

(или проявление детской нервности – при условии, что у ребенка есть невротический статус, наблюдается у невролога);

- таким образом психика пытается защитить ребенка от негативных последствий.

ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ

- Наследственность – 70-80% (кто-то из родственников): было ли в расширенной семье что-то подобное (могут мигрировать, логоневроз)
- Подражание - редко
- Стрессы – развод, утрата близкого, рождение еще одного ребенка, переезд, травмы
- Неблагоприятная ситуация в семье

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Обратиться к неврологу, психологу.
- НЕ заострять внимание на проявлениях невроза, не ругать, не стыдить ребенка. – **Акцент на знаке способен закрепить или усугубить состояние!**
- Понаблюдать. Понять, на что такая реакция – если запустил стресс и избыточное напряжение, то по возможности – убрать стрессор или снизить его воздействие.
- В качестве причины запуска может стать любое событие в жизни ребенка: детский сад, развод родителей, утрата близкого, рождение младшего ребенка в семье, переезд и т.п.
- Если невозможно убрать стрессор (то, что было причиной появления знака), то помогать «сбрасывать» напряжение, уделять больше внимания.
- **Снизить общую нагрузку.**
- При неблагоприятном развитии ситуации (проявляются чаще, больше, разнообразнее) – помощь специалиста обязательна!

ТЕРПЕНИЯ ВАМ И МУДРОСТИ!

Проект «Факультет родительских наук» БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому



АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ. НЕВРОТИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ У РЕБЕНКА

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»



Уважаемые родители, предлагаем информацию, которая поможет вам лучше понимать особенности и трудности адаптации ребенка к детскому саду, конструктивно реагировать на них и помогать ребенку справляться.

АДАПТАЦИЯ – ЭТО ПРИСПОСОБЛЕНИЕ, ПРИВЫКАНИЕ К НОВЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ.

Адаптационные ресурсы у детей разные! Поэтому кто-то легко остаётся в детском саду практически с первых дней и дальше особых проблем не появляется, а у кого-то – всё по-другому.

ТРИ ФАЗЫ АДАПТАЦИИ:

- 1. Острая фаза** - у ребенка могут наблюдаться частые заболевания, нарушения аппетита и сна, нежелание ходить в детский сад.
- 2. Собственно адаптация** — в этот период ребенок постепенно привыкает к новым условиям, поведение постепенно нормализуется.
- 3. Фаза компенсации** — дети начинают вести себя спокойно, эмоциональное состояние положительное.

ПОЧЕМУ РОДИТЕЛЯМ ЭМОЦИОНАЛЬНО СЛОЖНЕЙ С ДЕТСКИМ САДОМ

- Ребенок маленький. У взрослых возникает спектр различных эмоций: жалко, чувство вины, тревога и др.

Поможет четкое понимание – зачем или почему я веду ребенка в детский сад.

- Особенности ребенка (чего-то не умеет, плохо говорит, легко обидеть, очень активный и т.п.).

Но создавая сильную ситуацию для развития, мы помогаем ребенку справиться с этими особенностями.

- Неготовность разлучаться с ребенком (и/или изменение образа жизни семьи).
- Первое социальное учреждение (оценка ребенка (сравнение его с другими) и нас как родителей).

- Свой личный неудачный опыт. **Но есть другие истории, позитивный опыт посещения детского сада.**
- Разная, нередко противоречивая, информация и мнения специалистов по поводу необходимости посещения, оптимального возраста ребенка.

ПРИЧИНЫ СЛОЖНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

- Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского учреждения.
- Наличие отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании).
- Отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми.
- Другое отношение воспитателя (не мама) – это не плохо, это по-другому.
- Изменение позиции – никто подстраиваться так, как дома, не будет (ты там на равных).

ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Сначала адаптируем к самой идее:

- рассказываем позитивные истории про детский сад;
- читаем терапевтические сказки («Как Зайка пошел в детский сад», «Я иду в детский сад. Для самых маленьких» и др.);
- гуляем рядом с детским садом, когда гуляют дети;
- обращаем внимание ребенка на знакомых детей, которые уже ходят в детский сад, общаемся с ними;
- играем в детский сад.

Когда уже начали ходить:

- не передаем свою тревожность: Вместо **«Ты ел?»**, **«Тебя не обижали?»** - делаем акцент на позитивные стороны **«Во что играл?»**, **«Что было вкусенького?»**, **«Чему научился?»**.
- основные мысли, которые должен слышать ребенок от родителя:
 - В детский сад ходят, чтобы играть с детьми.
 - Вечером оттуда обязательно уходят домой.

- добавляем ресурсов: по дороге в сад говорим о том, что будем делать вместе вечером, берем с собой любимую игрушку, больше времени проводим вместе вечером и в выходные и др.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ГОВОРИТ: «НЕ ХОЧУ В ДЕТСКИЙ САД...»

- Это нормальное переживание: дома практически любому ребенку комфортнее.
- Не ругать ребенка за такие слова – он делится с вами своими переживаниями.
- Не ругаться между собой взрослым из-за нежелания ребенка, не обвинять друг друга.
- Сочувствуем ребенку, признаем его чувства, не спорим.

Вместо **«Перестань, в садике хорошо, всем нравится»**.- **«Я тебя слышу, тебе не нравится в садике. Тебе трудно, потому что ты еще привыкаешь. Надо время»**. (**«Слышу, что ты уже устал в садике. Давай завтра пораньше заберу?»**)

КОГДА РОДИТЕЛЮ СТОИТ ОБРАТИТЬСЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ:

Ухудшилось общее состояние ребенка: изменился, подавлен все время, утратил интерес к занятиям, нарушены сон и еда, обеднела игра, появились невротические реакции, наблюдаются психосоматические проявления (нет физиологических причин, но ребенок постоянно жалуется на то, что болит живот, болит голова, рвота и т.д.).

НЕВРОТИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ (ЗНАКИ, ПРИВЫЧКИ)

- повторяющиеся произвольные движения, которые ребенок не контролирует (навязчивые, ребенок не хочет, но делает);
- это проявления внутреннего напряжения