

прижимает к себе до момента его расслабления. Это позволяет снять агрессию и справиться с чрезмерным возбуждением малыша.

5. Естественные (происходят сами) и логические (вы их создаете) последствия.

КАК ПРИМЕНЯТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОСТУПКОВ? (ПО МАТЕРИАЛАМ Е.КЕС)

1. Сообщите ребёнку, какого поведения вы от него в данной ситуации ожидаете, максимально конкретно.
 - «Веди себя хорошо» — это ни о чём. В такой ситуации многие дети просто не догадываются или не до конца понимают, чего от них хотят.
 - Они часто слышат от нас о том, как НЕ НУЖНО себя вести, а КАК НУЖНО – мы не разъясняем, полагая, что они сами догадаются.
2. Скажите ребёнку, что у него есть выбор. Он может вести себя так, как вы его просите, как будет лучше и правильнее в данных обстоятельствах для него и других, и в этом случае всё будет хорошо, все довольны. Либо, если он выберет нежелательный вариант поведения, то будут определённые последствия.
 - Объясните какие. Важно, чтобы они были чёткие, конкретные, необходимые и неунизительные, на короткое время и самое главное — логически связанные с нежелательным поведением ребёнка.
3. Говорите не угрожающим, а спокойным тоном — информируйте ребёнка о желательном поведении и последствиях после нежелательного.
 - Когда нет угроз, криков, давления, ребёнку легче вас услышать, понять, задуматься, взвесить и согласиться с тем, о чём вы его просите.
 - Дети часто сопротивляются лишь из духа противоречия, когда чувствуют, что на них давят, заставляют и требуют безоговорочного подчинения.
4. А если ребёнок повёл себя нежелательно — наступают последствия, о которых вы предупредили.

ТЕРПЕНИЯ ВАМ И МУДРОСТИ!

Проект
«Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому»
компании «Северсталь»

Серия
«В помощь родителю»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому

Северсталь

ЗАПРЕТЫ И НАКАЗАНИЯ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые родители, предлагаем информацию о различных видах допустимых «наказаний», правилах их применения и их влиянии на развитие ребенка.

Запрет - социальное явление, он возникает как реакция на нарушение границ – своих собственных или другого человека.

3 ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ «НЕЛЬЗЯ» В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

1. Нельзя причинять вред себе (выбегать на дорогу, ходить с незнакомыми людьми, играть с огнем и т.п.).
2. Нельзя причинять вред окружающим (драться, кусаться, плевать и т.п.).
3. Нельзя портить предметы, представляющие материальную ценность.

ТИПЫ ДЕТСКИХ РЕАКЦИЙ НА ЗАПРЕТЫ:

1. Протест, злость, плач. Такая реакция естественна для ребенка, которому не разрешили то, что он хочет. Нужно уметь выдержать такие реакции и правильно на них реагировать. Например, можно сказать ребенку «Я понимаю, ты расстроен из-за того, что...». Принятие и обозначение чувств ребенка позволит ему легче перенести запрет.
2. Манипуляция. Ребенок пытается добиться своего обходными путями, уговаривают, обращаются за помощью к другому родителю, иногда дело доходит даже до шантажа. Не стоит поддаваться на провокации, иначе у ребенка закрепится эта модель поведения как успешная.
3. Принятие. Дети просто успокаиваются, когда понимают, что за ними следят и о них заботятся.

Наказание - такое воздействие на ребенка, которое выражает осуждение его действий, форм поведения, противоречащих принятым нормам.

1. Часто бывает так, что то или иное поведение просто выводит родителя из себя, приводит в ярость. В таких ситуациях родителю есть смысл взять паузу - буквально несколько секунд, - перед тем, как реализовать наказание, и оценить, действительно ли его реакция вызвана поведением ребенка или состоянием родителя.

2. Если ребенок злит именно тем, что не реагирует на просьбы или указания сразу и беспрекословно, можно вспомнить о том, что у детей, как и у взрослых, разный темперамент: одни шустрые, быстрые, неусидчивые, другие медлительные, инертные, вдумчивые.

Здесь хорошо работает «правило 3-ех звонков».

Завышение требований, предъявляемых к ребенку, ориентация на его полное послушание приводит к отклонениям в поведении малыша и естественным реакциям протеста.

3. Важно соотносить силу наказания с серьезностью проступка.

Является ли вообще провинностью привычка бегать, топтать, громко кричать, разговаривать за едой, кидаться шишками в лесу.. ?

Чрезмерное наказание за проступки, предполагающее в качестве отклика у ребенка вину и исправление ошибки, вместо этого пугает и тормозит активность

4. Если наказания не избежать, то желательно, чтоб оно было конкретным и следовало непосредственно за проступком.

- Наказание приносит пользу и не причиняет вреда в том случае, когда оно закономерно, а не случайно.
- По возможности предупреждайте ребенка заранее, за что и как он может быть наказан.

ВИДЫ ДОПУСТИМЫХ «НАКАЗАНИЙ» И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Объяснение последствий поступка.

- Когда взрослый объясняет ребенку, как совершенный им поступок может быть воспринят и оценен окружающими.

- Это не наказание в обычном его понятии, а скорее побуждение к размышлению ребенка о последствиях содеянного.
- Объяснение последствий способствует развитию у ребенка умения объективно оценивать свои действия и значение их для остальных людей.

2. Прекращение потенциально опасных действий.

- Применяется тогда, когда поступки, совершаемые ребенком, могут нанести вред его здоровью или здоровью окружающих, привести к порче материальных ценностей.
- В таком случае действия ребенка должны быть немедленно прекращены родителями. Если малыш отреагировал на блокаду его деятельности бурно и негативно, стоит подождать, пока он успокоится, а после – спокойно провести разъяснительную работу в конкретной ситуации.

3. Обращение к чувству вины.

- Когда взрослый подчеркивает неправильность и недопустимость совершенного ребенком поступка с целью вызвать у последнего чувство вины за содеянное.
- Применение такого метода актуально, когда система моральных норм ребенка находится в стадии становления и чувство вины означает осознание граней плохого и хорошего.
- Не стоит наказывать ребенка, если он чувствует свою вину и сам огорчен содеянным. Это значит, что у него уже есть свои внутренние регуляторы поведения, которые во много раз ценнее, чем внешний родительский контроль.

4. Прием, называемый холдингом (для маленьких детей).

- Близкий ребенку человек берет его на руки или сажает себе на колени, и, обняв руками, крепко