

- о расслоении, что люди живут по-разному, положение вашей семьи посередине (всегда есть люди, которые живут беднее нас, и люди, которые живут богаче нас);
- важно, как вы говорите: тон спокойный, лучше говорить, когда ребенок спрашивает;
- важно, чтобы у ребенка не было ощущения себя в нищете (как вариант: бывало по-разному, сейчас так..., а было и так...);
- о том, что финансы – это личное, обсуждается только в семье, не рассказывают посторонним людям.

Когда подрастающие дети предъявляют претензии родителям (всем купили, а мне не купили; вы виноваты, что не можете мне что-то купить и т.п.):

- Неправильная реакция родителей в этом случае – это чувство вины.
- Здесь важно работать на профилактику – чтобы знал заранее, что родители обязаны обеспечивать своих детей только самым необходимым: еда, одежда, мед. помощь, образование, а остальное зависит от многих причин: заработка, позиции родителей, его стараний (например, про платное образование) и т.д.

САМОЕ ВАЖНОЕ.

В процессе обращения с деньгами дети будут совершать ошибки, не всегда делать то, что вы говорите (например, список того, что вы запрещаете покупать на карманные деньги: нарушают всегда, за редким исключением), **и это нормально**, здесь важны не сами ошибки, а правильные выводы из ситуации. Сказать свое мнение можно, конечно, но не навязывать.

ТЕРПЕНИЯ ВАМ И МУДРОСТИ!

Проект «Факультет родительских наук» БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому



ДЕТИ И ДЕНЬГИ

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»



Уважаемые родители, предлагаем информацию, касающуюся финансовой грамотности детей. Эта информация для размышления, возможно, вы не совсем согласитесь, но будет над чем подумать.

ПОЧЕМУ ТЕМА АКТУАЛЬНА:

- дети в большой степени финансово защищены, родители считают, что финансы – это детей не касается, в результате – к взрослению дети оказываются финансово незрелыми, и те ошибки и выводы, к которым ребенок может прийти намного раньше, он делает уже во взрослом возрасте;
- частые жалобы родителей, что дети считают, что деньги «падают с неба»;
- дети берут у родителей незначительные суммы, не спрашивая и не понимая, почему нельзя (это как раз финансовая незрелость), предъявляют претензии, что родители не могут что-то купить, стесняются своих родителей (в подростковом возрасте), потому что, по их мнению, они не смогли заработать достаточно.

3 типа инструментов, которые помогают формировать финансовую грамотность ребенка:

1. Карманные деньги.
2. Попытка заработка.
3. Крупная сумма, которая ребенку редко предоставляется.

КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.

Вопрос: Когда начинать давать деньги ребенку?

Ответ: Примерно тогда же, когда появляются у его окружения.

Вопрос: Сколько давать?

Ответ (зависит от ситуации и вашей позиции):

- примерно столько же, как у других;
- давать среднюю сумму;
- давать сумму минимально достаточную (то есть небольшую сумму, но, чтобы хватило на то, что вы ему разрешаете покупать).

1. Сумму какое-то время не меняйте, не контролируйте в пределах договоренности (то есть вы проговорите, что вы не разрешаете покупать, список ограничений должен быть небольшим), эти деньги не подотчетные.

2. Если деньги ребенок потратил раньше срока, вы ему сочувствуете, но сумму не увеличивайте – это способ формировать умение распределять во времени.

3. Если у ребенка есть желание и сумма позволяет, то скажите ему, что он может отложить какой-то процент от суммы. Надо учить ребенка не только накапливать, но и распределять.

ПОПЫТКА ЗАРАБОТКА.

1. Благоприятный период для первых самостоятельных заработков – примерно 14-15 лет.

2. Необходимо родителям организовать возможность сделать это безопасно, помочь детям найти заработок (например, у знакомых).

3. Если есть у ребенка финансовая инициатива, пусть он ее реализует.

Первые заработанные трудом деньги могут изменить отношение ребенка к деньгам вообще (начинают более бережно относиться к деньгам, как стимул для учебы: поработал руками – больше не хочу).

КРУПНАЯ СУММА.

1. Большие суммы – это обычно деньги, которые ребенку дарят на праздники.

2. Хорошо, если есть у ребенка мечта, и он может реализовать ее сам.

3. Из крупных сумм надо научить ребенка делать подарки.

СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ФИНАНСОВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Привлекать детей к подсчетам: пошли в магазин, ребенка просите подсчитать, сколько денег взять с собой на покупки (можно по списку...), 3-4 класс – привлекать к подсчету крупных трат семьи (заодно и тренировать математику).

- Игры настольные (например, монополии).
- Пересчитывать за границей из одной валюты в другую.

Есть разные дети: кто-то не умеет копить, кто-то, наоборот, накопит и боится взять. Важно формировать умения:

- учить копить;
- учить распределять и тратить;
- учить делиться.

Можно показывать пример: вместе с ребенком участвовать в благотворительности (как вариант: перед Новым годом в торговых центрах стоят елки, на которых висят бумажки с просьбами детей из детских домов. Хорошо, если у него будет такой пример и опыт).

ПРИЕМЫ, КАК УЧИТЬ НАКАПЛИВАТЬ:

- место, откуда так просто не взять (карта, родители);
- начинать откладывать % (это ты тратишь, а это ты откладываешь);
- сколько ты отложишь за... какой-то период, мы потом добавим проценты (определитесь, сколько);
- откладывать в бумажку на что-то и подписывать – на что (например, собираетесь на отдых: то, что вы ему не готовы оплачивать, а ребенок это любит (развлечения дополнительные, сладости и т.д.) – «на это копи, у тебя есть время»).

О ЧЕМ ВАЖНО ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ (7-12 ЛЕТ):

- должен знать истории семьи, в том числе финансовые;
- о финансовых проблемах семьи ребенок также полезно знать, но не в полном объеме, без деталей;
- главное – не просто истории финансовых трудностей, а истории преодоления финансовых трудностей. Ребенок должен понимать, что это бывает, но это преодолимо;