

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»

ПРОФИЛАКТИКА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ВОПРОСУ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Вологда
2018

Оглавление

Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с детьми	стр. 3-4
Причины жестокого обращения с детьми	стр. 4
Формы насилия над детьми, их признаки и влияние на ребенка	стр.4-7
Жестокое обращение с детьми и его последствия	стр.7-8
Насилие в семье и психологическое состояние детей	стр.8-9
Насилие в семье и подростковые правонарушения	стр.10
Факторы, связанные с плохим обращением с детьми в семье	стр.10-19
Стресс и кризисные проявления в семье	стр.19-22
Действия сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях насилия по отношению к детям	стр.22-23
Диагностическая и коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения	стр.23-25
ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.26-29
Приложение №1 «Глоссарий»	
Приложение №2 «Форма заявления»	
Приложение № 3 «Форма учёта сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье»	
Приложение №4 «Темы, обязательные для программы сопровождения раннего выявления случаев жестокого обращения»	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ВОПРОСУ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Конвенция о правах ребенка (2 сентября 1990 года), ратифицированная СССР, предусматривает обязательство государства защитить детей от жестокого обращения: «Статья 37: Государства - участники обеспечивают, чтобы ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания».

Международные правовые акты не дают конкретного определения жестокого обращения с ребенком. Каждое государство должно разработать свои механизмы защиты детей от жестокости, насилия, эксплуатации.

Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Во многих странах важность проблемы жестокого обращения с детьми хорошо осознается и государством, и обществом в целом. Об этом свидетельствует наличие системы государственных и негосударственных социальных служб, защищающих права детей, благотворительных организаций, оказывающих помощь семье и детям. Насилие - это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность. Дети, безусловно, являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о насилии и жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что они не могут защитить себя физически, но и потому, что само их выживание зависит от взрослых, и они сами не способны непосредственно защищать свои собственные права. В связи с этим они часто становятся жертвами различных травм и вреда, наносимого их личности и развитию.

К сожалению, жестокое обращение с детьми имеет место быть в нашем обществе. Это явление можно объяснить тяжелым социально - экономическим положением населения, растущей в связи с этим психической напряженностью, падением моральных норм. Беда в том, что долгое время эта проблема обходилась молчанием, следствием чего явилось отсутствие системы выявления случаев жестокого обращения

детьми, помощи детям, защиты их прав, профилактики этого явления, то есть всего того, без чего мы оказались беспомощными перед ростом насилия по отношению к детям, невнимания к их интересам.

Насилие в отношении несовершеннолетних зачастую носит скрытный характер и обнаруживается лишь тогда, когда ребенок уже имеет серьезные физические или психические травмы.

ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ лиц, допускающих жестокое обращение с детьми

Административная ответственность.

Лица, допустившие пренебрежение основными потребностями ребёнка, не исполняющие обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних, подлежат административной ответственности в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях (ст. 5.35). Рассмотрение дел по указанной статье относится к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Уголовная ответственность.

Российское уголовное законодательство предусматривает ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них.

Примеры: ст. 111 (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью), ст. 112 (умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью), ст. 113 (причинение тяжкого

или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта), ст. 115 (умышленное причинение легкого вреда здоровью), ст. 116 (побои), ст. 117 (истязание), ст. 118 (причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью по неосторожности), ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью), ст. 131 (изнасилование), ст. 132 (насильственные действия сексуального характера), ст.133 (понууждение к действиям сексуального характера), ст. 134 (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста), ст. 135. (развратные действия), ст. 125 (оставление в опасности), ст. 124 (неоказание помощи больному); ст. 156 (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего), ст. 157 (злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей), ст. 110 (доведение до самоубийства), ст. 119 (угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью) и другие.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей (лиц, их заменяющих) к ответственности в соответствии с семейным законодательством.

Пример: лишение родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса Российской Федерации), ограничение родительских прав (ст. 73 Семейного кодекса Российской Федерации), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью (ст. 77 Семейного кодекса Российской Федерации).

ДИСЦИПЛИНАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ могут быть подвергнуты должностные лица, в чьи обязанности входит обеспечение воспитания, содержания, обучения детей, допустившие сокрытие или оставление без внимания фактов жестокого обращения с детьми.

ПРИЧИНЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.

Причины жестокого обращения с детьми различные. Чаще всего оно встречается в семьях алкоголиков, наркоманов, игнорирующих моральные ценности, в семьях с психическими заболеваниями. Жестокое обращение с детьми имеет место и в семьях, где физическое наказание используется как дисциплинарное воздействие и является отчаянной мерой родителей, не умеющих справиться с детьми.

Насилие по отношению к ребенку может иметь место не только в семье. Любой вид жестокого обращения с детьми приводит к разным последствиям, но всех их объединяет одно - вред для психического и физического здоровья ребенка, также нередко и опасность для жизни.

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребёнка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребёнка).

Насилие - любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком.

ФОРМЫ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ, ИХ ПРИЗНАКИ И ВЛИЯНИЕ НА РЕБЕНКА.

Физическое насилие - преднамеренное нанесение физических повреждений.

Физическим насилием является умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любое иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы и др.), которое причиняет ущерб его физическому здоровью, нарушает

нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие подразумевает истязание, избивание ребенка старшими. Тут может иметь место несоответствие жестокости наказания проступку ребенка либо беспочвенные придирки к детям, оканчивающиеся физическим воздействием. При этом применяются самые различные попавшиеся под руку предметы: шланг, палка, ремень и т.п.

Научно доказано, что дети, которые подверглись физическим наказаниям, страдают от последствий таких действий на протяжении всей жизни. Например, неуспеваемость в школе, подростковая преступность, сексуальные расстройства и насилие в семье связывают с физическими наказаниями в детстве. Кроме того, ребенок не только подавляется физически, но и вынужден решать проблему, как ходить в школу с синяками, чтобы это осталось незамеченным. Дети, как правило, стесняются говорить об этом своим сверстникам, а взрослые обращают на них мало внимания.

Поведенческие и психологические индикаторы:

- задержка развития, малоподвижность;
- дети могут становиться агрессивными, тревожными;
- могут быть необычайно стеснительными, нелюбопытными, избегать сверстников, бояться взрослых и играть только с маленькими детьми, а не с ровесниками;
- страх физического контакта, боязнь идти домой;
- тревога, когда плачут другие дети, тики, сосание пальцев, раскачивание.

Признаки физического насилия над ребенком:

- раны и синяки: разные по времени возникновения; в разных частях тела (например, на спине и груди одновременно); непонятного происхождения; имеют особую форму предмета (например, форму пряжки ремня, ладони, прута);

- ожоги: топография ожогов различна, но чаще они расположены на стопах, кистях, груди, голове. Как правило, это контактные ожоги горячими металлическими предметами и сигаретами. Ожоги от прижигания сигаретами имеют резко очерченные округлые контуры, после заживления остаются слабая пигментация и слегка втянутый центр;

- укусы: следы от человеческого укуса характеризуются ранами, расположенными по контуру зубной арки, имеют эллипсовидную или овальную формы; отпечатки верхних и нижних резцов прямоугольной формы, типично наличие кровоподтеков;

- «синдром тряски ребенка»: возникает, когда взрослый, схватив ребенка за плечи, сильно трясет его взад и вперед, при этом сила воздействия на кровеносные сосуды мозга такова, что могут произойти кровоизлияния в мозг или ушиб мозга; у ребенка наблюдаются кровоизлияния в глаза, тошнота, рвота, потеря сознания, одновременно выявляются сопутствующие признаки физического насилия - синяки на плечах, груди, имеющие отпечатки пальцев.

Заподозрить физическое насилие над ребенком можно, если:

- родители поздно обращаются за медицинской помощью или индикатором обращения являются другие люди;

- следы травм различной давности;
- родители дают противоречивые, путанные объяснения случившемуся;
- обвиняют ребенка в нанесении самоповреждений;
- не оказывают ребенку поддержки при медицинском осмотре;
- отсутствует беспокойство за здоровье ребенка или, напротив, демонстрируется преувеличенная забота (псевдолюбовь);
- повторные госпитализации в стационар с травмами различного характера.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка.

Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травмоодиночество;
- отсутствие друзей;

- боязнь идти домой после школы;
- странные пищевые пристрастия: штукатурка, кал, листочки, улитки, жучки и т.д.

Подростковый возраст:

- побег из дома *
- суицидальные попытки;
- делинквентное поведение
- употребления алкоголя, наркотиков.

Психическое насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера (эмоционально дурное обращение с детьми).

Признаки психического насилия:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
- угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
- принижение его успехов, унижение его достоинства;
- отвержение ребенка;
- длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка, принуждение к одиночеству;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму;
- совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям;
- причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка.

Влияние на ребенка:

- задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста (у дошкольников и младших школьников);
- импульсивность, взрывчатость, вредные привычки (сосание пальцев, вырывание волос), злость;
- попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в ^ жизни (у подростков);
- уступчивость, податливость;
- ночные кошмары, нарушение сна, страхи темноты;
- боязнь людей, их гнева;
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.

Сексуальное насилие над детьми - любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

Сексуальное насилие - это вовлечение ребенка взрослым в совершение действий сексуального характера с помощью насилия, угроз или путем злоупотребления доверием, что причинило вред его физическому или психическому здоровью либо нарушило психосексуальное развитие ребенка. Сексуальное насилие в семье никогда не было темой для широкого обсуждения. Поэтому и случаи обращения детей и подростков по данной проблеме - дело не привычное и не столь частое. Ребенку страшно и неудобно говорить о случившемся, т.к. это происходит в его семье и исходит от близких ему людей. Ребенок в силу возраста, недостатка опыта не может себя защитить, не всегда сразу оценивает происходящее как сексуальное насилие.

Влияние на ребёнка:

- ребёнок обнаруживает странные (причудливые), слишком сложные или необычные сексуальные познания или действия;
- может сексуально приставать к детям, подросткам, взрослым;
- может жаловаться на зуд, воспаление в области гениталий;
- может жаловаться на физическое нездоровье;
- девочка может забеременеть;
- ребёнок может заболеть болезнями, передающимися половым путём;
- скрывает свой секрет из-за беспомощности и привыкания, а также угроз со стороны обидчика.

Отсутствие заботы о детях

Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода, невнимательно относятся к его медицинскому обслуживанию. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Влияние на ребёнка:

- не растёт, не набирает подходящего веса или теряет вес;
- ребёнок брошен, находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, жилища;
- нет прививок, нуждается в услугах врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулёз, дистрофия);
- не ходит в школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно;
- устаёт, апатичен, имеет отклонения в поведении.

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых берут за плечи и сильно трясут. Кроме указанных признаков, у детей при этом синдроме появляется кровоизлияние в глазные яблоки. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности.

Среди отдаленных последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения физического и психического развития. Такие дети:

- отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих сверстников;
- позже начинают ходить, говорить, реже смеются;
- значительно хуже успевают в школе, чем их одноклассники;
- часто наблюдаются «дурные привычки»: сосание пальцев, кусание ногтей, расклевывание;
- такие дети могут заниматься онанизмом;
- у них припухлые, «заспанные» глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы, неопрятность в одежде, другие признаки гигиенической запущенности - педикулез, сыпь, плохой запах от одежды и тела.

Также как следствие жестокого обращения возможны различные заболевания:

- при физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей;

- при сексуальном насилии могут быть заболевания, передающиеся половым путем, острые и хронические инфекции мочеполовых путей, травмы, кровотечения из половых органов и прямой кишки, разрывы прямой кишки и влагалища, выпадение прямой кишки, необъяснимые (если никаких заболеваний органов брюшной полости и малого таза не обнаруживается) боли внизу живота;

- психосоматические заболевания: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита;

- при психическом насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка.

Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), некоторые дети повторно поступают в отделения неотложной помощи по поводу случайных травм, отравлений.

Психологические особенности детей, пострадавших от насилия:

- часто испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины. Они могут быть чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками;

- любым путём привлекают к себе внимание, что иногда проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения;

- несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или с игрушками (при сексуальном насилии);

- низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению чувства вины, стыда, неполноценности;

- высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувстве одиночества, в нарушениях сна. У подростков могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершённые самоубийства.

В социальных последствиях жестокого обращения с детьми можно выделить два проявляющихся одновременно аспекта: вред для жертвы и для общества. В числе социальных последствий можно назвать такие как:

- трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др.;

- пристрастие к алкоголю, наркотикам; они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия;

- проституция, нарушение половой ориентации, трудности при создании собственной семьи; они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Насилие в семье и беременность

Примерно одна из трех беременных женщин подвергается физическому насилию. Вероятность выкидыша у женщин, подвергающихся избиениям, повышается в два раза. У женщин, которых били в период беременности, на 25% повышается вероятность рождения детей с маленьким весом при рождении.

Насилие в семье и психологические состояние детей

Существует ряд общих признаков, характеризующих переживания и поведение детей из семей, в которых практикуется насилие.

> **Страхи**

Дети из семей, где практикуется насилие, переживают чувство страха. Этот страх может проявляться различным образом: от ухода в себя и пассивности до насильственного поведения. Очень часто, безопасная атмосфера приютов способствует проявлению неразрешенных страхов из прошлого.

> **Внешние проявления поведения**

Дом, в котором прибегают к насилию, совершенно непредсказуем. Это пугающее место для маленького ребенка, который не может знать, когда произойдет следующая вспышка насилия и насколько сильной она будет. В результате уязвимость и отсутствие контроля над ситуацией приводят к проявлению упрямства и несговорчивости в поведении или к агрессивным поступкам.

> **Неспособность выразить чувства вербально**

Наблюдая за практикой насилия в семье, дети приходят к выводу, что насилие есть способ, которым «взрослые» разрешают свои конфликты и наболевшие проблемы. Так как никто не показал этим детям, как следует говорить об их чувствах, они очень часто не знают, что они переживают или испытывают и как можно выразить свои эмоции и чувства в вербальной форме.

> **Вовлечение в борьбу родителей**

Многие дети вовлекаются в борьбу родителей. Они отчаянно хотят остановить насилие и конфликты, которые они постоянно наблюдают в своей семье. Они могут испытывать чувство ответственности за проблемы своих родителей, им приходят мысли о том, что они - дети - являются причиной разлада в семье. В результате того, что дети так глубоко вовлечены в конфликт в семье, им трудно отделить свою индивидуальность от личностей своих родителей.

> **Защитник матери**

Многие дети из семей, где практикуется насилие, вовлекаются в конфликт, пытаются защитить своих матерей от избиений. Ребенок испытывает гнев по отношению к своему отцу за то, что тот причиняет боль матери. Некоторые дети могут быть возмущены тем, что их матери слабо противодействуют и смиряются с насилием. Впоследствии дети могут перестать испытывать чувство вины за то, что они сердятся и возмущаются поведением своих родителей.

> **Разочарования**

Жизнь в семье, где практикуется насилие, очень напряжена. Постоянный стресс, который они испытывают, часто ведет к тому, что дети расстроены, разочарованы, часто выходят из себя даже при незначительных трудностях.

> **Отсутствие информации**

Многие матери, которые не хотят травмировать своих детей, стараются спрятать от них факты насилия. Дети чувствуют беспокойство и огорчение, которые испытывает их мать, но не понимают, с чем это связано. Многие дети не понимают даже, почему они находятся в приюте. Без полной информации и полной ясности ситуации дети (точно также как и взрослые в данном случае) не могут адекватно реагировать на ситуацию.

> **Чувство «заслуженности» жестокого обращения**

Многие матери, которые не хотят настраивать детей против своих отцов, пытаются найти им оправдание. Ребенок видит мать в синяках и со следами побоев, ему говорят: «Все в порядке детка, папочка нас действительно любит», - и он приходит к выводу, что быть любимым означает испытывать физическую боль. Ребенок, мать которого постоянно оправдывает своего отца за причиняемое им насилие, часто начинает чувствовать, что он тоже «заслуживает» чтобы его избивали.

> **Чувство ненужности**

Так как родителям приходится отдавать много энергии и сил на разрешение конфликта, то у них остается мало сил на воспитание и проявление любви и заботы к своим детям. В результате у детей может возникать чувство заброшенности и обделенности, что

заставляет их думать, что они не нужны никому, не являются важными людьми, заслуживающими внимания и заботы.

> **Изоляция**

В большинстве семей, в которых прибегают к насилию, факт насилия не обсуждается открыто. Родители дают понять детям, что не следует обсуждать семейную ситуацию в школе или с друзьями. Это заставляет детей чувствовать себя какими-то особенными. Некоторые дети даже думают, что с ними что-то не в порядке, так как их жизнь в семье отличается от жизни их сверстников.

> **Разноречивые чувства по отношению к отцу**

Дети продолжают считать отца своим отцом вне зависимости оттого, что отец жестоко обращался с матерью и с ними самими. Поэтому они могут испытывать различные чувства по отношению к своему отцу, например, скучать по нему, стремиться вернуться домой, чтобы заботиться об отце и т.д.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ И ПОДРОСТКОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- Для мальчиков-подростков созерцание насилия в семье является одним из факторов, провоцирующих правонарушения в подростковом возрасте и криминализацию в зрелом возрасте;

- 63% подростков-правонарушителей, осужденных за убийство, ранее совершили убийство тех, кто избивал их мать;

- вероятность того, что мальчики, ставшие свидетелями насилия по отношению к своим матерям, будут в зрелом возрасте избивать своих партнерш, в 11 раз выше по сравнению с мальчиками из семей, где насилие не совершается;

- 74% преступлений подростков против личности, совершены детьми, которые были воспитаны в семьях, где совершается насилие;

- дети, в семьях которых совершается насилие, в шесть раз чаще, чем дети, в семьях которых насилие не совершается, пытаются совершить самоубийство;

- вероятность того, что дети, в семьях которых совершается насилие, будут принимать наркотики или алкоголь на 50% выше;

- вероятность совершения изнасилования детьми, в семьях которых совершается насилие, повышается на 24%;

- насилие по отношению к матерям является основной причиной побегов подростков из семей.

ФАКТОРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПЛОХИМ ОБРАЩЕНИЕМ С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ

Оценка состояния семьи - это сложный процесс. Необходимо тщательно исследовать все возможности, сильные и слабые стороны родителей, проанализировать все факторы, способствующие плохому обращению с ребенком, и сделать вывод о том, способна ли семья изменить положение дел в лучшую сторону. Понимание семейной динамики требует понимания того, что:

1. По данным исследований, ряд факторов, такие как личностные характеристики родителей, средовые условия и условия проживания ребёнка в семье, тесно связаны с частностью случаев плохого обращения с детьми.

2. Эти типичные факторы нельзя описывать в терминах противопоставления («всё или ничего»). Они часто варьируются от семьи к семье по степени своей значимости, периодичности и интенсивности.

3. Семьи во многих случаях обладают определёнными сильными сторонами, снижающими вероятность плохого обращения с детьми, даже при наличии типичных факторов.

ПЕРЕЧЕНЬ факторов для родителей:

I. Родители, допускающие жестокое обращение с детьми, часто имеют низкую самооценку, чувствуют себя нелюбимыми и никому не нужными, считают себя злыми «по природе» и ни на что не способными и всегда внутренне готовы к тому, что окружающие от них отвернутся. У них может быть ощущение, что их бросили. Во многих случаях они подвержены депрессии.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Низкая самооценка проявляется во многих сферах жизни - во взаимодействии с людьми, в воспитании детей, в уровне образования и в выборе рода деятельности. Неуверенность в собственных силах мешает добиваться успехов в жизни. Такие родители испытывают хроническую вялотекущую депрессию и/или чувство апатии, настроены на критику со стороны окружающих и полагают, что эта критика во многом является заслуженной. В наиболее серьезных случаях эти ощущения свидетельствуют о наличии глубинной патологии и не подлежат коррекции методами социальной работы.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

По другую сторону низкой самооценки лежит чувство собственного достоинства и уверенности в своих силах. Это качество помогает успешно решать возникающие проблемы и не винить себя в неудачах. Люди, уверенные в себе, обычно подходят к проблемам как к вызову, мобилизуя на их решение все имеющиеся в их распоряжении ресурсы. Это позволяет снизить уровень стресса и повышает вероятность нахождения конструктивного решения.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Возможна ситуация, когда человек имеет сравнительно более высокую самооценку в отдельных сферах жизни. Например, он может быть уверен, что хорошо выполняет свою работу, но при этом ощущать нехватку знаний, умений и навыков в воспитании детей или в налаживании личных отношений, которые требуют определенного уровня близости и эмпатии. Другой пример: человек может ощущать себя хорошим родителем для одного ребенка, испытывая при этом значительные трудности в отношениях с другим, или успешно справляться с воспитанием ребенка всегда, кроме одного, особенно трудного этапа его развития. Зачастую родители излишне поспешно начинают принижать или недооценивать свои силы, но, получив помощь со стороны, могут взглянуть на себя более реалистично и признать наличие у себя сильных сторон. Если самооценка и чувство собственного достоинства основаны на реалистичной оценке своих возможностей, это можно квалифицировать как сильную сторону. Способность успешно заниматься воспитанием одного ребенка может быть закреплена и перенесена на другого, более «сложного» ребенка.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Самооценка формируется в ходе социальных и средовых взаимодействий. Если опыт отношений с окружающими имеет преимущественно позитивный характер и приносит удовлетворение, самооценка повышается. Если опыт отношений с окружающими имеет преимущественно негативный характер и приносит разочарование, самооценка понижается. В целом основы самоидентификации и самооценки закладываются в раннем возрасте, однако самовосприятие большинства людей на протяжении жизни претерпевает значительные изменения. Для того чтобы повысить самооценку и уровень компетентности родителей, необходимо как можно чаще создавать ситуации, в которых им удастся добиться успеха, устранять препятствия на пути нормального развития, обеспечивать позитивное подкрепление адаптивного личностного роста, постоянно подбадривать их и оказывать им необходимую поддержку. Кроме того, родителям можно помочь, указав на имеющиеся у них сильные стороны, а также на то, как их можно применять для решения встающих перед ними проблем. Семейно-ориентированный подход в системе социальной защиты детства.

II. Некоторые родители не способны доверять окружающим, полагая, что те не будут идти навстречу их нуждам или проявлять какую-то заботу о них. Они не в состоянии

воспринимать мир как безопасное место и не могут поверить в то, что другие люди будут действовать в их интересах. Они могут воспринимать жизнь как бесконечную войну с постоянно возникающими трудностями, войну, в которой у них нет союзников. Наконец, они могут попытаться изолироваться, чтобы не подвергать себя еще большей боли.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Для многих родителей, допускающих жестокое обращение с детьми, характерно устойчивое недоверие: они не верят ни себе, ни окружающим. Поступки других людей, заслуживающие доверия, воспринимаются ими с подозрительностью. Сравнительно незначительные события истолковываются как имеющие глубокий негативный смысл. Такие люди ведут себя отстраненно, избегают душевной близости и часто замыкаются в себе.

Неспособность доверять окружающим ведет к возникновению конфликтов и непоследовательности в межличностных отношениях. Родители, допускающие жестокое обращение с детьми, часто ожидают от окружающих какого-нибудь подвоха, ведут себя враждебно, занимают оборонительную позицию и избегают межличностных контактов. Вследствие этого они теряют возможные источники помощи и поддержки со стороны. Неспособность доверять окружающим часто сочетается с эмоциональной зависимостью, которая ведет к развитию чувства тревоги и уязвимости. Такие люди часто пасуют перед теми, кто проявляет силу, и при этом предпочитают авторитарный стиль поведения. Они могут вести себя враждебно, требовательно, пытаться угрожать тем, кто находится рядом с ними, уходить от сотрудничества. Это можно истолковать, как попытку взять под контроль «непредсказуемое и враждебное» окружение.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Люди, у которых сформировалось чувство доверия к окружающим, знают, что существование проблем и необходимость время от времени иметь дело с людьми, ведущими себя беспринципно и не заслуживающими доверия, вовсе не означает, что миром правит зло. Они в целом доверяют себе и другим людям, причем это доверие базируется на имеющемся у них положительном опыте. Если окружающие иногда причиняют им боль, они воспринимают это как досадное недоразумение, не делая далеко идущих выводов о плачевном состоянии, в котором находится человечество. Такие люди в состоянии налаживать и поддерживать отношения, основанные на взаимном доверии и сопереживании. Они непредвзято подходят к оценке других людей, воздерживаясь от навешивания ярлыков.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

В теории семейных систем люди, находящиеся в середине континуума доверия, часто описываются в терминах «сближения/избегания». Их поведение отражает их амбивалентный подход к вопросу доверия; они могут искренне желать душевной близости и хотят верить людям, но страх того, что им причинят боль, что их отвергнут, заставляет их избегать близких отношений. Они могут открыто или с опаской сближаться с другими людьми или позволять им сближаться с собой, но в какой-то момент они начинают ощущать дискомфорт от этой близости и уходят в себя или создают ситуацию, в которой они отвергают другого человека прежде, чем он сможет отвергнуть их. Это делается для того, чтобы увеличить эмоциональную дистанцию и тем самым нейтрализовать субъективное ощущение угрозы, исходящей от близости.

В то же время их не устраивает жизнь в эмоциональном вакууме, и со временем они повторяют цикл, предпринимая попытки сблизиться с другими людьми. В общении с социальным работником «амбивалентные» родители поначалу проявляют открытость и выказывают готовность сотрудничать, но затем у них появляется ощущение опасности, и как только отношения с социальным работником достигают определенного уровня, они его отвергают. После отдаления социального работника такие родители снова начинают предпринимать попытки сближения. В качестве примера можно привести ситуацию, когда родители постоянно общаются с социальным работником на повышенных тонах, проявляют враждебность, ведут себя негативно и провоцируют конфликты. В таких случаях у социального работника часто возникает желание спросить: «Если я вам так не нравлюсь,

зачем вы мне все время звоните?». Несмотря на то, что подобное поведение указывает на наличие глубоко укоренившейся амбивалентности, здоровое желание доверять другим людям, проявляющееся в попытках сближения, является сильной стороной и должно всячески культивироваться. Несмотря на периодическое неприятие со стороны родителей, социальный работник должен показать своими действиями, что он заслуживает доверия и всеми силами стремится поддержать родителей. Все это может, в конце концов, заставить последних поверить в то, что отношения с другими людьми могут складываться нормально и что близость не всегда ведет к боли и отвержению.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Социальные работники должны всем своим поведением демонстрировать, что они заслуживают доверия. Для этого:

- нужно объяснять родителям свои намерения и планы;
- всегда выполнять свои обещания или четко объяснять, почему это невозможно;
- постоянно заверять родителей в своем желании помочь и подтверждать это своими поступками;
- честно и прямо обсуждать семейные проблемы и объяснять причины вмешательства органов социальной защиты населения в жизнь семьи;
- правильно истолковывать противоречивое поведение родителей и понимать его амбивалентность;
- напрямую обсуждать с родителями вопрос доверия и позитивно реагировать на попытки сближения со стороны родителей, не ожидая от них взаимности.

Важно проявлять терпение: если перегнуть палку, такие родители могут уйти в себя. Социальные работники должны позволить родителям самим определять темпы сближения, обеспечивая ненавязчивое и последовательное подкрепление любого движения в нужном направлении.

III. Родители, допускающие жестокое обращение с детьми, часто ищут способы удовлетворения своих собственных эмоциональных потребностей и ожидают, что в этом им помогут их дети.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Имея ограниченные способности в плане удовлетворения своих эмоциональных потребностей, и полагая, что они изолированы от окружающих и отвержены ими, родители, которые допускают насилие в отношении своих детей, часто обращаются к детям за эмоциональной поддержкой. Несмотря на широко распространенное заблуждение, большинство детей, ставших жертвами насилия, были желанными. Их родители часто говорят, что решили завести детей, надеясь, что хотя бы они будут их любить, даже если все другие от них отвернутся.

Постоянно подкрепляя проявление заботы со стороны детей, родители способствуют формированию классической ролевой инверсии, которая часто встречается в семьях, где дети становятся жертвами насилия. В таких семьях дети ухаживают за своими родителями, которые ведут себя как дети и постоянно в чем-то нуждаются. Если дети не удовлетворяют их эмоциональные потребности, родители приходят в ярость, которая, в свою очередь, ведет к насилию. Чтобы заслужить одобрение со стороны родителей и избежать насилия, детям приходится вести себя «по-взрослому». Такие дети часто проявляют псевдонезависимость. При этом их собственные эмоциональные нужды часто остаются неудовлетворенными. Ролевая инверсия наблюдается даже у детей дошкольного возраста.

Нерадивые родители могут оставлять своих детей без присмотра, уходить из дома или заниматься тем, что их интересует в данный момент, не заботясь о последствиях. Например, они могут истратить все деньги на покупку дорогих вещей для себя, не думая о том, чем накормить детей, или «подбросить» ребенка соседу, чтобы отправиться в путешествие с друзьями. Импульсивное, эгоистичное поведение многих нерадивых родителей объясняется непониманием потребностей детей и стремлением в первую очередь удовлетворять свои собственные эмоциональные потребности. Такие родители испытывают чувства глубокой

депривации и недовольства. Они не в состоянии отсрочить удовлетворение своих потребностей, чтобы уделить внимание детям. Не будет преувеличением сказать, что они «соревнуются» с детьми за то, чьи личные потребности будут удовлетворены в первую очередь. Такое поведение может оказать серьезное негативное воздействие на процесс воспитания детей и с трудом поддается корректировке.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители находят более приемлемые способы удовлетворения своих эмоциональных потребностей, обращаясь для этого к другим взрослым, а не к своим детям. Кроме того, они могут отложить удовлетворение своих потребностей до тех пор, пока не будут в полном объеме удовлетворены нужды детей. Нормальные родители получают огромное эмоциональное удовольствие и удовлетворение от общения со своими детьми; это, однако, мало похоже на ситуацию, когда родители ожидают, что дети будут удовлетворять все их взрослые психологические и социальные потребности.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Родители могут признавать, что нужды детей должны удовлетворяться в первую очередь, а также могут объяснить, в каких ситуациях их собственные потребности вступают в противоречие с потребностями детей. При этом они также в состоянии выражать чувство глубокой личной неудовлетворенности. Такие родители могут обеспечивать детям достойный уход на протяжении длительного времени — до тех пор, пока не сломятся под воздействием мощного стресса или эмоциональной депривации; тогда их собственные потребности становятся для них важнее, чем потребности их детей. Способность сопереживать детям и понимать их потребности является сильной стороной, даже если это понимание не всегда находит выражение в конкретных действиях.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Вряд ли можно ожидать, что родители будут всегда удовлетворять потребности своих детей, забывая о себе, но нормальные родители всегда могут отложить удовлетворение своих потребностей до тех пор, пока дети не будут обеспечены всем необходимым. Поработав с психологом, родители могут лучше понять природу и причины переживаемого ими чувства эмоциональной депривации и найти альтернативные методы удовлетворения своих потребностей, которые не ущемляют интересы детей. Используя доверительные отношения с родителями, и оказывая им психологическую поддержку, социальные работники могут помочь им обрести чувство собственного достоинства, научиться получать удовлетворение от исполнения родительских обязанностей и ощутить свою значимость. Можно также направить их в группы взаимопомощи или местные клубы для организации семейного досуга.

IV. Родители, применяющие насилие, могут использовать детей как средство повышения своей самооценки.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Иногда родители интерпретируют поведение своих детей, не учитывая уровень их развития. Они истолковывают гнев и неприятие со стороны детей как свидетельство собственной ненужности, не понимая, что эгоцентричность является нормой для детей. Такие родители полагают, что если дети счастливы, довольны, послушны, отзывчивы, если они выказывают признательность за заботу, это говорит о том, что они (родители) хорошие и что дети их любят. И наоборот, если дети проявляют неблагодарность, грубят, огрызаются или кажутся несчастными, родители, склонные к насилию, воспринимают это как личную неудачу. Их самовосприятие может меняться в зависимости оттого, в каком настроении пребывают дети. Это, как правило, свидетельствует о том, что такие родители имеют очень низкую самооценку и слабо развитую идентичность и страдают от значительной межличностной зависимости.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители в состоянии понять, что время от времени все дети плачут, кричат, закатывают истерики и отвергают своих родителей. Это ничего не говорит о том, какие они

люди и состоялись ли они как личности и как родители. Родители понимают, что маленькие дети эгоцентричны и что их корыстное поведение не отражает ни уровень социальной компетентности родителей, ни их личное достоинство, ни реальные чувства детей по отношению к ним. У них есть другие, более адекватные критерии оценки своих индивидуальных способностей и своей внутренней ценности, и они верят в прочность своих отношений с детьми, несмотря на то, что порой те ведут себя наперекор родителям.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Родители в определенной мере осознают иррациональность своих реакций на поведение ребенка: «Не знаю, почему я так расстраиваюсь, когда он отказывается есть, но я начинаю на него сильно злиться». Иногда они могут объективно и точно описать проблемы в поведении ребенка и причины, их порождающие: «Я знаю, что он плачет из-за того, что устал». Они отдают себе отчет в том, что их ощущения не имеют рационального объяснения, но не могут отделаться от чувства, что поведение детей ставит под угрозу их ощущение собственного «я».

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Родителям необходимо помочь понять возрастные причины поведения детей и не относить их на свой счет. Если ожидания родителей будут приведены в соответствие уровню развития детей, они поймут, что для детей негативное поведение является нормой и что оно не может использоваться в качестве мерила способностей родителей. Родители могут усвоить более точные критерии оценки своих индивидуальных качеств и своих успехов в воспитании детей. Помощь психолога может помочь им сформировать более устойчивые и зрелые личностные установки. Постоянное позитивное подкрепление социальными работниками стремления применять действенные методы воспитания и терпеливое разъяснение причин детских проступков позволят родителям более реалистично и эффективно подойти к решению проблемы поддержания дисциплины.

V. Многие родители, допускающие насилие в отношении детей, не умеют контролировать свои эмоции. Они могут быть вспыльчивыми и подвержены эмоциональным всплескам.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

В некоторых случаях родители испытывают чувство гнева, идущее еще из детства. Такие взрослые обладают низким уровнем терпимости к фрустрациям, испытывают глубокое чувство неуверенности в себе и часто воспринимают даже самые малозначимые инциденты как попытки окончательно подорвать их веру в себя. Когда чувство собственной неполноценности возникает у них в связи с выполнением родительских обязанностей, они могут впасть в неконтролируемую ярость, которая часто выражается в применении насилия в отношении детей. Во многих случаях такие родители живут с насилием всю свою жизнь и иногда даже считают его нормой человеческих отношений.

Общая неспособность контролировать эмоции выражается также в эмоциональной неустойчивости, резких сменах настроения и преувеличенном, неоправданно резком реагировании на достаточно безобидные ситуации. Такие люди очень уязвимы даже перед небольшими трудностями и стрессорами из-за того, что они часто излишне негативно интерпретируют происходящие с ними события.

Важно провести черту различия между интенсивным выражением эмоций и потерей контроля над эмоциями. Некоторые люди очень открыто и эмоционально выражают все свои чувства, включая чувства гнева и фрустрации. Они вступают в любой конфликт с открытым забралом. Это культурно - санкционированное поведение обычно ограничивается словесным выражением, что вовсе не означает, что человек готов потерять над собой контроль или причинить кому-нибудь боль, хотя именно так это может быть воспринято людьми, для которых характерен более сдержанный и уравновешенный эмоциональный стиль. Социальные работники должны знать, какой стиль общения является нормальным для той или иной семьи и ее культурно - референтной группы, чтобы отличать здоровое эмоциональное выражение от возможной потери контроля над эмоциями.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители хорошо контролируют свои эмоции и обладают высоким уровнем толерантности к фрустрации. Они выражают свой гнев конструктивно, без применения насилия. Например, они могут на время выйти из напряженной ситуации, чтобы успокоиться, заняться физической деятельностью, чтобы «выпустить пар», или обсудить свои проблемы с другими людьми. Они знают, где проходит граница между приемлемыми и неприемлемыми способами выражения эмоций и фрустраций. Их реакции соразмерны степени напряженности ситуации.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Родители хорошо управляют своими эмоциями, за исключением случаев, когда они попадают в особенно тяжелую ситуацию или чувствуют себя особенно незащищенными и уязвимыми. В момент эмоционального взрыва они не могут себя контролировать, но впоследствии вспоминают об этом с чувством стыда и вины.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Для того чтобы установить истинную причину гнева, испытываемого родителями и помочь им найти более конструктивные способы его выражения, им может понадобиться помощь профессионального консультанта. Так, они могут нуждаться в обучении методам управления гневом, социально приемлемым способам снятия нервного напряжения, когнитивному процессу само успокоивания с целью предотвратить вспышку гнева, техникам эмоционального отстранения от стрессовых ситуаций. Кроме того, родителей необходимо убедить в том, что они должны обращаться за помощью, когда чувствуют, что не в состоянии справиться с собой. Социальные работники могут по мере необходимости обсуждать с родителями проблемные ситуации и обучать их управлению своими эмоциями. Люди, которые обычно ведут себя вполне адекватно в эмоциональном плане, но подвержены периодическим вспышкам необъяснимого гнева, могут страдать серьезными, но излечимыми психическими заболеваниями. В таких случаях для снижения уровня эмоциональной неустойчивости рекомендуется провести психологическое обследование и организовать необходимую психологическую помощь.

VI. Родители, которые подвергают своих детей насилию и не удовлетворяют их потребности, могут не проявлять в отношении к ним эмпатию и демонстрировать полное непонимание потребностей их развития.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Зачастую апатичные и эмоционально отдаленные родители просто не в состоянии удовлетворять физические или эмоциональные потребности своих детей. Порой кажется, что они вообще не понимают, что их дети нуждаются в уходе и внимании. Родители часто ухаживают за ребенком механически, в моменты, когда это им удобно, не демонстрируя при этом тепла, чувствительности или эмпатии. Родители не узнают или совершенно неверно истолковывают поведенческие сигналы, посылаемые детьми. Такое отсутствие эмпатии ведет к полному небрежению потребностями детей, причем родители не имеют понятия о том, как это сказывается на детях. Они относятся к детям как к обузе. Их неспособность проявлять эмпатию часто является следствием серьезных эмоциональных расстройств, которые с трудом поддаются лечению.

Сильные стороны, снижающие уровень риска

Родители проявляют эмпатию, хорошо осведомлены об ощущениях и потребностях детей, правильно истолковывают и верно реагируют на поведение детей. Например, они различают ситуации, когда плач ребенка является следствием голода, усталости, страха или гнева. Если дети чем-то расстроены, они настойчиво ищут причину и сильно огорчаются, если оказываются не в состоянии утешить детей. Кроме того, они понимают, что со временем сила неудовлетворенной потребности возрастает, и стремятся удовлетворить такую потребность как можно раньше, чтобы не причинять детям ненужных страданий.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Родители выражают и иногда открыто демонстрируют любовь к своим детям, но не

всегда предпринимают практические действия, необходимые для обеспечения надлежащего ухода за ними. Родители хотят быть заботливыми, но не знают, как интерпретировать посылаемые детьми сигналы; им, возможно, неизвестно, что нужно делать, чтобы дети грудного и младшего возраста чувствовали себя хорошо; наконец, не исключено, что они не владеют даже базовыми родительскими навыками. Искреннее желание удовлетворять потребности детей является сильной стороной независимо от того, находит ли это понимание выражение в конкретных действиях на данный момент. Клиническая депрессия может привести к снижению эффективности родительского ухода, даже если родители обладают всеми необходимыми знаниями и способностями.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Обучение и просвещение родителей; демонстрация эффективных родительских навыков на личном примере; обучение методам ухода за детьми и постоянное подкрепление усилий родителей, направленных на освоение и практическое применение этих методов. Необходимо также помочь родителям распознавать и правильно истолковывать поведенческие сигналы, посылаемые детьми. Случаи клинической депрессии должны надлежащим образом диагностироваться и требуют профессионального медицинского вмешательства.

VII. Некоторые родители, которые в детстве подвергались насилию, считают, что насилие совершенно естественно.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Некоторые родители принимают насилие как часть своей жизни, отрицают, что оно представляет собой проблему, и сопротивляются попыткам изменить сложившееся в их семьях положение дел. Например, одна молодая мать заявила о своем муже: «Бьет - значит любит». Все попытки переубедить ее ни к чему не привели. Внимание даже в форме насилия остается вниманием, и многие предпочитают его безразличию. Подобный подход весьма характерен для семей, где насилие одного супруга над другим является нормой. Иногда такие люди страдают глубоко укоренившимися эмоциональными или личностными расстройствами, иногда они являются жертвами субкультур, отличающихся более высоким уровнем терпимости к семейному насилию.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители понимают, что насилие представляет собой вредное, болезненное и опасное явление, знают и применяют ненасильственные способы взаимодействия с окружающими. Это относится и к решению проблем, связанных с поддержанием дисциплины среди детей.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Не исключено, что в прошлом родители уже вели себя агрессивно. Они также могут взрываться в стрессовых ситуациях, но при этом пытаются себя контролировать, а впоследствии испытывают чувства вины или стыда. Родители понимают, что насилие может нанести вред и причинить боль и им самим, и окружающим. Они выражают желание научиться ненасильственным способам взаимодействия.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Необходимо организовать для родителей консультации для выявления и решения проблем, ведущих к применению насилия; обучить их ненасильственным способам поддержания дисциплины и выражения гнева; направить их в соответствующие группы взаимопомощи. Наконец, нужно помочь родителям наладить и поддерживать отношения с людьми, не приемлющими насилия, и научить их обращаться за поддержкой к друзьям и соседям, которые могут предложить ненасильственные пути разрешения конфликтных ситуаций.

VIII. Насилие и неудовлетворение потребностей могут иметь место в семьях, в которых родители страдают психическими заболеваниями, умственной отсталостью или эмоциональными расстройствами. Следует, однако, отметить, что доля таких людей от общего числа родителей, которые допускают в отношении своих детей насилие и не удовлетворяют их потребности, сравнительно невелика.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Психически больные родители, для которых, характерны устойчивые расстройства мышления, галлюцинации, бредовые идеи и искаженное восприятие реальности, не в состоянии обеспечить нормальный уход за детьми и могут стать для них источником опасности. Такие родители могут уходить в себя и на длительное время забывать о существовании детей, пытаться прятать детей от выдуманных опасностей, вести себя в высшей степени странно и непредсказуемо, страдать от параноидного бреда и наказывать детей за проступки, которые те не совершали (см. «Проведение оценки ситуации в семье»).

Умственно отсталые родители часто очень плохо понимают свои родительские обязанности, не умеют ухаживать за детьми и почти не способны принимать правильные решения. Слабое развитие у таких родителей когнитивных и социальных навыков может стать причиной насилия над детьми и неудовлетворения их потребностей. Такие родители нуждаются в поддержке, обучении и постоянном контроле, чтобы обеспечить усвоение и применение ими надлежащих методов воспитания детей и ухода за ними.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители эмоционально стабильны и обладают когнитивными способностями, которые позволяют им принимать обоснованные решения относительно потребностей своих детей и выбирать оптимальные методы удовлетворения этих потребностей. Родители проявляют заботливость и внимание и последовательно подходят к выполнению своих родительских обязанностей.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Степень негативного воздействия, которое психические заболевания или умственная отсталость родителей оказывают на детей, может варьироваться в зависимости от степени тяжести состояния родителей и от того, как оно проявляется. Симптомы многих психических заболеваний можно успешно купировать, правильно сочетая медикаментозное лечение и психотерапию. Многие родители, психические расстройства которых находятся под контролем, вполне справляются со своими родительскими обязанностями, особенно если проявления их заболеваний не подвергают детей прямой и непосредственной угрозе. Если психически больные родители понимают возможные негативные последствия своего состояния и сами обращаются за профессиональной медицинской помощью, шансы того, что они смогут обеспечить надлежащий уход за своими детьми, значительно повышаются.

Некоторые умственно отсталые родители могут успешно воспитывать своих детей при наличии необходимой поддержки и при условии прохождения специального обучения. Ответ на вопрос, в состоянии ли умственно отсталые родители надлежащим образом удовлетворять потребности своих детей, зависит от степени умственной отсталости, обладания адаптивными поведенческими навыками и наличия других факторов, которые могут усложнять ситуацию. Возможно, также применение открытого усыновления или совместное исполнение родительских обязанностей с психически больными / умственно отсталыми родителями, особенно если их дети достигли старшего возраста и сохранили к ним привязанность.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

- комплексное психологическое и/или психиатрическое обследование и оценка уровня развития;
- оценка степени эффективности адаптивных поведенческих навыков умственно отсталых родителей;
- привлечение местных общественных организаций; выявление в семье или в ближайшем окружении других взрослых, которые могут оказывать таким родителям помощь в уходе за детьми;
- медикаментозное лечение, психотерапия, участие в работе групп взаимопомощи для родителей. Дети также могут нуждаться в помощи психолога.

ПЕРЕЧЕНЬ факторов для детей:

Особенности детей, повышающие риск насилия.

Дети, которых родители считают «другими», «ненормальными», «дефективными» или «не такими, как все», больше подвержены риску жестокого обращения.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Дети подвержены более высокому риску насилия и неудовлетворения потребностей, если они являются гиперактивными, умственно отсталыми, отстают в развитии, родились недоношенными, страдают эмоциональными расстройствами или хроническими заболеваниями. Такие дети часто нуждаются в постоянном уходе, что предъявляет повышенные требования к их родителям. Дети также подвержены более высокому риску насилия, если их поведение отличается от того, которое их родители, будучи людьми, в принципе склонными к насилию, считают «хорошим» или «правильным». Критерии, по которым дети считаются «хорошими» или «не такими», определяются самими родителями, однако некоторые особенности поведения подвергают детей повышенному риску жестокого обращения. Серьезное заболевание, в результате которого ребенок нуждается в госпитализации или особом уходе, также может укрепить родителей во мнении, что их ребенок является «дефективным» или каким-либо иным образом не соответствует их ожиданиям.

Уход за некоторыми детьми сопряжен с особыми трудностями из-за особенностей их личности и темперамента. Повышенному риску насилия подвержены упрямые, непослушные, излишне энергичные, темпераментные или замкнутые дети, а также дети, которые легко расстраиваются или отвлекаются, заняты только собой или иным образом требуют к себе повышенного внимания со стороны родителей. Если в семье несколько детей, то обычно объектом насилия становится один ребенок, хотя бывают исключения из этого правила.

В случаях неудовлетворения потребностей качество родительского ухода примерно одинаково для всех детей. Маловероятно, чтобы родитель выборочно обеспечивал более качественный уход за одними детьми и пренебрегал потребностями других. Дети старшего возраста часто учатся удовлетворять свои потребности самостоятельно; дети грудного и младшего возраста более уязвимы перед серьезными случаями неудовлетворения их потребностей.

Дети подвержены более высокому риску жестокого обращения в определенные периоды своего развития. Удовлетворение основных потребностей детей грудного возраста требует постоянного внимания, в силу чего они больше подвержены риску неудовлетворения своих потребностей со стороны нерадивых родителей. Кроме того, в этом возрасте дети могут длительное время плакать без видимых причин. Это может вывести из себя даже самых терпеливых родителей. Если же они склонны к насилию, то под воздействием стресса, вызванного нескончаемым детским плачем, могут сорваться и причинить ребенку вред.

Приучение детей к использованию горшка может вести к возникновению конфликтных ситуаций, особенно если ребенок ведет себя упрямо, противоречит родителям и отказывается исполнять их требования. Многие родители, склонные к насилию, рассматривают случаи недержания мочи или кала или стремление ребенка к самостоятельности как злостное неповиновение («Он это сделал, чтобы меня позлить»). Среди преднамеренно нанесенных детям травм, типичных в подобных ситуациях, следует упомянуть повреждения гениталий и ожоги на ягодицах в результате погружения в горячую воду.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители в состоянии правильно истолковывать поведение детей; предъявляют к детям требования, соответствующие уровню их развития; и не берут на себя вину за то, что они воспринимают как недостатки или «дефекты» своих детей. Родители детей, которые

отстают в развитии или страдают серьезными заболеваниями, правильно оценивают их сильные стороны и недостатки и в целом дорожат своими детьми, несмотря на проблемы, возникающие в процессе их воспитания, и состояние, в котором они находятся.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Некоторые родители способны нормально воспитывать «легких» детей, которые не предъявляют необычных требований, спокойны, легко успокаиваются, похожи на других детей и в целом соответствуют их субъективным представлениям о том, какими «должны» быть дети. Когда появляются проблемы и родители начинают испытывать меньшее удовлетворение от общения с детьми, качество ухода снижается. Такие родители могут обладать неплохими базовыми родительскими навыками, но оказываются не в состоянии применить или модифицировать эти навыки, столкнувшись с детьми, воспитание которых сопряжено с проблемами или фрустрациями.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Предоставление родителям точной информации о заболевании или физическом недостатке ребенка, призванной облегчить уход за ним и обеспечить его нормальное развитие; обучение родителей; организация групп взаимопомощи родителей; привлечение общественных организаций для удовлетворения особых потребностей ребенка. Кроме того, необходимо ободрять родителей и помогать им снижать уровень стресса, возникающего из-за состояния ребенка. Предоставление родителям краткосрочного отдыха путем временной передачи ребенка под опеку другому воспитателю является превосходным способом не допустить перерастания стресса в полномасштабный кризис.

СТРЕСС И КРИЗИСНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В СЕМЬЕ

Причиной насилия над детьми зачастую является хронический или чрезмерный стресс или семейный кризис. Сильный стресс может также вести к неудовлетворению потребностей детей.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

В моменты серьезного ситуативного кризиса дети могут стать жертвами насилия даже в семьях, где раньше не отмечалось случаев жестокого обращения. Стресс сам по себе не является прямой причиной насилия, однако он повышает его вероятность, если родители предрасположены к насилию. Такие «острые» вспышки насилия часто связаны со значительными изменениями в жизни семьи, такими, как смерть близкого человека, развод, потеря работы или серьезное заболевание. Кроме того, существует прямая связь между ситуативным стрессом и материальной необеспеченностью, с одной стороны, и неудовлетворением потребностей детей - с другой стороны.

Некоторым родителям тяжело справляться со стрессовыми ситуациями, поскольку у них слабо развиты адаптивные навыки. Возможно, им раньше не представлялась возможность усвоить эффективные стратегии разрешения проблемных ситуаций и управления стрессом. Вместо этого они прибегают к менее продуктивным стратегиям, таким, как отрицание и рукоприкладство, либо пытаются сваливать вину на окружающих или игнорировать проблему.

Поскольку подобные стратегии не позволяют разрешить проблему, на семью обрушиваются дополнительные стрессы. Родители, склонные к насилию, часто реагируют на стресс фрустрацией и самокритикой. Таким образом, неуправляемый стресс часто становится последней каплей, которая переполняет чашу терпения и ведет к применению насилия.

Следует помнить о том, что даже люди с превосходными адаптивными навыками могут попасть в кризисную ситуацию, если воздействие ситуативных и средовых стресс-факторов окажется слишком сильным.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Родители, которые обладают хорошо развитыми эффективными адаптивными

навыками и навыками разрешения проблемных ситуаций, меньше подвержены последствиям стресса. Помимо прочего они обладают способностью обращаться за помощью и поддержкой к другим людям, выявлять и разрешать проблемы до того, как они достигнут критического уровня, грамотно расставлять приоритеты и действовать независимо.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Многие родители успешно справляются с небольшими проблемами, но оказываются беспомощными в ситуациях, когда воздействие ситуативных или средовых стресс-факторов становится избыточным или когда их адаптивные навыки постоянно подвергаются проверке на прочность. Кроме того, родители не всегда в полном объеме используют имеющиеся в их распоряжении ресурсы или не знают, как это сделать, имея при этом желание изменить ситуацию.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

- оказание психологической помощи в кризисных ситуациях;
- прямая помощь социального работника в решении проблем; узконаправленные интервенции, позволяющие устранить стресс-факторы или снизить степень их влияния;
- обучение конструктивным методам адаптации и разрешения проблемных ситуаций и демонстрация этих методов на собственном примере;
- разделение больших и сложных проблем на управляемые компоненты; привлечение общественных организаций;
- оказание социальных услуг по месту проживания.

Отсутствие сторонней поддержки и ресурсов.

Отсутствие сторонней поддержки и материальное неблагополучие, а также неспособность семьи получить доступ к ним или воспользоваться ими являются важными причинами жестокого обращения с детьми.

Поведенческие признаки, указывающие на высокий уровень риска.

Отсутствие сторонней поддержки и материальное неблагополучие значительно ухудшают положение семей, попавших в стрессовые ситуации. Родители, которые не располагают средствами, необходимыми для удовлетворения даже основных потребностей, и не могут обратиться за нужными услугами, подвержены более высокому риску попадания в замкнутый круг. Риск возникновения кризиса также резко возрастает, когда родителям приходится постоянно бороться со стрессом, не имея межличностной и эмоциональной поддержки. Хронический стресс и кризисные ситуации ведут к потере личностной лабильности и надежды на улучшение.

Неспособность доверять другим людям, постоянная готовность к нападкам и критике и чувство стыда по поводу действительных или мнимых личных неудач могут привести к самоизоляции - ситуации, в которой человек не способен и не желает обращаться за помощью или принимать ее. Это не дает некоторым людям возможность воспользоваться сторонней поддержкой, которая могла бы помочь им справиться со стрессовой ситуацией. Во многих случаях такие люди не могут обратиться за поддержкой даже к другим членам своей семьи или к соседям. Их стиль межличностных отношений отличается конфликтностью, они проявляют подозрительность и устойчивую неспособность доверять другим людям.

Сильные стороны, снижающие уровень риска.

Способность родителей получить помощь извне и воспользоваться ею является сильной стороной, поскольку она позволяет снизить уровень стресса и, следовательно, вероятность жестокого обращения с детьми в стрессовых ситуациях. Родители, которые имеют в своем распоряжении и активно используют мощные системы личной и межличностной поддержки со стороны родственников, друзей и соседей, меньше подвержены воздействию стресса. То же самое относится и к родителям, которые знают, как найти и использовать программы помощи, реализуемые в местах их проживания. Представители ряда культур высоко ценят независимость и неприкосновенность частной жизни и полагают,

что личные или семейные проблемы нельзя обсуждать с людьми, которые не относятся к числу их близких или дальних родственников. Несмотря на это, такие родители во многих случаях имеют в своем распоряжении превосходные системы поддержки со стороны дальних родственников и других членов своих общин. Они могут отказаться от помощи, предлагаемой незнакомыми людьми или представителями государственных организаций, поскольку всю необходимую им поддержку они получают по неофициальным каналам. Социальным работникам следует проявлять осторожность и не торопиться с выводом о том, что нежелание семьи принять помощь органов защиты детства свидетельствует о ее самоизоляции.

Промежуточные состояния (потенциально сильные стороны).

Родители, которые не испытывают внутреннего недоверия к другим людям или государственным учреждениям, могут не воспользоваться предлагаемой им помощью в силу ряда других причин. Сюда относятся отсутствие знаний о путях получения материальной помощи; страх или неуверенность в своих силах; смущение; негативный опыт общения с другими организациями; предвзятое отношение к государственной системе социальных услуг; наличие средовых барьеров, например отсутствие средств передвижения.

Предлагаемые меры по обеспечению личностного роста.

Оказание социальных услуг по месту жительства в соответствии с планом работы, который составляется при участии родителей; использование естественных ресурсов поддержки, таких как общественные и религиозные организации, местные центры социальной помощи и т.п. Сюда же относится обеспечение необходимой одеждой и продуктами питания, предоставление транспортных средств и организация ухода за ребенком; а также усиление поддержки со стороны ближних и дальних родственников. Устранение барьеров и облегчение доступа к источникам эмоциональной, финансовой и средовой поддержки может во многих случаях снизить уровень стресса, переживаемого семьями, которые хотят получить помощь, но не в состоянии сделать это самостоятельно.

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ

органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случаях насилия по отношению к детям

Основные задачи руководителей и специалистов органов и учреждений системы профилактики района в случаях выявления фактов жестокого обращения с детьми:

- проводить профилактические мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- внимательно относиться к внешним проявлениям случаев жестокого обращения с детьми;
- оперативно информировать правоохранительные органы о выявленных случаях жестокого обращения с детьми;
- проводить работу по реабилитации жертв насилия.

Распознавание признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительским долгом является обязанностью сотрудников органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Не всегда эти признаки очевидны и часто лишь внимательное общение с ребенком и его родителями может выявить жестокое обращение с детьми.

Однако существуют явные признаки, которые требуют принятия неотложных мер:

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих

возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;

- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома.

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЯВНЫХ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Действия сотрудников медицинских учреждений.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- провести медицинскую оценку состояния ребенка-жертвы жестокого обращения, зафиксировав данные в медицинской карте;

- при необходимости госпитализировать ребенка, подвергшегося жестокости;

- направить служебную записку руководителю лечебного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

- руководитель лечебного учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в правоохранительные органы (для привлечения к ответственности лиц, допустивших жестокое обращение), зафиксировав номер исходящего, оставив копии сообщений в документах по делопроизводству;

- руководитель учреждения немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в управление опеки и попечительства муниципального образования и территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (для решения вопроса о немедленном отобрании ребенка у родителей или у других лиц, на попечении которых он находится), зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений в документах по делопроизводству.

Действия сотрудников образовательных учреждений.

В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:

- немедленно направить служебную записку руководителю образовательного учреждения о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

- руководитель образовательного учреждения немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка;

- специалист по охране прав детства совместно со специалистом образовательного учреждения, сотрудника органов внутренних дел (при необходимости) незамедлительно проводит обследование условий жизни и воспитания ребенка, по результатам которого составляется акт обследования;

- по итогам проведенных мероприятий руководитель образовательного учреждения немедленно направляет в правоохранительные органы информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребенком, зафиксировав номер исходящего сообщения, приложив акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству;

- руководитель образовательного учреждения направляет информацию о выявлении признаков жестокого обращения с ребёнком в комиссию по делам несовершеннолетних, зафиксировав номер исходящего сообщения, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

Действия сотрудников учреждений социальной сферы.

- провести совместно со специалистами органов опеки и попечительства и при необходимости - сотрудниками органов внутренних дел, обследование условий жизни и воспитания ребёнка, составить акт обследования;

- направить служебную записку руководителю учреждения о выявленных признаках

жестокое обращения с ребёнком, приложив акт обследования;

- руководитель учреждения направляет информацию о выявленных признаках жестокого обращения с ребёнком в правоохранительные органы, зафиксировав номер исходящего документа, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству;

- руководитель учреждения направляет информацию о выявленных признаках жестокого обращения с ребёнком в территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, оставив копии сообщений и прилагаемых материалов в документах по делопроизводству.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

В настоящее время представляется возможным выделить два основных направления работы психолога по защите детей от жестокого обращения: *диагностическое и коррекционное.*

1. Диагностическое направление работы психолога

Данное направление работы преимущественно осуществляется психологом, в работе с дошкольниками и младшими школьниками. Педагогические работники могут к нему привлекаться лишь в силу необходимости и при условии наличия базовых психологических знаний. Основной целью диагностического направления является выявление родителей, нарушающих права своих детей.

Задачи:

- Выявление тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психическое насилие.

- Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

Диагностика проводится в 3 этапа:

1 этап. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми и т. д. Поэтому на первом этапе диагностики выявляются дети, имеющие те или иные проблемы в адаптации.

2 этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющие детям физическое или психическое насилие. С этой целью проводится диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

1 этап.

На первом этапе, по отзывам педагогов, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

1. трудности в обучении;
2. неорганизованность;
3. агрессия;
4. неуравновешенность;
5. неуверенность в себе;
6. трудности во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми;
7. воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка.*

2 этап.

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе применяются *анкетирование и опросник Басса-Дарки*.

Анкета содержит вопросы относительно частоты применения различных воспитательных мер к ребенку. Родителям предлагается оценить по 5-балльной шкале, насколько часто они используют различные меры воздействия на ребенка.

В анкету включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы замаскировать вопрос об использовании физических наказаний среди более социально приемлемых и даже желательных методов воздействия. Более того, данная анкета может быть использована после завершения коррекционных форм работы психолога с родителями для оценки возможных изменений в использовании тех или иных методов воспитательного воздействия (*например, после проведения с родителями тренинговых занятий, направленных на коррекцию детско-родительских отношений*).

Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражены физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность. Эта методика включена в пакет методик по следующей причине.

Анкетирование не позволяет выявить психологическую «подложку» таких методов воздействия, как «порицание», «нотации», «поучения», «критика», «предупреждения» и т.п. Эти способы воздействия на ребенка могут быть проявлениями вербальной агрессии, а могут и не быть, т.к. разные родители вкладывают в слова «критика», «предупреждение» и т.п. различный смысл. То, характерна ли для родителей вербальная агрессия, можно с большей достоверностью определить с помощью соответствующей шкалы опросника Басса-Дарки. Опросник используется в коротком варианте, включающим 4 шкалы, соответствующие диагностическим задачам этого этапа. Оригинальный вариант опросника включает 8 шкал, но для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, нужны не все из них. Поэтому из опросника Басса-Дарки были выбраны только те шкалы, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители. Это: *Шкала 1. Физическая агрессия. Шкала 2. Косвенная агрессия Шкала 3. Раздражение. Шкала 7. Вербальная агрессия.*

В эти шкалы входит в совокупности 44 вопроса.

Время заполнения опросника -10-15 минут. Время заполнения анкеты - 5 минут.

3 этап.

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок и реакций, а также психологических проблем, которые ведут к нарушению прав ребёнка в семье.

Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях предлагается использовать методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.

По итогам обработки производится выделение проблемных областей каждого родителя. Эти данные затем могут быть использованы в программе коррекции родительского отношения. Методика PARY, помимо шкал, в которых констатируются проблемы родителей, содержит шкалы, которые позволяют характеризовать позитивные стороны родительского отношения. Поэтому эта методика позволяет провести многостороннюю диагностику, выявить не только слабые, но и сильные стороны родителей, а также провести коррекционную программу с опорой на эти сильные стороны.

Отдельно следует подчеркнуть исключительно *добровольный характер участия родителей* в проводимой диагностике. Педагог, который может выступить помощником психолога, предварительно может провести собеседование с родителями о том, что: проводимая диагностика включена в общую программу работы учреждения; что она позволит оптимизировать работу специалистов учреждения с детьми, которые испытывают

определённые трудности адаптации в новых условиях; что в результате проводимой диагностики психолог сможет дать конкретные советы каждому родителю по воспитанию ребёнка.

2. Коррекционная работа психолога

Работа по профилактике и диагностике родительского поведения, ведущего к нарушению прав ребёнка в семье, закономерно должна включать в себя и коррекционный блок. Ведущая роль в его реализации принадлежит психологу.

Коррекционная работа с родителями в целом может осуществляться в следующих формах:

- групповая дискуссия;
- анализ конкретных проблемных ситуаций;
- тренинговые занятия.

Общие принципы работы.

Принцип объективации поведения - поведение участников переводится на осознанный уровень.

Принцип партнёрского общения - участники учатся обсуждать волнующие их проблемы, принимать решения, учитывая состояние и потребности другого человека, признавая его ценность как личности, учитывая его мнения и интересы, а не только исходя из собственных целей.

Принцип исследовательской активности - в процессе работы группы создаются такие ситуации, в которых участникам необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение проблемы, формирование умения идти своим путём.

Принцип творческой активности - общение в группе организуется таким образом, чтобы каждый участник имел возможность попробовать новые способы поведения, поэкспериментировать с собственным ролевым репертуаром, по-новому проиграть и прочувствовать различные ситуации своей жизни.

Принцип добровольного участия.

ГЛОССАРИЙ

Духовное насилие над детьми

Духовное насилие-лишение ребенка возможностей учиться и развиваться.

Изнасилование

Изнасилование - в уголовном праве РФ - преступление против личности, которое заключается в половом сношении с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

Насилие

Насилие - в широком смысле - применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или к их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям.

Насилие - в российском праве - физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность. Насилие может быть:

- отягчающим ответственность обстоятельством;
- способом совершения преступления;
- квалифицирующим признаком состава преступления.

Насильственные действия сексуального характера

Насильственные действия сексуального характера - преступление против половой неприкосновенности и правовой свободы личности:

- мужеложество;
- лесбиянство;
- иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего/потерпевшей.

Американский психолог Виктория Кеплер к сексуальному насилию над детьми относит следующие виды поведения:

- обнажение своих гениталий перед ребенком или раздевание ребенка;
- принуждение ребенка трогать свои гениталии или трогать гениталии другого ребенка;
- вовлечение ребенка в порнографию;
- словесные предложения ребенку вступить в контакт, или ведение разговоров с ребенком на темы сексуальных отношений;
- сексуальные контакты — оральные, вагинальные, анальные;
- убеждение, принуждение детей к вступлению в сексуальные контакты друг с другом; создание условий, заставляющих ребенка подчиниться;
- использование различных предметов для сексуальных контактов с проникновением (карандаши, фломастеры, бутылки и так далее);

Принуждение

Принуждение - насилие над волей индивида или социальной группы путем применения санкций.

Психическое насилие

Психическое насилие - насилие, заключается в воздействии на психику человека путем запугивания, угроз, с тем, чтобы сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов.

Психическое насилие над детьми - постоянный недостаток внимания и любви к ребенку, угрозы и насмешки, предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту, ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, нарушение доверия ребенка.

Пренебрежительное отношение к детям

Пренебрежительное отношение - не удовлетворяются жизненные потребности ребенка в жилье, пище, одежде, лечении, а также оставление детей без присмотра.

Пытка

Пытка - в международном праве - действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль, физическое или нравственное страдание, с тем чтобы:

- получить от него или от третьего лица сведения или признания;
- наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается;
- запугать или принудить его или третье лицо.

Религиозное насилие над детьми

Религиозное насилие - принуждение ребенка к участию в религиозных обрядах.

Садизм

Садизм - в широком смысле - склонность к насилию, получение удовольствия от унижения и мучения других.

Угроза

Угроза - в уголовном праве - вид психического насилия над человеком; выражение словесно, письменно или другим способом намерения нанести физический, материальный или иной вред определенному лицу или общественным интересам.

Физическое насилие

Физическое насилие - насилие, выражающееся в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний. В результате физического насилия потерпевшему могут быть причинены мучения, нанесен вред здоровью.

Эмоциональное насилие над детьми

Эмоциональное насилие - негативное воздействие на эмоции ребенка или взрослого.

Форма заявления

Начальнику УМВД (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

« _ » _____ 20__ года в ___ часов ____ минут были обнаружены (указать кем) признаки жестокого обращения с несовершеннолетним (указать несовершеннолетнего, в отношении которого было допущено жестокое обращение, его место жительства, место учебы), в отношении которого неустановленными лицами (либо указать конкретных лиц, если они известны потерпевшему) были совершены (указать совершенные действия). Признаками, дающими основания подозревать жестокое обращение, являются (указать конкретные признаки).

Прошу рассмотреть вопрос о привлечении к установленной законом ответственности.

« _ » ____ 20__ года

Должность руководителя
подписи

Подпись /Расшифровка

ФОРМА УЧЕТА
сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье

№ п/п	Перечень вопросов для сбора информации	Информация
1	Ф.И.О. несовершеннолетнего, дата рождения	
2	Дата, время и место проявления насилия в отношении несовершеннолетнего	
3	Источник получения информации	
4	Сведения об обидчике: степень родства, возраст, место проживания. место работы	
5	Краткое описание случившегося	
6	Последствия	
7	Принятые меры	

« » ____ 20 ____ года

Должность руководителя

Расшифровка подписи

Подпись

**ТЕМЫ,
обязательные для программы сопровождения раннего выявления
случаев жестокого обращения с детьми**

Для педагогов.

Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком.

Понятие формы жестокого обращения.

Поведенческие и психологические индикаторы как признаки насилия над ребенком.

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие над ребенком.

Роль учителя в выявлении случаев жестокого обращения.

Роль школы в профилактике ненасильственного общения с ребенком.

Действия сотрудников школы в случаях выявления фактов жестокого обращения.

Для воспитателей детских садов.

Понятие и формы жестокого обращения.

Характерные особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить насилие над ребенком.

Поведенческие и психологические индикаторы как признаки насилия над ребенком (возрастные особенности).

Работа воспитателя с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.

Охрана здоровья воспитанников в образовательных учреждениях.

Для медицинских работников:

Понятие и формы жестокого обращения.

Обучение работников учреждений первичного звена здравоохранения (педиатры, терапевты, хирурги, акушеры-гинекологи, семейные врачи, психиатры, персонал скорой медицинской помощи) знаниям и навыкам, необходимым для распознавания признаков жестокого обращения с детьми.

Действия специалистов в случае возникновения подозрения на унижение ребенка в семье, жестокого обращения с ним.

Внедрение системы профилактики жестокого обращения с детьми путем сестринского патронажа на дому, обучения родителей уходу за детьми.

Для родителей:

Проблема насилия в семье.

Понятие и формы жестокого обращения.

Последствия ненадлежащего обращения с детьми. Ответственность родителей, допускающих жестокое обращение с ребенком; правила безопасного поведения детей в социуме и дома; советы родителям о ненасильственных способах взаимодействия с детьми.

Для КДН и ЗП:

Существование проблемы жестокого обращения.

Понятие и формы жестокого обращения.

Важность просветительской работы со всеми категориям граждан по профилактике и выявлению случаев жестокого обращения.

Механизм межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению жестокого обращения с ребенком и нарушению его прав.

Алгоритм раннего выявления семей группы риска.