

4. Подключать моторную память (считается самой крепкой и долговечной), то есть записывать то, что учишь (те же шпаргалки, пока пишешь - выучишь). Прочитал и записал, что запомнил (при небольшом объеме). При изучении иностранного языка: доказано, что любой незнакомый алфавит можно выучить за несколько часов, если его писать. Словарные слова.

5. Игровые методы. Иностранные языки: игры в слова: называть по очереди предметы, которые находятся в комнате, на улице, обзывать друг друга, используя названия животных (конечно, если это никого не обижает) и т.д. Учить иностранные слова, даты, термины: писать на карточках, с одной стороны – термин (или слово, или дата), с другой – определение термина (перевод слова, событие, которое произошло), переворачивать.

6. Объяснить материал, который нужно запомнить, другому – один из самых действенных способов запоминания (есть даже поговорка: пока объяснял, сам понял).

7. Двигаться в процессе заучивания, ходить, делать несложную зарядку - положительно сказывается на процессе запоминания.

8. Размещение информации на стенах дома, она часто попадает ребенку на глаза, поэтому хорошо запоминается (таблица умножения, падежи с вопросами), хорошо, если информация дублируется в разных местах, родители используют и туалет – говорят, работает.

Универсальных приемов, конечно, не существует, и часто надо попробовать разные, чтобы выбрать «свои»!

ТЕРПЕНИЯ ВАМ И МУДРОСТИ!



Проект
«Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому»
компании «Северсталь»

Серия
«В помощь родителю»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому

Северсталь

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»



Рекомендации по организации выполнения домашнего задания детьми

Уважаемые родители, у ваших детей (заметьте, не у вас) появляется серьезная обязанность ученика – это подготовка домашнего задания. Очень важно уделить этому внимание на начальном этапе, потому что мы можем помочь ребенку или принять эту обязанность и научиться с ней справляться, почувствовать успех или сформировать у него негативные эмоции по поводу домашней работы, которые будут сопровождать его на протяжении всего обучения в школе.

1. Поинтересуйтесь у ребенка, знает ли он, понимает ли, для чего в школе задают задание на дом (дети должны понимать, зачем они это будут делать).
2. Если ребенок не может ответить на этот вопрос, предложите ему посмотреть на домашнее задание и конкретно проговорите (например: «посмотри, вот вы прошли букву ... в школе, а дома учитель предлагает тебе ее написать, как ты думаешь, для чего?» - потренироваться, чтобы запомнить, как пишется буква и т.д.; еще примеры: тренируют твою руку, чтобы у тебя был красивый и понятный почерк, развивают твою память, внимание...)
3. Помогать с домашней работой нужно в самом начале, но не делать за ребенка (чаще всего это ваше присутствие рядом, если ребенку это необходимо, говорите приятные слова, погладьте по спинке и т.д.).
4. Организуйте рабочее место, сделайте так, чтобы ребенка ничего не отвлекало (выключить телевизор, вынести в другую комнату телефон).
5. Если делаете сразу несколько заданий, нужны перерывы, лучше всего подвигаться, стряхнуть напряжение
6. Обсудите с ребенком, когда он будет делать домашнее задание, важно, чтобы это не было поздно вечером (если ребенок будет предлагать такой вариант, объясните, что вечером он уже устанет и ему сложнее будет сосредоточиться и выполнить задание быстро и правильно;

Вариант: если ты сделаешь домашнее задание заранее, тогда у нас останется время перед сном для того, чтобы

вместе почитать (придумайте что-то значимое для ребенка).

7. Первое время напоминайте ребенку о домашнем задании, будьте терпеливы и спокойны, это должно встроиться в жизнь ребенка, а для этого нужно время.

8. Предложите ему самому выбрать, с какого задания он хочет начать (полезны фразы: сам решай; хорошо, это твое решение; как ты сам решишь...). Если ребенок затрудняется выбрать, предложите варианты – можно с самого интересного для тебя, можно с самого легкого для тебя.

9. Придерживайтесь темпа ребенка, не подгоняйте, если видите, что ошибся или затрудняется (фразы: посмотри внимательно сюда, подумай...)

10. Если ребенок говорит, что ему непонятно. Вы - не делаете за ребенка, а стараетесь задавать ему вопросы, побуждать подумать, хотя бы предположить (способы: если не понятно задание, нужно перечитать несколько раз и пусть ребенок вам проговорит, как он понял, что ему нужно сделать (это еще полезно, потому что формирует умение слышать и понимать инструкцию, которое очень важно в учебной деятельности); если не знает ответ – пусть скажет свое предположение, как он думает).

11. Если ребенок просит о помощи. Не делать за него, а вопросами помогать: в чем у тебя затруднение, что тебе нужно делать сейчас, что тебе не хватает, каких знаний.

12. Обязательно хвалите ребенка в процессе, по результату (найдите за что конкретно: пусть это будет самый красивый, на ваш взгляд, элемент, самая красивая буква (даже если она такая одна), за то, что чисто без исправлений написал, за то, что старался и вы это видели, посчитал правильно и т.д.). Создавайте ситуацию успеха, и ребенок со временем поверит в свои силы и, наоборот, если подготовка уроков будет сопровождаться отрицательными эмоциями, он будет избегать этой работы. Подбадривайте ребенка (фразы: у тебя обязательно все получится, ты можешь, попробуй еще раз и др.).

13. Прием, который можно использовать, чтобы о чем-то договориться с ребенком: составить с ребенком договор, как настоящий, с подписями, в котором прописать условия (выбрать, что ребенку важно, по поводу чего у вас конфликты возникают и договориться, что, допустим, он может играть на телефоне (обязательно обговорите время) только после того, как сделает

уроки на сегодня, подпишитесь оба, поставьте печать и повесьте на стену (на все возражения в дальнейшем и про не справедливо, будете показывать договор). Можно подключить авторитет папы, пусть он заверит ваш договор. Поговорите про серьезность такого документа (например, какие последствия может повлечь не соблюдение договора в действительности у нас взрослых).

14. Можно использовать гаджеты как поощрения: когда ты сделаешь уроки, тогда...(но это время тоже входит в экранное время).

Несколько лайфхаков:

- Если в семье есть дети, которые учатся в школе, то дети охотнее делают уроки «за компанию», то есть в одно время.
- Можно поставить на стол тарелку с чем-нибудь вкусным (что не запачкает руки и тетрадь, например, орехи, очищенные семечки), так сформируете приятные ассоциации у ребенка.
- Можно иногда использовать поощрения типа «когда сделаешь уроки, тогда мы вместе попьем чай» (или что-то значимое для ребенка).
- **Самое важное:** не срывайтесь на ребенка, не кричите. Помните, что, когда ребенок боится, чувствует от вас угрозу, он не в состоянии думать, у него отключаются мыслительные процессы, и он не делает не потому, что вредничает вам, а потому, что не в состоянии делать и себя заставить делать тоже не может, так устроена психика ребенка.

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА:

1. Метод пиктограмм.
2. Метод шторки при заучивании стихов заключается в том, чтобы последовательно закрывать все большую и большую часть стихотворения плотной бумагой («шторкой») и заканчивать воспроизведение строк по памяти.
3. Визуализация, когда мы представляем то, что учим; можно зарисовывать в процессе учения.