



Департамент социальной защиты населения
Вологодской области

ЛИНИЯ ЗАЩИТЫ

*Информационно-методические материалы
для специалистов социальной сферы,
работающих с семьей и детьми*

12+

Вологда
ИД «Череповец»
2020

Сборник подготовлен и издан по заказу Департамента социальной защиты населения Вологодской области в рамках реализации подпрограммы «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних «Вектор будущего» государственной программы «Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2013 – 2020 годах», утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 года № 1220.

Линия защиты. Информационно-методические материалы для специалистов социальной сферы, работающих с семьей и детьми : / Департамент социальной защиты населения Вологодской области. – Вологда : 2020. – 206 с.: ил. – 12+

Составитель сборника: бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям».

В сборнике представлены информационно-методические материалы из опыта работы организаций социального обслуживания, образования и здравоохранения Вологодской области, участников областного конкурса проектов «Линия защиты» в 2020 году. Материалы сборника адресованы работникам социальной сферы и могут быть использованы при организации работы с семьями и детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Луговин А.В., Марсова О.А., Хмелинина Е.О. Проект «Создание системы внутриорганизационного взаимодействия в БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» с целью профилактики и выявления жестокого обращения с детьми через совершенствование информирования сотрудников поликлиники»	4
Кокوشкина А.Н. Проект по реализации программы «Гармония».....	20
Соколова Л.А., Васькова А.И., Кузьмина Т.И. Проект «Детство без слез»	41
Котова Л.И. Проект «Лестница успеха»	52
Налиухина С.А. Проект «Организация внешнего наставничества как технология профилактики самовольных уходов воспитанников организаций с круглосуточным пребыванием детей»	67
Сверчкова Е.Н. Проект «ПОВОРОТ»	86
Абрамова Н.А., Богданова Н. И., Лаврова А. И., Сухарева Г. А. Проект «Управление будущим или навыки выживания».....	104
Мезенева Т.Н. Проект «Стать ближе».....	127
Агафонова Е.А. Проект «КАРУСЕЛЬ».....	136
Карандашева Н.Н., Томилова А.В. Проект «Восстановительная медиация как инновационная технология в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в условиях образовательной организации».....	150
Грязнова И.А., Смирнова С.Н. Проект «В дружбе с законом»	172
Боброва Т.В., Пустовалова Л.Н., Метелкина Н.Н., Коршунов И.М. Проект «Театральная педагогика».....	178
Морозова С.В., Бойцов А.Б. Проект «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних путем организации туристической деятельности».....	187
Богданова О.В. Проект «Секреты Василисы Премудрой».....	202

Проект «Создание системы внутриорганизационного взаимодействия в БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» с целью профилактики и выявления жестокого обращения с детьми через совершенствование информирования сотрудников поликлиники»

Номинация: «Профилактика жестокого обращения с детьми»

*Луговин Александр Владимирович, главный врач;
Марсова Ольга Арнольдовна,
заместитель главного врача
по организационно-методической работе;
Хмелинина Екатерина Олеговна,
медицинский психолог кабинета
медико-социальной помощи.
Бюджетное учреждение здравоохранения
Вологодской области
«Вологодская детская городская поликлиника»*



Аннотация проекта

В современных условиях совершенствование системы медицинского обеспечения детского населения должно осуществляться не только по пути повышения эффективности и качества лечебно-диагностической помощи, но и интенсивного развития профилактической и медико-социальной помощи, направленной на выявление нарушений прав каждого ребенка.

Проект направлен на создание системы внутриорганизационного взаимодействия по выявлению случаев жестокого обращения с детьми и иного причинения вреда здоровью, потенциально свидетельствующих о насилии в семье; является достаточно актуальным.

Проект показывает, как, используя существующий ресурсный потенциал медицинской организации, обеспечить выявление, регистрацию и передачу в субъект профилактики безнадзорности информации о всех случаях жестокого обращения с ребенком и любого причинения вреда здоровью несовершеннолетним в семьях.

Проект создан на базе БУЗ ВО «ВДГП» для реализации в кабинете медико-социальной помощи, участковой педиатрической службе. Может быть использован в работе амбулаторно-поликлинических учреждений, оказывающих медицинскую помощь детскому населению.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Введение

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации – на период до 2025 года. Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетного национального проекта «Здоровье», одним из главных направлений которого является Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки до окончательного решения. За последние годы заметно участились случаи выявления фактов жестокого обращения с детьми в семьях. Объяснить это можно следующими факторами:

- увеличение количества неполных семей, где воспитанием детей занимается один из родителей;
- низкий уровень материальной обеспеченности в семьях;
- рост количества семей, где родители или один из них имеют алкогольную, наркотическую зависимость;
- низкий уровень родительской компетенции.

Насилие в отношении детей или пренебрежение их основными нуждами оказывает негативное влияние на их физическое и психическое развитие, нарушает социализацию и адаптацию, порождает безнадзорность и правона-

рушения среди несовершеннолетних. Одной из основных проблем является низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства.

Целью медико-социальной помощи детскому населению является достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации детей с физической и психической патологией, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

Медико-социальная помощь оказывается медицинскими работниками с высшим и средним медицинским образованием, а также специалистами немедицинского профиля (психологами, юристами, специалистами по социальной работе) в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.

Целевая группа проекта: несовершеннолетние дети и их родители, в т.ч. из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении, сотрудники детской поликлиники.

Раздел 1. Общие положения

В связи с реорганизацией детских поликлиник г. Вологды и созданием БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» на базе трех детских поликлиник в мае 2018 года возникла необходимость обеспечения внутриорганизационного взаимодействия между подразделениями поликлиники, территориально удаленными друг от друга (рис. 1), так как медицинская помощь оказывается во всех подразделениях поликлиники.

Рисунок 1. Размещение филиалов БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» на территории г. Вологды.



Кабинет медико-социальной помощи находится в центральном подразделении поликлиники по адресу ул. Благовещенская, д.30, и в настоящее время информация из подразделений поликлиники не всегда передается своевременно. Специалисты кабинета медико-социальной помощи не всегда владеют полной информацией по оказанию медицинской помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Предпосылками реализации проекта явились следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Приказ МЗ и СР РФ от 18.01.2006 г. № 28 «Об организации деятельности врача-педиатра участкового».
3. Приказ МЗ и СР РФ от 23.01.2007 г. № 56 «Об утверждении примерного порядка организации деятельности и структуры детской поликлиники».
4. Приказ МЗ и СР РФ от 09.02.2007 г. № 102 «О Паспорте врачебного участка (педиатрического)».
5. Приказ МЗ и СР РФ от 19.01.2007 г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового».
6. Приказ МЗ и СР РФ от 07.03.2018 г. № 92-н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям»
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 «Об основных гарантиях прав ребенка».
8. Закон ВО РС от 13.11.2014 г. 3480-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Вологодской области».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 мая 2012 г. № 565н «Об утверждении Порядка информирования медицинскими организациями органов внутренних дел о поступлении пациентов, в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий».
10. Примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, утвержден Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области от 22.12.2014 г.
11. Указ президента РФ от 09.05.2017 г № 203 «О стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.».
12. Национальный проект «Здравоохранение», (Паспорт утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Общие сведения о проекте приведены в таблице 1.

Таблица 1

Краткие сведения о проекте

Краткое наименование проекта	Совершенствование медицинской информационной системы
Срок начала и окончания проекта	01.10.2019 года – 31.12.2021 года.
Куратор проекта	Главный врач БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника»
Функциональный заказчик	Департамент здравоохранения Вологодской области
Руководитель проекта	Марсова Ольга Арнольдовна
Исполнители проекта	БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника»

Раздел 2. Содержание проекта

Цель проекта: повышение до 100% уровня обеспеченности своевременной информацией субъектов профилактики безнадзорности о случаях жестокого обращения и иного причинения вреда здоровью несовершеннолетним, потенциально свидетельствующих о насилии в семье, к 31.12.2021 года.

Показатели проекта (основной, аналитический, косвенный) приведены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели проекта и их значение по годам

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год		
			2019	2020	2021
Переданная информация в кабинет медико-социальной помощи о случаях жестокого обращения в семье в процентах от числа всех зарегистрированных подобных случаев	Основной	0	50	75	100
Количество направленной информации из медицинской организации в субъекты профилактики безнадзорности по выявлению жестокого обращения с детьми, % от всех случаев	Аналитический	50	100	100	100
Количество подразделений поликлиники, работающих в усовершенствованной системе, %	Косвенный	0	50	75	100

Задачи проекта

1. Организовать обучение сотрудников поликлиники по выявлению фактов жестокого обращения.

2. Организовать взаимодействие между подразделениями поликлиники, используя алгоритм взаимодействия по информированию об обращениях несовершеннолетних с признаками жестокого обращения.

3. Организовать систему поддержки семей с выявленными фактами жестокого обращения по формированию позитивного родительства, проводить профилактику родительского эмоционального выгорания, в том числе проводить психокоррекционные занятия, направленные на улучшение детско-родительских отношений.

Подзадача 1.1. Внедрить оценочные признаки (факторы риска), отражающие степень угрозы жизни и (или) здоровью несовершеннолетнего при осуществлении патронажа на дому специалистами КМСП и участково-педиатрической службы условий жизни опекаемого ребенка (на основании таблицы № 3).

Таблица 3

Факторы риска, отражающие степень угрозы здоровью
несовершеннолетнего

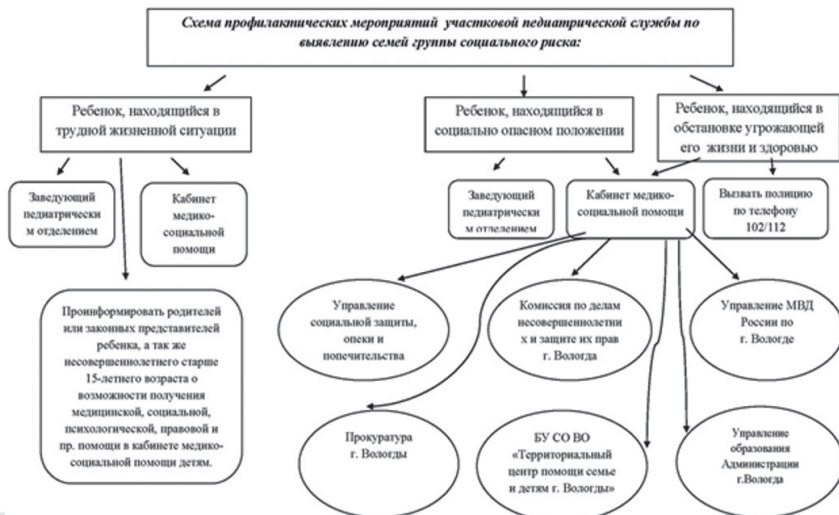
Степень угрозы здоровью несовершеннолетнего	Факторы риска
Высокая степень	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие полноценного ухода за ребенком;– отказ законных представителей от лечения ребенка, имеющего заболевание, требующие срочного медицинского вмешательства;– жестокое обращение с ребенком, включающее в себя физическое, психическое насилие, покушение на половую неприкосновенность, оставление ребенка без средств к существованию;– отсутствие родительского попечения;– наличие в семье больного (психические заболевание, открытая форма туберкулеза), способного в силу своего заболевания нанести вред здоровью или жизни несовершеннолетнего;– оставление ребенка, не достигшего 7-летнего возраста, одного по месту проживания;– оставление ребенка в состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться
Невысокая степень угрозы	Ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетнего

При выявлении наличия факта жестокого обращения с ребенком и наличия факторов риска, приведенных в таблице 3, делается вывод о возможном насилии в семье, и информация передается в субъекты профилактики безнадзорности (рисунок 2 и 3).

Рисунок 2. Алгоритм взаимодействия врача-специалиста со специалистами кабинета медико-социальной помощи.



Рисунок 3. Алгоритм межведомственного взаимодействия специалистов детской поликлиники и субъектов профилактики безнадзорности.



При отсутствии факторов семья наблюдается специалистами КМСП, участково-педиатрической службой. Внедрение алгоритма будет реализовано через обучение персонала (подзадача 1.2).

Подзадача 1.2. Обучить персонал (врачи педиатры участковые и специалисты МСП) применению данной методики оценки случаев жестокого обращения для выявления неблагополучной ситуации в семье.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение проекта

Данный проект содержит в основном организационные решения, поэтому не требует существенных финансовых вложений. Проектные решения будут реализованы в рамках, возложенных на специалистов и руководителей функциональных обязанностей. Небольшой объем финансирования на закупку канцтоваров и расходных материалов (картриджи для принтера) потребуются для документационного обеспечения управления проектом. Данные затраты в сумме 2000 руб. будут профинансированы за счет текущих бюджетных и внебюджетных источников (таблица 4).

Таблица 4

Финансовый план проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей	Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
Общие организационные мероприятия по проекту				
1.	Расходные материалы, канцелярские товары	1000,00	1000,00	2000,00

Раздел 4. Сводный календарный план проекта

Сводный календарный план реализации проекта «Создание системы внутриорганизационного взаимодействия в БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» с целью профилактики и выявления жестокого обращения с детьми через совершенствование информирования сотрудников поликлиники» представлен в следующей таблице.

Таблица 5

Сводный план

Создание системы внутриорганизационного взаимодействия в БУЗ ВО «Вологодская детская городская поликлиника» с целью профилактики и выявления жестокого обращения с детьми через совершенствование информирования сотрудников поликлиники

Руководитель проекта	Марсова Ольга Арнольдовна, заместитель главного врача по организационно-методической работе БУЗ ВО «Вологодская городская детская поликлиника»
Администратор проекта	Луговин Александр Владимирович, главный врач БУЗ ВО «Вологодская городская детская поликлиника»
Разработчик сводного плана	Марсова Ольга Арнольдовна, заместитель главного врача по организационно-методической работе БУЗ ВО «Вологодская городская детская поликлиника»

1. План финансового обеспечения проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей	Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
Общие организационные мероприятия по проекту				
	Расходные материалы, канцелярские товары	1000,00	1000,00	2000,00

2. Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия, контрольной точки	Длительность, дней	Начало	Окончание	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
<i>Подготовительный этап</i>						
1.	Создание рабочей группы по проекту	15	01.10.2019 г.	16.10.2019 г.	Приказ	Марсова О.А.
2.	Проведение анкетирования родителей и сотрудников поликлиники	60	01.11.2019 г.	01.01.2020 г.	Анкеты	Хмелинина Е.О.
3.	Подготовка информационных материалов по профилактике насилия в семье	60	01.11.2019 г.	01.01.2020 г.	Памятки, буклеты	Казакова В.А.
4.	Разработана методика оценки случаев жестокого обращения, потенциально свидетельствующих о насилии в семье	30	01.12.2019 г.	30.12. 2019 г.	Локальный нормативный акт	Казакова В.А.

5.	Подготовка приказа об утверждении алгоритмов взаимодействия между всеми подразделениями в организации по информированию об обращениях несовершеннолетних с признаками жестокого обращения	30	01.11.2019 г.	30.11. 2019 г.	Приказ	Марсова О.А.
6.	Подготовка обучающего модуля для сотрудников по выявлению случаев жестокого обращения с детьми	60	01.11.2019 г.	31.12. 2019 г.	Презентации, тесты	Хмелинина Е.О.
7.	Подготовка обучающего модуля для родителей по профилактике семейного насилия	60	01.12.2019 г.	30.01. 2020 г.	Презентации. Тесты. беседы	Хмелинина Е.О.
<i>Основной этап</i>						
8.	Обучение персонала методике оценки случаев причинения вреда здоровью, потенциально свидетельствующих о насилии в семье	120	01.01.2020 г.	01.04. 2020 г.	Приказ по обучению	Марсова О.А.
9.	Обучение персонала с алгоритмом взаимодействия между всеми подразделениями в организации по информированию об обращениях несовершеннолетних с признаками жестокого обращения	120	10.01.2020 г.	10.04. 2020 г.	Приказ	Марсова О.А.

10.	Внедрен и используется алгоритм информационного взаимодействия всеми подразделениями учреждения по выявлению случаев жестокого обращения с детьми	620	11.04.2020 г.	31.12.2021 г.	Сводный отчет	Марсова О.А.
11.	Проведение психологических занятий для родителей с целью повышения уровня родительской компетенции в вопросах воспитания, развития детей, профилактики семейного насилия	365	01.09.2020 г.	01.09.2021 г.	Сводный отчет	Хмелинина Е.О.
12.	Проведение круглых столов с привлечением специалистов субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	30	01.03.2021 г.	01.04.2021 г.	Сводный отчет	Марсова О.А.
13.	Медико-психологическое сопровождение детей, подвергшихся жестокому обращению. Проведение психокорректирующих занятий с детьми	485	01.09.2020 г.	31.12.2021 г.	Отчет о проведении	Хмелинина Е.О.

14.	Информирование субъектов профилактики безнадзорности о 100% случаях жестокого обращения и иного причинения вреда здоровью, потенциально свидетельствующих о насилии в семьях, к 31.12.2021 года	184	01.07.2021 г.	31.12.2021 г.	Сводный отчет	Марсова О.А.
<i>Заключительный этап</i>						
	Проведение анализа результатов проекта	30	01.12.2021 г.	31.12.2021г.	Отчет о результатах проекта	Марсова О.А.

3. Управление рисками проекта

№ п/п	Наименование риска	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению риска	Вероятность	Уровень влияния	Периодичность мониторинга	Ответственный за управление риском
1.	Отрицательная реакция родителей на повышенное внимание со стороны специалистов	Жалоба	Разъяснительная работа с законными представителями, в том числе и в средствах массовой информации	Высокая	Средний	По мере необходимости	Заместитель главного врача по медицинской части
2.	Недостаточно оперативная работа специалистов БУЗ ВО «ВДГП» по внедрению алгоритмов взаимодействия и выявления	Нарушение сроков внедрения алгоритмов	Применение административного механизма	Высокая	Низкий	Еженедельно	Заместитель главного врача по медицинской части

3.	Невыполнение алгоритмов в повседневной практике	Несвоевременность передачи информации в субъекты профилактики безнадзорности	Применение административного механизма	Средняя	Низкий	Еженедельно	Заместитель главного врача по ОМР
----	---	--	--	---------	--------	-------------	-----------------------------------

Заключение

Реализация проекта позволит исключить потери и искажения информации на этапах сбора, обработки, анализа и передачи; своевременно и в полном объеме передавать информацию обо всех интересующих случаях в субъекты профилактики безнадзорности; сократить трудозатраты на информационное обеспечение профилактики детского насилия в семье.

Сформированный информационный блок может использоваться другими медицинскими организациями города Вологды и других муниципальных образований Вологодской области.

Результаты проекта

1. Разработан и используется алгоритм работы всеми подразделениями в организации по выявлению и информированию об обращениях несовершеннолетних с признаками жестокого обращения.

2. Разработана и внедрена методика оценки случаев жестокого обращения, потенциально свидетельствующих о насилии в семье.

3. Своевременное информирование субъектов профилактики безнадзорности о случаях детского травматизма и иного причинения вреда здоровью, потенциально свидетельствующих о насилии в опекаемой и приемной семье, к 31.12.2021 года.

4. Увеличение количества семей из группы социального риска, охваченных программой профилактики жестокого обращения с детьми, снижение численности детей, пострадавших от жестокого обращения в семьях.

Ограничения проекта отсутствуют.

В качестве допущения проекта следует указать заинтересованность руководителя медицинской организации в реализации данного проекта.

Методами оценки результатов проекта является анкетирование, тестовый контроль знаний сотрудников по профилактике жестокого обращения с детьми, сводные отчеты по результатам проекта.

Список использованной литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 24 с.
2. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2005. – 256 с.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра. Книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Деменьтьева, И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий / И.Ф. Деменьтьева // Социологические исследования. – 1995. – № 6. – с. 130-140.
5. Защита детей от жестокого обращения: учеб. пособие / под редакцией Е.Н. Волковой. – СПб, 2007. – 256 с.
6. Зиновьева, Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф., Михайлова. – СПб.: 2003. – 248 с.
7. Иванова, Н.Л. Коррекция детско-родительских отношений в семье / Н.Л. Иванова, М.Ф. Луканина. – Ярославль.: 2003. – 31 с.
8. Иванова, Н.Л. Психология кризисной личности / Н.Л. Иванова, Е.В. Конева, М.Ф. Луканина. – Ярославль, 2004. – 99 с.
9. Копытин, А.И. Арт-терапия жертв насилия / А. И. Копытин [и др.]- М.: Психотерапия, 2009. – 144 с.
10. Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога /И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
11. Навайтис, Г.А., Профессиональная психологическая помощь подростку / Г.А. Навайтис. – М.: МПСИ, 2014. – 216 с.
12. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 274 с.
13. Орлов, А.В. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А.В. Орлов // Психолог в детском саду. – 2007. – № 3. – с. 182-187.
14. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Волковой Е.Н. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
15. Сафонова, Т.Я. Социальные корни жестокого обращения с детьми в семьях / Т.Я Сафонова, Е.И. Цымбал // Актуальные проблемы современного детства. – М., 2005. – С. 84-88.
16. Хассен, С. Освобождение от психологического насилия / С. Хассен. – СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2001. – 400 с.
17. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 272 с.

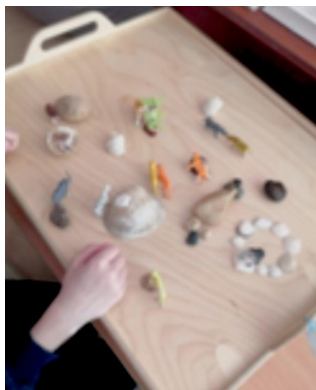
18. Цымбал, Е.И. Правовая защита детей от насилия и пренебрежения их основными нуждами / Е.И. Цымбал // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1995. – № 2. – с. 67-85.

Приложение 1

*Групповые психологические занятия
с подростками, направленные на профилактику
жестокости обращения*



Игровая терапия



Песочная терапия с детьми



Встреча с юристом «Всероссийский день правовой помощи детям»



Индивидуальные психокоррекционные занятия



Занятия на сенсорную разгрузку



Проект по реализации программы «Гармония»

Номинация: «Профилактика жестокого обращения с детьми»



*Кокошкина Анастасия Николаевна, психолог
Бюджетное учреждение социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, Вологодской области
«Великоустюгский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»*

Аннотация проекта

В проекте представлена программа занятий «Гармония», направленная на гармонизацию детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Программа разделена на блоки, соответствующие определенному возрастному периоду детей (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст). Данную программу можно использовать как при индивидуальной работе с семьёй, так и в форме групповых занятий.

Программа рассчитана на работу как с детьми, так и с их родителями. Общий охват целевой группы составит 45 семей.

Ожидаемые результаты реализации программы в ходе проекта

1. Отсутствие признаков жестокого обращения с детьми.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Снижение агрессивности и тревожности у детей.
4. Появление уверенности в себе и своих силах.
5. Формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
6. Активное использование членами семьи приобретенных знаний в формировании дальнейших взаимоотношений в семье.

Пояснительная записка

Актуальность

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, – всё, чем характерна его семья. Педагоги и психологи, изучающие современную семью, отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации детей (И.В. Добряков, Г.Г. Лидерс, Г.Г. Кравцов, Р.В. Овчарова, И.А. Хоменко, Г.Г. Филиппова, Н.Н. Посысов, Л.Г. Жедунова и др.).

У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Возникает вопрос: что понимается под жестоким отношением к ребенку?

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой, «под жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их замещающих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

Опыт практической работы в социальной сфере показывает, что в настоящее время существуют факты жестокого обращения с детьми, члены семьи всё меньше времени проводят друг с другом. Недостаточное и неполноценное общение ребенка с родителями, отсутствие совместных игр и занятий не только ограничивают возможности развития ребенка, но и ставят его здоровье на грань психоэмоционального напряжения. Исходя из этого, во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой, родители часто жалуются на проблемы с детьми: их частые капризы, агрессивное поведение, нежелание посещать детский сад или школу и т.д. Тем самым родители злятся, не могут под контролем держать свои эмоции и часто срываются на детях. К большому сожалению, к психологу такие родители обращаются лишь тогда, когда ребенок уже начал открыто демонстрировать своё девиантное поведение, когда проблемы детско-родительских отношений в семье достигли своего максимума. Именно с такими неблагополучными семьями работают специалисты Великоустюгского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Чтобы предотвратить проявления жестокого обращения с детьми, необходимо, в первую очередь, создать условия для того, чтоб дети и родители понимали друг друга.

В ходе анализа вышеперечисленных проблем возникла необходимость в составлении программы, направленной на профилактику жестокого обращения с детьми, восстановление внутрисемейных отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников семейного процесса.

Целевая группа проекта – 45 семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Программа разделена на блоки, соответствующие определенному возрастному периоду детей (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст). Данную программу можно использовать как при индивидуальной работе с семьёй, так и в форме групповых занятий.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи проекта

1. Способствовать формированию ответственного родительства, профилактике жестокого обращения с детьми.
2. Способствовать сплочению членов семьи.
3. Развивать коммуникативные навыки детей и родителей.
4. Формировать позитивную самооценку участников занятий.
5. Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.
6. Обучить навыкам конструктивного взаимодействия и социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях.

Психологические проблемы диады «родитель-ребенок» не могут быть решены только благодаря психокоррекции родителя или только психокоррекции ребенка. Для того чтобы снять эти проблемы и особенно предупредить возможность их возвращения, необходима совместная психокоррекционная работа. Именно поэтому программа рассчитана на работу как с детьми, так и с их родителями.

Методы реализации проекта

Этапы	Мероприятия	Сроки проведения в 2020 году
Подготовительный	Подбор целевой группы	Июнь-август
	Подготовка информационных материалов, составление программы, подбор диагностических методик	Июнь-август
Основной	Диагностическое обследование	Август-сентябрь
	Реализация программы	Сентябрь-декабрь
Заключительный	Анализ результативности	Декабрь

Обязательным этапом программы является диагностическое обследование семьи. Диагностика проводится на первой встрече и на заключительном занятии психолога с детско-родительской парой.

С учетом возрастных особенностей, ведущего вида деятельности детей программа была разделена на 3 блока:

1 блок – «Путешествие по Странам» (занятия для детей дошкольного возраста и их родителей);

2 блок – «В стране невыученных уроков» (занятия для детей младшего школьного возраста и их родителей);

3 блок – «Управление гневом» (цикл занятий для подростков).

Каждый блок состоит из двух модулей:

- 1 модуль – занятия только с родителями (данный модуль можно использовать во всех блоках программы);
- 2 модуль – совместные занятия для детей определенного возраста и их родителей.

Реализовывать программу предполагается в кабинете психолога в течение 2-3 месяцев. Занятия с семьями проводятся 1-2 раза в неделю, предварительно обговорив точное время. Помимо предлагаемых групповых занятий в течение реализации программы предусматривается индивидуальное консультирование членов семьи для достижения наилучшего результата.

Ожидаемые результаты

1. Отсутствие признаков жестокого обращения с детьми.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Снижение агрессивности и тревожности у детей.
4. Появление уверенности в себе и своих силах.
5. Формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
6. Активное использование членами семьи приобретенных знаний в формировании дальнейших взаимоотношений в семье.

Предполагаемые трудности

1. В ходе реализации программы возможен отказ одного (обоих) родителей ребёнка от встреч.

2. Непостоянное посещение занятий.

В зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, применяются различные формы и технологии проведения занятий.

Ролевая игра – это предоставление участникам занятий возможности проигрывания жизненных ситуаций. Предлагается представить себя в ситуации, когда необходимо проявить те или иные необходимые умения. Обычно эта процедура начинается с несложных ситуаций, актуальных для большинства участников группы. Например, разговор с грубым педагогом, с отцом или с матерью, со сверстником. Постепенно группа переходит к проигрыванию более сложных ситуаций. Конечная цель ролевой игры – это выработка оптимального поведения, основанного на уверенности в себе и конструктивной установки к разрешению той или иной сложной ситуации.

Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок гото-

вится к жизни. Увлечательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Моделирование – это формирование лучшего способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации с помощью имитации. Этот способ предполагает демонстрацию примеров конструктивного, неагрессивного поведения. Участники группы обучаются новому поведению путем простого наблюдения, ничего не делая сами и без прямого внешнего подкрепления. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, и их обсуждения, – у участников нередко появляются улучшения собственного поведения.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Мозговой штурм – метод коллективного мышления, «мозговая атака», вид групповой дискуссии, метод группового коллективного продуцирования новых идей.

Сущность мозгового штурма состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы. Участники все вместе думают над проблемой, дополняют друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, опровергают другие в поисках истины. Этот метод позволяет выявить и развить творческие способности и творческое мышление участников, способствует повышению эмоционального подъема участников.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех всего мозгового штурма, поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- не делать ограничений для количества идей;
- полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой;
- необычные и даже абсурдные идеи приветствуются;
- комбинирование и улучшение любых идей.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничи-

вается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько «одинаково» участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Сказкотерапия – это «лечение сказками», процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем. Сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни.

Общими закономерностями работы со сказкой являются:

– осознанность – понимание причинно-следственных связей в развитии сюжета, роли каждого персонажа в развивающихся событиях;

– множественность – понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов;

– связь с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед клиентом некий жизненный урок.

Арт-терапия – это специализированная форма работы, направленная на укрепление уверенности в себе и самооценки, снижение эмоционально-психического напряжения, развитие межличностных навыков и отношений.

Особенности арт-терапии:

1. Безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов – это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств, и что их не будут оценивать.

2. Дети как эксперты: упражнения созданы таким образом, что отправной точкой является опыт каждого ребенка. В этом смысле дети являются «экспертами» в отношении своих работ.

3. Важен вклад каждого: каждый ребенок делает важный и уникальный вклад. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

4. Сохранение тайны: поскольку упражнения, возможно, задействуют личный уровень, нужно охранять детские тайны.

5. Рассказ о своей работе: условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными. Нельзя интерпретировать работу ребенка (это может делать только сам автор, по желанию), и детей нельзя заставлять раскрывать больше, чем они того желают.

6. Процесс и продукт: хотя метод арт-терапии делает акцент на процессе создания образа, важным является и сам продукт творчества, который помогает ребенку почувствовать законченность процесса и уверенность в себе.

7. Способы работы: упражнения можно строить по-разному. Они могут быть с высокой или с невысокой степенью структурированности. Способ работы определяется уверенностью и отношением детей, но, прежде всего – поставленными целями.

Игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного настоящего и будущего. У ребенка появляется привилегия сравнить себя с самим собой. В результате такого опыта самоисследования, саморазвития и самовыражения он учится принимать и уважать не только себя, но еще и других. Игротерапия успешно применяется в работе с детьми с повышенной агрессивностью, тревожностью, страхами, низкой самооценкой, боязнью неудач, она показана детям, пережившим психологические травмы, ставшим жертвами или свидетелями разного рода насилия, чрезвычайных происшествий, смерти или тяжелых болезней близких и значимых взрослых.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются игры с народными деревянными игрушками, природными материалами, водой и разнообразными сыпучими материалами (песок, крупы), игры с бумагой, красками и со сказочными персонажами. Следует отметить, что многие игрушки могут использоваться для развития различных сторон психики ребенка. Так, например, игровые мягкие модули, предназначенные для развития общих движений, могут использоваться и для эмоциональной разрядки ребенка. Игры с водой и сыпучими материалами не только способствуют развитию мелкой моторики рук, но и способствуют эмоциональному расслаблению, релаксации. Пальчиковые куколки развивают мышцы кистей рук и активную речь, могут быть элементом драматизации, проигрывания переживаний.

Практические упражнения с использованием оборудования комнаты психологической разгрузки

Основными формами проведения занятий в комнате психологической разгрузки являются:

– светотерапия – основана на воздействии на организм человека через органы зрения – глаза. Разнообразные светильники и лампы в затемненной сенсорной комнате переливаются, притягивают взор и наполняют её позитивной энергией, придают особое очарование любому интерьеру. Создают радостное настроение и успокаивают, гармонизирует.

– цветотерапия – это «лечение» цветом, используется для влияния на настроение и общее состояние человека.

– музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. При использовании музыкотерапии хорошо обрабатываются различ-

ные коммуникативные навыки, устраняется повышенная застенчивость, кроме того, формируется выдержка и самоконтроль.

– звукотерапия – терапевтический эффект, который базируется на частотном колебании различных звуков, резонирующих с отдельными органами, системами или всем организмом человека в целом.

Групповая дискуссия – рассмотрение, исследование, – заключается в совместном обсуждении какого-либо вопроса, позволяющем прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Традиционно групповую дискуссию относят к вербальным методам, так как основным средством взаимодействия здесь является вербальная коммуникация, а в центре анализа находится преимущественно вербальный материал.

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Цель	Названия упражнений	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия
1 блок «Путешествие по Странам» (дети дошкольного возраста и их родители)					
1	Диагностическое занятие	Первичная диагностика	Собеседование	Для детей: – методика «Домики» (Ореховой О.А.); – проективная методика «Моя семья»; – «Лесенка самооценки» (Щур). Для родителей: – тест Люшера; – диагностика ДРО	Ноутбук
1 модуль: занятия для родителей					
2	«Знакомство»	Знакомство участников, формирование мотивации у родителей на восстановление внутрисемейных отношений	«Визитка», «Аист», обсуждение и принятие правил, «Цветок», тест «Мера заботы», «Кувшин чувств», «Чего хотят дети», «Снежинка», «Разговор с собой», «Аплодисменты»	Листы бумаги А4, изображение аиста, бумажные перья, кнопки, ручки, ножницы, лепестки ромашки, сердце (разрезанное на части)	Музыкальное сопровождение, маты

3	«Мой ребенок»	Помочь родителям найти пути к пониманию своего ребенка и его поведения	«Моё настроение», «Цветок», «Душа ребенка», «Родительский диктант», «Загибаем лист», «В лучах родительского солнца», беседа «Выражение родительской любви», «Я люблю своего ребенка», «Подарок»	Шарф, чаша, листы А4, ручки	Музыкальное сопровождение, мамы
4	«Скажи конфликтам НЕТ»	Формирование у родителей навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтной ситуации и способов позитивного разрешения конфликтных ситуаций	«Мое настроение», «Мне кажется, в детстве ты был», «Выслушай другого», беседа «Умеем ли мы слушать?», «Слушать чувства», дискуссия «Конфликт! Что это?», тест «Какую позицию Вы чаще всего занимаете в споре?», «Знакомые ситуации», релаксация, «Пожелания»	Мяч, ручки, Листы А4	Музыкальное сопровождение, фиброоптическое оборудование
5	«Позитивная куклотерапия»	Гармонизация внутреннего мира, восстановление женской целостности, разрешение актуальных конфликтов	Работа с куклами «Доля», «Воля», «Лада», «Род», «Волшебный помощник»	Методика «Позитивная куклотерапия»	Музыкальное сопровождение

II модуль: совместные занятия для детей и родителей

6	«Страна Семейная»	Знакомство участников, формирование позитивных отношений в паре «родитель – ребенок»	«Снежный ком», «Визитная карточка», «Паровозик дружный», «Родители и дети глазами друг друга», совместное раскрашивание «Чайник», психогимнастика «Качели», «Лучики солнца», «Встретимся опять»	Листы бумаги А4, цветные карандаши, трафарет или заготовка чайника	Музыкальное сопровождение (записи песен «Крылатые качели», «Паровозик из Ромашково»)
7	«Волшебная Страна Настроения»	Актуализация опыта и знаний в области эмоциональной сферы	«Поздороваемся», «Цветы настроения», «Тренируем эмоции», беседа «Настроение», «Моё настроение», беседа с родителями «Как определить настроение ребенка», релаксация «На цветочной полянке»	Пиктограммы с эмоциями (на цветах)	Музыкальное сопровождение
8	«Страна прикосновений»	Установление близкого эмоционального и телесного контакта в паре «родитель-ребенок»	«Машины», «Танец отдельных частей тела», «Прикосновение тела», «Узнай своего ребенка», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», арт-терапевтическое упражнение «Ладошки», «Яйцо», «Волшебный салют»	Листы бумаги А4, цветные карандаши, цветная бумага, платок (шарф)	Музыкальное сопровождение

9	«Сказочная страна»	Формирование психологического здоровья детей посредством сказки	«Оркестр», сказка о королеве Фантазия, использование элементов сказкотерапии по сказке «Колобок», «На полянке», «Молодцы»	Картинки с изображением музыкальных инструментов, настольный дидактический театр, изображения солнышка	Музыкальное сопровождение, маты
10	«Страна Дружбы»	Оптимизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми	«Здравствуй, друг», «Паровозик дружбы», «Я и мама (папа)», «Пирог», «Дорога к маме», «Волшебный цветок», «Полет бабочки», «Прощание»	Мягкая игрушка «Кот», краски, кисть, салфетки, трафареты, мольберт	Музыкальное сопровождение, маты, бассейн с шариками, фиброоптическое оборудование
11	Страна «Лучше всех»	Формирование позитивной самооценки у детей	«Ласковое имя», «Дотронься до...», сказка «Роза и Ромашка», «Праздник общительности», «В магазине зеркал», «Похвастайся мамой (папой)», «Совместное творчество», «Подари камешек»	Фото детей, клей, заготовки «лучики солнца», камешки	Музыкальное сопровождение
12	«Волшебная страна доверия»	Закрепление позитивного отношения к своей семье	«Клубок», психогимнастика «Теремок», «Испытание», «Ты – молодец», «Узнай свою маму», сказка «Сон», «Заячья смена», «Цветочный луг», «Волшебный сон», «Моё настроение»	Шарф, клубок ниток, картинки зайчиков, мольберт, краски, кисти	Музыкальное сопровождение

13	«Страна Любви»	Эмоциональное сближение родителя и ребенка через совместную игровую, творческую и двигательную деятельность	«Друг к дружке», «Встаньте те, кто...», «Близнецы», «Зайки и слоники», «Семейный портрет», «Подарок»	Листы бумаги А4, цветные карандаши, ручки	Музыкальное сопровождение
14	Диагностическое занятие	Итоговая диагностика	Собеседование	Для детей: – методика «Домики» (Ореховой О.А.); – проективная методика «Моя семья»; – «Лесенка самооценки». Для родителей: – тест Люшера; – диагностика ДРО	Ноутбук
2 блок «В стране невыученных уроков» (дети младшего школьного возраста с родителями)					
1	Диагностическое занятие	Первичная диагностика	Собеседование	Для детей: методика «Домики» (Ореховой О.А.); проективная методика «Моя семья»; «Лесенка самооценки» (Щур). Для родителей: тест Люшера; диагностика ДРО	Ноутбук
I модуль: занятия для родителей					
2-5	Упражнения из занятий из 1 блока I модуля с учетом возрастных особенностей и психологических новообразований младших школьников				

II модуль: совместные занятия для детей и родителей

6	Урок «Знакомство»	Знакомство участников, формирование позитивного отношения в паре «родитель – ребенок»	«Круг знакомств», «Паутинка», «Поменяйтесь местами те, кто...», обсуждение и принятие правил в группе, «Визитная карточка», «Игра без правил», «Ежик», «Подарок»	Клубок ниток, флип-чарт, листы бумаги А4, цветные карандаши, ручки, картинки с изображениями	Музыкальное сопровождение, маты
7	Урок Общения	Формирование и развитие умений и навыков конструктивно-го общения	«Я рад общаться с тобой», «Загадки», упражнение-игра «Крокодил», «Я такой же, как ты...», арт-техника «Совместный рисунок», «Полёт бабочки», «Подарок»	Мяч, мольберт, кисти, краски, трафареты	Музыкальное сопровождение, маты
8	Урок выражения эмоций	Актуализация опыта и знаний в области эмоциональной сферы	«Игра-приветствие», «Возьми и передай», беседа «Про эмоции», «Тренируем эмоции», «Эмоциональная сдержанность», рисунок «Моё настроение», беседа «Как определить настроение ребенка?», «Мешочек с обидами», беседа «Способы избавления от гнева», релаксация «Облака», «Подарок»	Листы бумаги А4, цветные карандаши или краски, кисть	Музыкальное сопровождение, маты

9	Урок «Пойми меня»	Формирование чувства близости между детьми и родителями	«Моё настроение», «Угадай», беседа «Умение слушать и слышать», тест «Умеете ли вы слушать?», «Испорченный телефон», «Пойми меня», «Слепой и поводырь», «Спасибо и извини», релаксация «Отдых у реки», «Подарок»	Листы бумаги А4, ручки	Музыкальное сопровождение, маты
10	Урок «Прикосновений»	Установление близкого эмоционального и телесного контакта в паре «родитель-ребенок»	«Моё настроение», «Танец отдельных частей тела», «Какая рука у соседа», «Ласковый мелок», «Доверие», «Скульптор и глина», «Наслаждение взаимоотношениями», «Снежная баба», «Подарок»	Мольберт, кисти, краски, веревка	Музыкальное сопровождение, маты
11	Урок бесконфликтного общения	Профилактика возникновения конфликтов	«Я сегодня вот такой», «По интересам», «Разожми кулак», беседа «Конфликт и способы его разрешения», «Мысли, чувства, действия», «Воздушный шарик», «Контролируй себя», «Рисование на стекле», упражнение-игра «Настроение»	Мольберт, краски, кисти, ручки, листы бумаги А4	Музыкальное сопровождение

12	Урок Хвастовства	Формирование позитивной самооценки у детей и родителей	«Необычное приветствие», «Зеркало», «Волшебные очки», «За что меня любит мама (ребенок)», «Ладочки», «Мой хороший поступок», «Круг силы», «Твоё лучшее качество»	Листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши	Музыкальное сопровождение
13	Урок совместного творчества	Сближение родителей и детей посредством включения их в совместную творческую деятельность	«Приветствие», «Угадай, что я придумал», «Цветок уважения», «Экзамен», «Наша сказка», «Путешествие на облака», «Подарок»	Настольный дидактический театр, заготовки цветка с лепестками, ручки, листы А4, цветные карандаши	Музыкальное сопровождение, маты
14	Диагностическое занятие	Итоговая диагностика	Собеседование	Для детей: методика «Домики» (Ореховой О.А.); проективная методика «Моя семья»; «Лесенка самооценки» (Щур). Для родителей: тест Люшера; диагностика ДРО	Ноутбук
3 блок «Управление гневом» (подростки и их родители)					
1	Диагностическое занятие	Первичная диагностика	Собеседование	Для детей: опросник агрессивности (Басса-Дарки) или проективная методика Hand-тест; Опросник «Подростки о родителях». Для родителей: тест Люшера; диагностика ДРО	Ноутбук

I модуль: занятия для родителей					
2-5	Упражнения из занятий из I блока I модуля с учетом возрастных особенностей и психологических новообразований подростков				
II модуль: занятия для подростков «Управление гневом»					
6	«Знакомство»	Установление эмоционально-позитивного контакта с несовершеннолетними	«Снежный ком», «Ураган», притча про волков, «Волшебная рука», «Кто есть кто?», «Две минуты отдыха», «Подарок»	Опросник Басса-Дарки, листы бумаги А4, ручки	Музыкальное сопровождение, маты, фиброоптическое оборудование
7	«Тесный контакт»	Сплочение подросткового коллектива и развитие навыков межличностного восприятия	«Здравствуйте», «Льдинка», «Чем мы похожи?», «Правда или ложь», «Рецепт хорошей группы», «Два зеркала», «Рисунок по кругу», «Дом моей души», релаксация, «Я хочу сказать «спасибо»	Газеты (плед), листы бумаги А4, цветные карандаши	Музыкальное сопровождение, маты
8	«Эмоции в жизни подростка»	Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей, развитие эмпатии	«Комплимент», «Путаница», «Кто Я?», беседа «Эмоции. Управление настроением?», «Передача чувств по кругу», «Довольный – сердитый», «Подарок человечества», релаксация, «В чем мне повезло в этой жизни»	Листы бумаги А4, ручки	Музыкальное сопровождение, маты

9	«Агрессия в жизни подростка»	Расширение информации о проблеме агрессивного поведения, осознание подростками своих негативных качеств	«Комплимент», «Кто начинает?», мозговой штурм «Агрессивное поведение», «Галерея агрессивных портретов», «Что меня злит?», «А я не тормоз», релаксация, «Подарок»	Листы бумаги А4, цветные карандаши	Музыкальное сопровождение, маты
10	«Суд над агрессией»		«Приветствие», «Контакт», «Агрессивное поведение», «Геометрия обиды», «Нарисуй свой гнев», «Мир глазами агрессивного человека», «Волшебная лавка», релаксация «Выставка», «Подарок»	Листы бумаги А4, ручки, мольберты, краски, кисти	Музыкальное сопровождение, маты
11	«Волевая регуляция поведения»	Обучение навыкам контроля и управления собственным гневом	«Моё настроение», «Пирамида», графическая беседа «Круг воли», «Что делать с агрессивной и гневом?», «Неоконченные предложения», беседа «Настроение. Как им управлять?», «Мусорное ведро» («Листок гнева»), «Коллаж радости», релаксация, «Подарок»	Коврик, листы бумаги А4, цветные карандаши, вырезки из газет и журналов, клей, ватман	Музыкальное сопровождение, маты, фиброоптическое оборудование

12	«Конструктивное разрешение конфликтов»	Предоставление возможности участникам тренинга получить опыт конструктивного решения конфликтных ситуаций	«Комплимент», мультфильм «Встреча на мостике», «Эксперимент», философская притча «Почему люди кричат», беседа «Виды конфликта», «Плюсы и минусы конфликта», ролевая игра «Сглаживание конфликта», видеоролик «Пути разрешения конфликтов», «Другими словами», «Рассерженные шарики», релаксация, «Я хочу сказать «спасибо»		Музыкальное сопровождение (мультфильм «Встреча на мостике», видеоролик «Пути разрешения конфликтов»)
13	«Движение вперёд»	Обобщение и закрепление сформированных на предыдущих этапах навыков положительной модели поведения	«Моё настроение», «Столкни ладонями», игра «Катастрофа на воздушном шаре», «Групповой портрет», «Уверенность в себе», «Аплодисменты»	Ватман, цветные карандаши	Музыкальное сопровождение
14	Диагностическое занятие	Итоговая диагностика	Собеседование	Для детей: опросник агрессивности (Басса-Дарки) или проективная методика Нанд-тест; опросник «Подростки о родителях». Для родителей: тест Люшера; диагностика ДРО	Ноутбук

Заключение

Данный проект реализуется в БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» с сентября 2019 года.

Работа, проводимая в рамках реализации программы, за это время способствовала созданию в учреждении системы защиты несовершеннолетних от жестокости и насилия, которая обеспечивает безопасность детей, способствует предотвращению жестокого обращения.

Результатами участия в программе отмечаем повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, формирование негативного отношения ко всем формам жестокого обращения, конструктивное взаимодействие в семье, сплочение членов семьи, снижение агрессивности и тревожности у детей и родителей, сформированность у них позитивной самооценки и развитие коммуникативных навыков.

Во время работы столкнулись с такой сложностью, как непостоянное посещение занятий в виду низкой мотивации семей, которые попали в трудную жизненную ситуацию или находятся в социально опасном положении.

Реализация программы способствует качественному улучшению деятельности отделения по работе с семьей и детьми БУ СО ВО «Великоустюгский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. Алексеева И.А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2005. – 256 с.
3. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика: учеб. пособие / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб. – Речь, 2006. – 440 с.
4. Варга, А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А.Я. Варга, В.А. Смехов // Вестник. Психология. – 1986. – № 4.
5. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов: учеб. пособие / Н.Н. Васильев. – СПб.: Речь, 2002. – 112 с.
6. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие / И.В. Вачков. – М.: Ось-89, 2000. – 223 с.
7. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
8. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.

10. Златогорская, О. На тропе доверия. Программа коррекции агрессивного поведения подростков / О. Златогорская // Школьный психолог. – 2003. – № 3. – с. 87–93.
11. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008. – 320с.
12. Киселева, М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.Б. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
13. Лютова, Е.К. Тренинг общения с ребёнком / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
14. Микляева, Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
15. Павлов, И.В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия / И.В. Павлов. – СПб.: Речь, 2008. – 87 с.
16. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры // практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: ГНОМ и Д, 2002. – 160 с.
17. Пырочкина, С.А., Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / С. А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.
18. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога Кн. 1 // учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
19. Слабинский, В.Ю. Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия» // методическое руководство / В.Ю. Слабинский, Н.М. Воищева. – СПб.: ИМАТОН, 2015. – 136 с.
20. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения // практическое пособие / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001. – 542 с.
21. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. — Мн.: Литера Год, 1996. – 192 с.
22. Хухлаева, О.В., Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья / О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина., О.В. Федорова. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 224 с.
23. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. — М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
24. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В. Р. Шмидт. – М.: Сфера, 2007 – 255 с.

Фото с занятий по программе



Проект «Детство без слез»

Номинация: «Профилактика жестокого обращения с детьми»

*Соколова Людмила Анатольевна, заведующий отделением
консультативной и методической помощи;*

*Васькова Алена Игоревна, специалист по социальной работе
отделения консультативной и методической помощи;*

*Кузьмина Татьяна Ивановна, психолог
отделения консультативной и методической помощи*

*Бюджетное учреждение социального обслуживания
Вологодской области «Социально-реабилитационный*

центр для несовершеннолетних «Росток»

города Череповца»



Аннотация проекта

Проект «Детство без слез» разработан специалистами бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр «Росток» города Череповца».

Проект раскрывает организацию, содержание работы специалистов с родителями и несовершеннолетними, в том числе из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, по профилактике жестокого обращения с детьми в рамках реализации государственной программы «Обеспечение профилактики правонарушений, безопасности населения и территории Вологодской области в 2013-2020 годах» утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1220 и нацелен на выявление и обобщение современных технологий практической работы».

Проект является краткосрочным и планируется реализовываться в 2021 году в БУ СО ВО «СРЦН «Росток» г. Череповца».

К проекту прилагаются методические, информационные материалы.

Введение

В связи с увеличением случаев жестокого обращения с детьми возникла потребность в разработке данного проекта. Многие родители не знают педагогических методов воспитания детей и используют неправильные методы, применяя насилие к детям, физическое и психологическое. В связи с этим у некоторых родителей появляется потребность в консультации психолога, социального педагога.

Для информирования родителей, просвещения в вопросах воспитания, в

детско-родительских отношениях, разрешении конфликтов между детьми и родителями и создается данный проект.

С древности у людей сложился утилитарный подход к детям. Жестокие наказания часто применялись и на Руси. Считалось, что нет ничего зазорного в том, чтобы воспитывать ребенка с помощью физических наказаний. Многие люди переняли данную линию поведения и в наше время. Ребенок разочаровал ожидания родителей, не оправдал возложенные на него надежды. Часто родители «во благо» пытаются сделать так, чтобы ребенок всесторонне развивался, а для этого записывают его на всевозможные кружки и тренинги. Если ребенок не выдерживает подобных нагрузок, он способен вызвать агрессию у своих родителей. К тому же подобные методы воспитания часто становятся главной причиной морального и эмоционального насилия, когда ребенка заставляют заниматься тем, что ему не нравится. Низкий уровень культуры населения, психологические отклонения родителей, алкоголизм и наркомания, нежелательная беременность, негативный опыт родителей, которых самих подвергали насилию в детстве, экономические и социальные перемены в обществе, – все это является причинами к жестокому обращению с детьми, насилию над детьми.

В нашей стране до настоящего времени насилие над детьми, в том числе домашнее насилие, оставалось закрытой темой, не были обозначены масштабы этого явления и его последствия. Насилие приводит к насилию, и порождают такие социальные явления, которые вызывают обеспокоенность за будущее нации: социальное сиротство, детская преступность, криминализация жизни, наркомания, психические заболевания.

В течение многих веков физическое наказание детей являлось и, к сожалению, в настоящее время остается средством воспитания подрастающего поколения в семьях. В последнее время в России увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный характер.

В деятельности по пресечению насилия вовлекаются работники органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители и все взрослые, которые, так или иначе, причастны к детям.

Распространенное мнение о том, что воспитание детей – это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, – затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Основными способами профилактики насилия над детьми в семье являются:

- информирование населения относительно правильного воспитания де-

тей, об административной и уголовной ответственности, которую родители могут нести за причинение вреда ребенку;

– оперативное реагирование на поступающую информацию о семейном насилии;

– психологическая помощь детям, подвергшимся насилию, с целью коррекции их дальнейшего поведения;

– реабилитационные центры для проблемных семей;

– своевременно оказанная помощь жертвам подобных действий.

Важно внимательно относиться к окружающим людям. Жертвы насилия зачастую нуждаются в психологической поддержке окружающих. Дети наиболее беспомощны перед взрослыми, поэтому при первых подозрениях о домашнем насилии над ребенком необходимо срочно принимать меры, а именно обращаться в государственные органы. Равнодушие окружающих может стоить ребенку не только здоровья, но и жизни. Таким образом, дети – самые уязвимые члены общества, а потому нуждаются в особой защите и заботе. Насилие над детьми в семье – один из самых травмирующих факторов, который влечет за собой проблемы с физическим и психическим здоровьем, а также с социальной адаптацией ребенка. Очень важно вовремя фиксировать факты издевательств над ребенком и предотвращать их, используя социальные, административные и уголовные инструменты.

В 90-е годы в Российской Федерации стала формироваться государственная социальная политика в отношении детей. Мощным толчком интенсификации этого процесса стала Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицированная 15.09.1990) как главный международный документ по защите интересов детства.

Меры по защите прав ребенка значительно расширились в связи с принятием документов – Гражданского кодекса (1994), Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ» (ред. от 06.02.2020), Уголовного кодекса Российской Федерации (1996), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020).

Основными актами признания государством своих обязательств перед детьми стали Федеральные законы: «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2020), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999 г. № 120 – ФЗ (с изменениями на 24.04.2020), устанавливающие основные гарантии прав и законные интересы ребенка, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, 1993 год (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 «6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 «2-ФКЗ, от 21.07.2014 «11-ФКЗ), «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018).

1. Цели и задачи проекта, формы и методы работы

Многие дети, подвергшиеся насилию в семье, помещаются в бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Череповца». Специалистами учреждения проводится реабилитационная работа с детьми и профилактическая работа с их родителями. В связи с участвовавшими случаями насилия над детьми в семьях возникла необходимость разработки проекта, направленного на профилактику жестокого обращения с несовершеннолетними.

Данный проект способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам, рекламированию семейных традиций и положительного опыта воспитания детей.

Целевая группа:

- семьи, состоящие на социальном сопровождении в БУ СО ВО «СРЦН «Росток» г. Череповца, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- воспитанники учреждения и их родители;
- семьи города Череповца.

Цель проекта: формирование у родителей и несовершеннолетних ценности семьи, ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми.

Задачи проекта

1. Привлечь общественное внимание к проблеме насилия и жестокого обращения с детьми.
2. Формировать в обществе культуру семейных отношений, основанных на партнерстве и отрицании насильственных способов общения.
3. Организовать мероприятия по формированию позитивного имиджа семьи, пропаганде семейных ценностей и традиций, возрождению и сохранению духовно-нравственных отношений.
4. Повысить правовую компетентность несовершеннолетних и взрослых.
5. Провести профилактическую работу по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми.
6. Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Формы работы: лекция, консультация, занятия, патронаж.

Методы работы: беседа, консультирование, патронирование, информирование, просвещение.

Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта привлекаются сотрудники БУ СО ВО «СРЦН «Росток» г. Череповца»: специалисты, психологи, воспитатели.

№	Оборудование	Имеется и будет использоваться в деятельности проекта
1	Проведение лекций для родителей несовершеннолетних, организация бесед с детьми	Оборудованное помещение для проведения занятий, ноутбук
2	Проведение спортивного мероприятия	Спортивный зал, тренажеры уличные 15 шт., площадка для сдачи норм ГТО, футбольное поле, поле для волейбола, тренажеры для зала 4 шт.

Методы оценки результатов проекта: анкетирование.

Содержание проекта

Профилактика является приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения и направлена на предупреждение возникновения насилия, выявление и коррекцию проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функции родителей в семье. Одной из форм по профилактике жестокого обращения является информационно-просветительская деятельность, то есть проведение лекций, бесед, консультаций для детей и родителей. Основными формами работы специалистов по профилактике жестокого обращения с детьми в семьях являются патронажи и консультирование. Большое значение имеет вовлечение детей и родителей в участие в семейных творческих конкурсах. Немаловажное значение имеет организация досуговой деятельности взрослых и детей, которая осуществляется в виде проведения семейных праздников, конкурсов, направленных на пропаганду семейных ценностей, семейных традиций, творческих мастерских, игр, занятий спортом и т. д.

В целях реализации проекта «Детство без слез» разработан план мероприятий:

- проведение лекции для родителей несовершеннолетних о воспитании детей;
- проведение мероприятий по ознакомлению несовершеннолетних с нормативно-правовыми документами и оформление воспитанниками учреждения информационного стенда «Правовой калейдоскоп»;
- привлечение в работу проекта «трудных» подростков и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в учреждении;

- выпуск методических материалов и информационных буклетов по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми;
- проведение конкурса «Счастье на грядке» с привлечением жителей города Череповца, семей и воспитанников, состоящих на контроле у учреждения;
- проведение семинара «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми» для специалистов учреждения (Кузьмина Т.И. и Соколова Л.А).

Для реализации проекта привлекаются психологи, воспитатели, специалисты учреждения и волонтеры, а также дети и семьи, находящиеся на социальном сопровождении в учреждении и жители города Череповца.

1. Этапы проекта

Организационный

1. Проведение заседания Методического совета.
2. Создание инициативной группы проекта.
3. Разработка методических и информационно-просветительских материалов для несовершеннолетних, родителей и специалистов (памятки, методические материалы, буклеты, презентации).
4. Проведение семинара для специалистов.

Практический

1. Организация и проведение мероприятий для несовершеннолетних и взрослых (занятия, конкурс, консультации, беседы, спортивные мероприятия).

Заключительный

1. Подведение итогов.
2. Анкетирование участников проекта.
3. Поощрение участников.

Календарный план мероприятий проекта «Детство без слез» бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Череповца»

№ п/п	Мероприятия по исполнению	Сроки исполнения	Ответственные
Организационный этап			
1.	Проведение заседания Методического совета, создание инициативной группы	Январь 2021 г.	Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи

2.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей, памяток, презентаций, информационных буклетов по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми	До 01.02.2021 г.	Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, Кузьмина Т.И., психолог отделения консультативной и методической помощи.
3.	Размещение на официальном сайте и информационном стенде учреждения информации по профилактике жестокого обращения с детьми	Постоянно, в течение 2021 г.	Белова И.Е. заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи.
4.	Проведение обучающего семинара для специалистов учреждения	Февраль 2021 г.	Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, Кузьмина Т.И. психолог отделения консультативной и методической помощи.

Практический этап

1.	<p>1. Проведение лекций для родителей несовершеннолетних на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Права и обязанности по воспитанию и образованию детей»; 2) «Права и обязанности в детско-родительских отношениях»; 3) «Профилактика жестокости в семье»; 4) «Психическое здоровье ребенка»; 5) «Семья. Семейные узы и традиции»; 6) «Поощрения и наказания»; 7) «Любите своих детей!»; 8) «Духовно-нравственное воспитание в семье»; 9) «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»; 10) «Авторитет родителей в воспитании детей»; 11) Сделайте своего ребенка счастливым! 12) «Как научить ребенка слушаться» и др. 	В течение 2021 г.	Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, Кузьмина Т.И., психолог отделения консультативной и методической помощи
----	--	-------------------	---

2.	<p>Организация бесед с детьми на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «У меня есть права»; 2) «Если в семье конфликт, как разрешить его мирным путем»; 3) «Уважительное отношение друг к другу»; 4) «Поведение с незнакомыми людьми»; 5) «Телефон доверия»; 6) Оформление с детьми информационного стенда «Правовой калейдоскоп» 	В течение 2021 г.	Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, Кузьмина Т.И., психолог отделения консультативной и методической помощи
3.	Консультирование всех желающих по вопросам воспитания детей, детско-родительских отношений и др.	В течение 2021 г.	Кузьмина Т.И., психолог отделения консультативной и методической помощи
4.	<p>Организация семейного фотоконкурса «Счастье на грядке».</p> <p>Оформление грядки, цветника или комнатного растения с элементами декора из подручных материалов.</p> <p>Совместная деятельность родителей и их детей</p>	Август 2021 г.	Белова И.Е., заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, Кузьмина Т.И., психолог отделения консультативной и методической помощи. Султанова М.А., специалист отдела консультативной и методической помощи
5.	Проведение спортивного мероприятия для детей и родителей «Сильнее всех»	Сентябрь 2021 г.	Белова И.Е., заместитель директора по административно-хозяйственной работе, Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, инструктор по физической культуре

6.	Подведение итогов. Анкетирование участников проекта. Подготовка отчета с информацией о выполнении мероприятий плана и методическими материалами, использованными в реализации проекта	Декабрь 2021 г.	Соколова Л.А., зав. отделением консультативной и методической помощи, Кузьмина Т.И., психолог отделения консультативной и методической помощи. Султанова М.А., специалист отдела консультативной и методической помощи
----	---	-----------------	--

Заключение

Проект «Детство без слез» сформирует навыки ответственного родительства и нетерпимого отношения к проявлению насилия над детьми, культуру семейных отношений, расширит правовые знания детей и родителей. Родители получают знания о методах воспитания детей, о решении конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях. Проект направлен на профилактику по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми, на оказание психолого-педагогической помощи родителям и несовершеннолетним, привлечет общественное внимание к данной проблеме.

Никого не может оставить равнодушным воспитание детей в семьях с применением насилия и жестокого обращения. Любой из видов насилия над детьми приводит к нарушению семейных отношений, отклонению в воспитании, отрицательному влиянию на развитие личности несовершеннолетних, бродяжничеству, распространению преступности, сиротству при живых родителях.

Из практики учреждения, дети, испытывающие на себе физическое, психологическое или моральное насилие, постепенно замыкаются в себе, испытывают «эмоциональное сиротство», а порой и агрессию, накапливают обиды. Вследствие этого может появиться расстройство внимания и памяти, снижение успеваемости в школе и нежелание учиться. Агрессивность и жестокость в воспитании детей формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны.

Именно для решения данных проблем разработан проект «Детство без слез».

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 «6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 «11-ФКЗ»// КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.1. (дата обращения: 05.03.2020)
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. (дата обращения: 23.02.2020)
3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. Закон от 29 декабря 1995 г. № 223 (с изм. и доп.) // КонсультантПлюс.: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/. (дата обращения: 15.02.2020)
4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/. (дата обращения: 03.03.2020)
5. Волкова, Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Е. Н. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – 89 с.
6. Последствия насилия над детьми (профилактика и лечение). – МН.: – инскриптпроект, 1999. – 180 с.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОТОКОНКУРСЕ

«Счастье на грядке»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения фотоконкурса «Счастье на грядке» (далее - фотоконкурс).

1.2. Организатором (далее – Организатор) фотоконкурса является бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Череповца».

II. Цель фотоконкурса

Цель – совместная творческая деятельность семьи, развитие творческих способностей, укрепление детско-родительских отношений.

III. Участники фотоконкурса

3.1. В фотоконкурсе могут принять участие семьи г. Череповца.

IV. Сроки проведения фотоконкурса

4.1. Фотоконкурс проводится в период с 01 августа по 31 августа 2021 года.

V. Порядок и сроки предоставления работ

5.1. Фотографии принимаются с 01 по 20 августа 2021 в отделение консультативной и методической помощи бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток» города Череповца» посредством электронной почты srcn-rostok@yandex.ru (тел. 28-65-85).

VI. Требования к работам, предоставляемым на фотоконкурс

6.1. На конкурс предоставляются работы, соответствующие тематике.

6.2. В электронном письме указывается ФИО членов семьи и номер телефона для связи:

VII. Критерии оценки конкурсных работ

7.1. Критериями оценки работ являются:

- отражение темы конкурса в представленных работах;
- социальная значимость, оригинальность идеи;
- художественное мастерство.

7.2. Работы будут оцениваться по пятибалльной системе.

VIII. Порядок рассмотрения и оценки работ

8.1. Для оценки работ и определения победителей, в соответствии с критериями оценки, формируется организационный комитет конкурса из числа работников учреждения.

Основными функциями организационного комитета являются:

- координация деятельности по организации фотоконкурса;
- анализ и оценка материалов фотоконкурса;
- определение победителей в соответствии с критериями оценки.

8.2. Подведение итогов конкурса состоится 31 августа 2021 года. Информация об итогах фотоконкурса будет доведена до участников конкурса по номеру телефона, указанному в заявке.

8.3. Победители фотоконкурса награждаются сертификатом участника.

Проект «Лестница успеха»

Номинация: «Профилактика самовольных уходов детей из семей и детских организаций с круглосуточным пребыванием»



*Котова Людмила Искандаровна, заместитель директора,
заведующий стационарным отделением № 2
Бюджетное учреждение социального обслуживания для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, Вологодской области
«Вологодский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Флагман»*

1. Аннотация проекта

Проект «Лестница успеха» направлен на организацию реабилитационной досуговой деятельности подростков «группы риска».

Предусматривает различные формы организации воспитанников:

- организация свободного времени в течение дня;
- занятия, как специально организованная форма реабилитации;
- сочетание различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, духовной, физкультурной, оздоровительной, игровой и др. с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Мероприятия, реализуемые в рамках проекта, помогут специалистам и воспитателям учреждения повысить свой профессиональный уровень в работе с детьми «группы риска». У воспитанников «группы риска» повысится уровень представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Они обучатся навыкам социально одобряемого поведения в обществе.

Реализация проекта позволит:

- вовлечь воспитанников в социально полезную реабилитационную досуговую деятельность;
- удовлетворить разнообразные дополнительные запросы детей во внеурочной деятельности;
- сформировать у воспитанников направленность на здоровый образ жизни.

Реализация проекта будет способствовать установлению межведомственного взаимодействия с организациями системы профилактики безнадзорности (ОП №1 г. Вологды, УФМС России по Вологодской области), общественными организациями по профилактике противоправного поведения воспитанников «группы риска», а также организации социально полезного досуга подростков.

Будут организованы и проведены 2 обучающих мероприятия по подготовке 24 воспитателей инновационным технологиям работы с детьми «группы риска».

Не менее 3 материалов о ходе реализации проекта будут подготовлены и опубликованы в средствах массовой информации.

Результаты проекта будут представлены в форме аналитической справки по итогам реализации проекта с приложениями:

- методических материалов (памятки, буклеты) по работе с детьми «группы риска», профилактике девиантного поведения;
- презентации из опыта работы учреждения.

2. Реализация проекта «Лестница успеха»

2.1. Актуальность

Проблема предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков остро стоит в условиях центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить его социализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является организованная деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением, такими средствами обладает реабилитационно-досуговая деятельность.

Проанализировав воспитательно-реабилитационную работу, проводимую в учреждении, администрация БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман» сделала вывод, что организация социально полезного досуга есть составляющий элемент реабилитационной работы. Преодолеть последствия депривации легче, если увлечь каждого ребенка разнообразной, досуговой деятельностью, раскрывающей его возможности, способствующей его личностному росту. От того, чем занимается подросток в свободное время и как организывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, ценностных ориентаций, потребностей, отчасти предопределяет его положение в обществе.

В связи с этим возникла необходимость создания проекта «Лестница успеха». Данный проект предполагает организацию социально полезного реабилитационного досуга с использованием инновационных методов работы в области реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих девиантные формы поведения, что позволит преодолеть последствия депривации, увлечь подростка разнообразной досуговой деятельностью, раскрывающей его возможности, способствующей его личностному росту.

Организация досуга будет ориентирована на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей. Проект «Лестница успеха» включает в себя различные направления: социально-правовое воспитание, военно-патриотическое, семейно-половое воспитание, профилактика ЗОЖ, культурно-эстетическое развитие, духовно-нравственное развитие, профориентация, коррекция интеллектуально-познавательной досуговой деятельности.

2.2. Целевая группа

26 воспитанников «группы риска» (из них 13 воспитанников – возвращены из замещающих семей), у которых часто наблюдается искаженное или суженное представление о мире, имеются эмоционально-волевые нарушения, снижена отзывчивость. Им свойственна замкнутость, отчужденность, занижена самооценка, самообвинение, самоунижение, высокий уровень личностной и ситуационной тревожности; посттравматические стрессы и расстройства; утрата веры в себя, в будущее, чувство безнадежности.

Из 26 воспитанников «группы риска»:

- 7 воспитанников – склонных к самовольным уходам из учреждения;
- 20 воспитанников – склонных к совершению правонарушений;

гендерный состав:

8 девочек и 18 мальчиков;

возрастной состав:

- 9 лет – 1 чел.;
- 12 лет – 1 чел.;
- 14 лет – 2 чел.;
- 15 лет – 5 чел.;
- 16 лет – 5 чел.;
- 17 лет – 12 чел.

2.3. Цель и задачи проекта

Цель: улучшение качества сопровождения детей «группы риска» через организацию нового формата реабилитационного досугового пространства в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи:

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей целевой группы, выявление их интересов и склонностей.
2. Создание системы социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска», с учетом их интересов, способностей и состояния здоровья, способствующей успешной социализации посредством внедрения инновационных технологий.

3. Снижение количества правонарушений и самовольных уходов из учреждения, совершенных детьми «группы риска».

4. Распространение опыта работы учреждения по применению инновационных технологий работы с детьми «группы риска».

2.4. Методы реализации проекта

Механизм реализации проекта предусматривает три этапа:

1 этап – подготовительный

– Создание рабочей группы по управлению проектом и осуществлению контроля за исполнением мероприятий проекта;

– разработка и утверждение нормативной базы и текущей документации по реализации проекта «Лестница успеха»;

– проведение обучающего семинара «Общение с подростками с девиантным поведением: психологические аспекты (от взаимных обвинений к конструктивному общению)»;

– обучение специалистов и волонтеров, участвующих в реализации проекта, инновационным технологиям и методикам работы с детьми «группы риска»;

– проведение диагностики досуговых интересов воспитанников «группы риска», направленной на выявление потребностей детей;

– формирование целевых групп.

2 этап – основной

Реализация проекта «Лестница успеха»

– Проведение циклов занятий: военно-патриотического профиля, по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии», правовой грамотности; групповых занятий с детьми: «Музыкальная палитра», «Спортивный калейдоскоп»; организация деятельности «Бюро туризма и путешествий»;

– организация деятельности и работа тренинговой группы «Подросток».

Психологом организуется диагностическое обследование детей, входящих в целевую группу проекта: проведение начальной и заключительной диагностики межличностных отношений в детском и детско-взрослом коллективе по выявлению проблем и ресурсов, а также определение направлений работы с детьми целевой группы проекта; организация индивидуального и группового консультирования участников проекта, в т.ч. с привлечением сторонних специалистов;

– проведение культурно-анимационных, спортивно-оздоровительных мероприятий, участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах и проектах.

3 этап – заключительный

– Проведение мониторинга эффективности реализации проекта;

– разработка, издание, изготовление и распространение информацион-

но-методических материалов (памяток, буклетов) по работе с детьми «группы риска»;

– организация мероприятий (семинара, «круглого стола») по распространению опыта работы учреждения с детьми «группы риска».

Наименование мероприятий	Сроки начала и окончания (месяц, год)	Ожидаемые итоги (с указанием количественных и качественных показателей)
<i>Подготовительный этап</i>		
Заседания рабочей группы Проекта	Сентябрь 2019 г.	Создание рабочей группы по управлению проектом и контроль над исполнением мероприятий проекта
Разработка документации и планирование деятельности школы «Лестница успеха»	Октябрь 2019 г.	Разработка и утверждение нормативной базы и текущей документации по деятельности школы «Лестница успеха». Планирование культурно-анимационной деятельности, спортивно – оздоровительных мероприятий, туристических путешествий, групповых и тренинговых занятий с детьми, внедряя инновационные технологии по работе с детьми «группы риска»
Проведение обучающего семинара «Общение с подростками с девиантным поведением: психологические аспекты (от взаимных обвинений к конструктивному общению)»	Ноябрь 2019 г.	Проводят психологи учреждения, участвующие в проекте. Воспитатели ознакомятся с методами работы при взаимодействии с подростками с девиантным поведением
Обучение специалистов, участвующих в реализации проекта, инновационным технологиям и методикам работы с детьми «группы риска»	Декабрь 2019 г.	Обучение специалистов, участвующих в реализации проекта, инновационным технологиям: фототерапии, туротерапии, эстетотерапии, арт-терапевтическим приемам и методам работы с детьми «группы риска» на семинарах и курсах повышения квалификации. Формирование команды специалистов в количестве 8 человек, команды волонтеров в количестве 20 человек

Обучение добровольцев (волонтеров), участвующих в реализации Проекта, с инновационными технологиями и методиками работы с детьми «группы риска»	Декабрь 2019 г.	Обучение волонтеров, участвующих в реализации проекта, инновационным технологиям работы с детьми «группы риска»
Проведение диагностики досуговых интересов воспитанников «группы риска», направленной на выявление потребностей детей	Декабрь 2019 г.	Выявление интересов и потребностей детей, включение детей в занятия по желанию, формирование групп: – первая группа с направленностью на развитие творческих способностей воспитанников; – вторая – на спортивные достижения
Диагностическое обследование детей, входящих в целевую группу проекта	Январь 2020 г.	Проведение психологом начальной и заключительной диагностики межличностных отношений в детском и взросло-детском коллективе (26 воспитанников) по выявлению проблем и ресурсов. Определение направлений работы с детьми и воспитателями целевой группы проекта
<i>Основной этап</i>		
Проведение цикла занятий военно-патриотического профиля «Патриот»	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	Планируются занятия по военной теории, сдаче нормативов по общей физической подготовке, начальной военной подготовке, самообороне, рукопашному бою, первой медицинской помощи, тактической и туристической подготовке. Также воспитанники проходят экскурсионные программы в войсковую часть, пожарную часть и в городские музеи. В результате ожидается формирование уважительного отношения к Родине, старшему поколению у 80 % детей; получение знаний об истории и культуре родного края у 90 % воспитанников; воспитание толерантности у 55% подростков

<p>Проведение цикла занятий по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p>Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.</p>	<p>Оказание помощи в профессиональном самоопределении (диагностика, тестирование в ЦЗН, экскурсии в учебные заведения и проч.). В результате ожидается выявление интересов и склонностей у 100 % подростков, формирование внутренней готовности подростков к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии у 80 % воспитанников</p>
<p>Проведение цикла занятий по правовому просвещению «Я – законопослушный гражданин»</p>	<p>Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.</p>	<p>Занятия планируется проводить 2 раза в месяц. В результате ожидается формирование правового сознания у 80% воспитанников, у 80% детей повысится общая социальная адаптированность личности, у 90 % воспитанников – правовая грамотность</p>
<p>Клуб «Республика ШКИД»</p>	<p>Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.</p>	<p>Занятия планируется проводить еженедельно по средам. В результате ожидается осмысленное отношение к своему здоровью и к окружающему миру у 80% воспитанников, увеличение воспитанников, занимающихся в спортивных секциях и кружках до 60 %, формирование негативного отношения к антиобщественным явлениям (правонарушение, курение, наркомания, алкоголизм) у 80% подростков</p>
<p>Проведение цикла групповых занятий с детьми «Музыкальная палитра»</p>	<p>Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.</p>	<p>Планируется проведение занятий еженедельно. В результате ожидается развитие творческих способностей у 80% детей, раскрепощение детей в процессе различных видов музыкальной деятельности у 85%, снижение уровня тревожности у 80% детей, улучшение эмоционального состояния у 100% детей</p>
<p>Проведение цикла групповых занятий с воспитанниками «Спортивный калейдоскоп»</p>	<p>Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.</p>	<p>Планируется занятия проводить 1 раз в неделю. Занятия проводятся с использованием элементов здоровьесберегающих технологий. В результате ожидается формирование</p>

		направленности на здоровый образ жизни у 85 % воспитанников, улучшение общего физического состояния у 80 % детей, повышение двигательной активности у 80 % воспитанников, укрепление иммунитета у 65%
Организация деятельности и работа тренинговой группы «Подросток»	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	Планируется проведение тренингов 2 раза в месяц с каждой целевой группой с использованием методов сказкотерапии, куклотерапии, мандалатерапии, музыкотерапии, библиотерапии. В результате предполагается повышение ответственности за свои поступки у 80% подростков, снижение уровня тревожности и конфликтности у 70% воспитанников, повышение показателей позитивного отношения к себе и окружающим у 90% детей
Организация деятельности «Бюро туризма и путешествий»	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	Планируется проводить туристско-экскурсионные поездки детей ежеквартально в пределах Вологодской области с внедрением инновационных технологий туротерапии, фототерапии и эстетотерапии. Проведение таких мероприятий способствует укреплению микроклимата в детском коллективе, формированию направленности на здоровый образ жизни, развитию эмоциональной сферы воспитанников, расширению знаний детей о Вологодском крае
Организация и проведение культурно-анимационных мероприятий с целевой группой проекта	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	С целью снятия эмоционального напряжения у воспитанников, развития кругозора, представлений детей о духовном наследии родного края, общечеловеческих ценностях, получения положительных эмоциональных впечатлений и эмоций планируется посещение воспитанниками театров, кинотеатров, музеев, цирка, а также проведение социокультурных мероприятий: Международный женский день, День защитника Отечества,

		День семьи, Новый год и др. с привлечением 20 волонтеров, участвующих в реализации проекта. Будут организованы игры, викторины, конкурсы среди целевой группы проекта. Данные мероприятия планируется проводить 2 раза в месяц
Организация спортивно-оздоровительных мероприятий с целевой группой проекта	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	С целью сплочения детского коллектива, укреплению межличностных отношений, организации спортивного досуга, развития физических способностей, повышения двигательной активности, популяризации здорового образа жизни планируется проведение турпоходов (2 мероприятия), лыжные и велосипедные прогулки (4 мероприятия), спортивно-игровые соревнования и эстафеты (4 мероприятия) с привлечением 20 волонтеров, посещение бассейна, стадиона Динамо. Данные мероприятия планируется проводить 2 раза в месяц
Участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах и проектах	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	В соответствии с планом проведения городских и областных мероприятий
Организация консультирования целевой группы Проекта	Январь 2020 г. – декабрь 2023 г.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций для воспитанников целевых групп по интересующим их вопросам. Проведение групповых консультаций участников проекта с привлечением сторонних специалистов (психотерапевт, сексолог) – 2 консультации
<i>Заключительный этап</i>		
Планируется провести мониторинг эффективности реализации Проекта	Декабрь 2023 г.	Анализ полученных результатов

<p>Разработка, издание, изготовление и распространение информационно-методических материалов (памяток, буклетов) среди подростков по профилактике девиантного поведения; по работе с детьми «группы риска» среди специалистов и представителей заинтересованных организаций</p>	<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>Издание методических материалов (памяток, буклетов) и распространение среди воспитанников, специалистов, представителей заинтересованных организаций</p>
<p>Проведение мероприятий по распространению инновационных технологий по работе с детьми «группы риска», реализованных в ходе деятельности школы «Лестница успеха»</p>	<p>Сентябрь 2022 г. – январь 2023 г.</p>	<p>Организация 2 мероприятий (семинара, круглого стола) по распространению инновационных технологий по работе с детьми «группы риска». Специалисты заинтересованных учреждений будут ознакомлены с опытом работы учреждения, получают возможность повысить свою профессиональную компетентность</p>

2.5. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы: специалисты БУ СО ВО «ВЦПД, «Флагман», приглашенные специалисты из г. Вологда.

Социальное партнерство

Реализация проекта предполагает привлечение волонтеров в качестве социальных партнеров в активные формы работы с ребятами (акции, экскурсии, тренинги, соревнования, турниры и т.д.): Вологодский институт права и экономики ФСИН России, ВООВ «Боевое братство», Отдела полиции № 1 г. Вологды, УФСИН России по Вологодской области, Молодежный Парламент Вологодской области, Молодежный центр «Горком 35» г. Вологды, КУ ВО «Центр занятости населения Вологодской области».

Материально-технические ресурсы

Учреждение имеет всю материально-техническую базу, необходимую для реализации проекта, располагает имуществом на праве оперативного управления, в том числе: тренажерный зал, музыкальный зал, кабинет для прове-

дения психологических занятий и консультаций, сенсорная комната, учебный класс, помещение для проведения семинаров, круглых столов.

Помещения оборудованы мебелью, необходимым оборудованием, оргтехникой.

2.6. Схема управления проектом Команда проекта

Ф.И.О.	Образование, опыт работы
Котова Людмила Искандаровна	Руководитель проекта , имеет высшее образование, заместитель директора, заведующий стационарным отделением № 2. Осуществление контроля за реализацией мероприятий проекта
Елисеева Ирина Павловна	Куратор проекта, имеет высшее образование, заведующая стационарным отделением № 3. Привлечение волонтеров к реализации проекта, контроль за посещаемостью занятий целевыми группами, ведение отчетности
Мешалкина Ольга Александровна, Харитоновна Ирина Владимировна	Психолог , имеет высшее образование, опыт работы с подростками с девиантным поведением. Проведение диагностики с целевыми группами проекта, тренинговой работы, оказание консультативной помощи, обучение воспитателей, волонтеров техникам и методикам работы с детьми «группы риска»
Сидорова Наталья Борисовна	Инструктор по физической культуре , имеет высшее образование, опыт работы с детьми девиантного поведения. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий, групповых занятий «Спортивный калейдоскоп», ведение документации
Костромнина Анжелла Юрьевна	Музыкальный руководитель , имеет высшее образование, опыт работы с детьми «группы риска». Организация культурно-анимационных мероприятий, групповых занятий «Музыкальная палитра», ведение документации

3. Заключение

3.1. Ожидаемые результаты проекта

– 70 % детей «группы риска» приобретут опыт социально значимой, ободряемой деятельности.

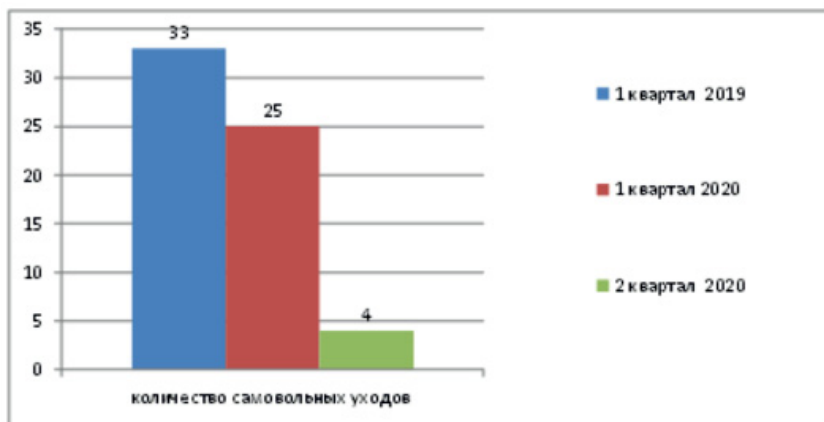
– Снижение случаев самовольных уходов, совершенных воспитанниками из учреждения на 50%.

– Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолет-

ними воспитанниками учреждения, снижение количества правонарушений, совершенных воспитанниками учреждения на 50%.

– Снятие с учёта воспитанников, состоящих в КДН и ОДН, сокращение количества воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета до 40%.

– Обучение воспитанников социально приемлемым формам поведения и самостоятельному поиску новых видов деятельности (альтернативное поведение).



3.2. Оценка возможных рисков

Пассивное отношение воспитанников и нежелание участвовать в мероприятиях в рамках проекта.

Оказание негативного влияния неформальных лидеров на участников целевой группы, включенных в реализацию проекта;

Отсутствие у воспитанников направленности на получение положительного результата от реализации проекта.

Список использованной литературы

1. Белик, Н.Н. Воспитание продуктивно, если оно системно / научно-методический сборник // Н.Н. Белик, С.Л. Сидоркина, И.Б. Тарасова. – Нижний Новгород, 2005.

2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать /Книга для учителя // А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.

3. Коротгаева, Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики) / учебное пособие // Е.В. Коротгаева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. – 83 с.

4. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2013. - 304 с.

5. Питюков, В.Ю. Основы педагогической психологии / В.Ю. Питюков. – М.: Гном и Д, 2001. – 188 с.

6. Рябинин, Б. Друг, воспитанный тобой / Б. Рябинин. – М.: Детская литература, 2012. – 176 с.

7. Сиканова, Н.С. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни детей / Н.С. Сиканова, Л.М. Тарасенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 1. – с. 83-86.

8. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

Приложение 1

Программа работы в рамках проекта «Лестница успеха»:

Понедельник	Музыкальная палитра (1 группа) Проведение цикла занятий военно-патриотического профиля «Патриот» (2 группа)
Вторник	Спортивный калейдоскоп (2 группа) Проведение цикла занятий военно-патриотического профиля «Патриот» (1 группа)
Среда	Клуб «Республика ШКиД» Проведение цикла занятий по правовому просвещению «Я-законопослушный гражданин» (1 неделя месяца – 1 группа; 2 неделя месяца – 2 группа)
Четверг	Проведение цикла занятий по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии» Организация деятельности и работа тренинговой группы «Подросток» (1 и 3 неделя месяца – 2 группа)
Пятница	Организация деятельности и работа тренинговой группы «Подросток» (2 и 4 неделя месяца – 1 группа)
Суббота	Организация и проведение культурно-анимационных мероприятий (1 и 3 неделя месяца) Организация деятельности «Бюро туризма и путешествий» (1 раз в квартал)
Воскресенье	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий с целевой группой проекта (2 и 4 неделя месяца)

Подготовительный этап



Основной этап

Работа тренинговой группы

**Проведение цикла занятий
военно-патриотического профиля
«Патриот»**



«Музыкальная палитра»



«Спортивный калейдоскоп»



Проект «Организация внешнего наставничества как технология профилактики самовольных уходов воспитанников организаций с круглосуточным пребыванием детей»

Номинация: «Профилактика самовольных уходов детей из семей и детских организаций с круглосуточным пребыванием»



*Налиухина Светлана Александровна,
заместитель директора по воспитательной
и реабилитационной работе
Бюджетное учреждение социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, Вологодской области
«Харовский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»*

Аннотация проекта

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также внедрение новых методов, форм и технологий профилактической работы по данному направлению – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе учреждений социального обслуживания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Наставничество является эффективной технологией профилактики деструктивного поведения воспитанников стационарных отделений учреждений с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, в том числе и самовольных уходов, как одной из форм проявления деструктивного (девиантного) поведения.

Данный проект содержит планирование деятельности учреждения по введению и использованию технологии наставничества с целью профилактики самовольных уходов воспитанников центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей.

Актуальность проекта

Проблема совершения самовольных уходов воспитанниками БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» является наиболее острой для учреждения: в 2019 году 18 воспитанниками центра совершено 139 самовольных уходов; на текущий период 2020 года 8 воспитанниками центра совершено 14 самовольных уходов.

По результатам анализа выделенной проблемы основными причинами самовольных уходов из организации являются: имеющийся у детей асоциальный опыт от прежнего образа жизни и нежелание подчиняться установленному в организациях для детей – сирот порядку (наличие девиаций в поведении воспитанников, склонность к бродяжничеству, совершению правонарушений) период адаптации в организации.

Анализ причин самовольных уходов показывает, что в 100% случаев несовершеннолетние уходили из учреждения, так как они склонны к самовольным уходам, ранее неоднократно совершали их из семьи и т.д. Вместе с тем, второстепенной причиной ухода явилось желание совершить противоправное действие с целью получения дальнейшей материальной выгоды.

При реализации профилактических мероприятий между обществом и учреждениями осуществляется взаимодействие, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних из реабилитационных центров продолжает оставаться одной из трудноразрешимых. Поэтому привлечение внешних наставников является дополнительным ресурсом для решения проблем социализации воспитанников и повышения эффективности реабилитационного процесса.

Понятие самовольного ухода

В педагогике выделяют *четыре типа самовольных уходов* у несовершеннолетних: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, дромоманические (бродяжнические).

Эмансипационные побег

Это наиболее частые побег (45%). Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побег обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% – с алкоголизацией во время побега. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен при психопатиях и акцентуациях характера неустойчивого типов.

Импульсивные побег

Этот вид побегов составляет 26%. Чаще всего первые побег были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или воспитанников центра помощи детям. Побегу может способствовать

неправильный тип семейного воспитания – явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

Демонстративные побеги

Эти побеги являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

Дромоманические побеги

Дромомания – редкий тип побегов – 9% случаев. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только потом находят попутчиков.

В формировании дромомании выделяют реактивный этап – первый уход из дома в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция – уход из дома.

Дромомания, характерная для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда, возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, причём женщину не останавливает наличие маленьких детей, здоровье которых во время бродяжничества подвергается опасности.

Обстоятельную классификацию побегов у детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте, выделивший следующие их типы:

- побеги, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
- побеги, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близкого окружения;
- побеги, как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых»;

– «специфически – пубертатный побег» вследствие возрастного фантазёрства и мечтательности.

Причины самовольных уходов

Чтобы определить причины самовольных уходов, необходимо рассмотреть особенности детей, проживающих в учреждениях.

Дети с дефицитом эмоционально-волевой сферы: для них характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные; для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия; им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

Дети с низкой коммуникативной компетентностью: им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.

Дети с дефицитом самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других): для них характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности; они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу; все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Такие дети могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство и стремятся найти объект, который снимет напряжение.

Дети и подростки, проживающие в учреждениях, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Несмотря на особенности детей, проживающих в учреждениях, не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные причины самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

1. Потребности ребенка не удовлетворены.

1) Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:

– ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками;

– жестокого обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения, или буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2) Избегание дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3) Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4) Поиск среды, где ребенок будет более успешным.

5) Поиск развлечения и удовольствия.

6) Реакция несовершеннолетнего на тяжело протекающий возрастной кризис (см. выше – Классификации побегов по А.Е. Личко).

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1) Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.

2) Незнание всего его круга общения.

3) Если дети чувствуют себя неудачниками, неценными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).

К таким причинам могут относиться:

– похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;

– вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию (КСЭД).

Самовольные уходы создают ***отрицательные последствия для несовершеннолетнего и для коллектива (среды) учреждения:***

1) создают обстановку всеобщей подозрительности, недоверия, выбивают из колеи и воспитателей (режимных работников, администрацию), и несовершеннолетних, нарушая нормальный ход воспитательного процесса;

2) вынуждают администрацию к временному ужесточению режима, предъявлению повышенных требований ко всем несовершеннолетним, что немедленно вызывает ответное сопротивление;

3) существенно изменяется положение в подростковой среде и в коллективе лиц, совершивших самовольный уход: им не доверяют воспитатели, их постоянно «прорабатывают», что вызывает защитные реакции, оппозицию их к воспитательным средствам;

4) социальная опасность совершаемых деяний возрастает: состояния возбуждения, напряжения провоцируют подростков и на насильственные преступления.

По мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального

поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т.п.). Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности.

Технология наставничества

В отечественной психолого-педагогической науке и практике накоплен большой опыт взаимодействия воспитателей и воспитанников, обучающихся и учеников. Идеи наставничества тесно связаны с личностно-ориентированным, личностно-деятельностным, гуманистическим подходами, с педагогикой сотрудничества, которые разрабатывались многими отечественными учеными, начиная с К.Д. Ушинского.

В толковых словарях русского языка понятие «наставник» определяется как «учитель, руководитель», однако наставничество гораздо более широкое понятие, подразумевающее не только профессиональную деятельность по обучению или руководству.

Наставничество можно трактовать как взаимоотношения старшего и младшего, более мудрого и влиятельного взрослого и ребенка с воспитательной и развивающей целью. Главная цель таких отношений – воспитание и развитие, а результатом должны стать успешная социализация воспитанника, умение управлять своей жизнью самостоятельно. Важным моментом является формирование доверительных, выстроенных на диалоге отношений между наставником и наставляемым.

Мы понимаем наставничество как спланированную деятельность волонтера-наставника по отношению к подопечному воспитаннику, направленную на развитие его способностей, умений, на развитие и улучшение личности подопечного, а также способствующая его дальнейшему профессиональному самоопределению.

Наставничество как технология сопровождения воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, разрабатывается уже несколько лет. За это время были изучены некоторые особенности организации наставничества, определены условия, необходимые для реализации технологии. Так, наставничество строится на конфиденциальных отношениях взаимного доверия и уважения; предполагает значительные временные затраты; отношения направлены на развитие воспитанника, а не на оценку его деятельности; необходимо совместное определение цели сотрудничества и его

результатов; моделирование наставником такой деятельности, в которой воспитанник имеет возможность себя оценивать; развитие умения воспитанника проанализировать свою деятельность; прекращение наставничества после того, как воспитанник может вести себя независимо и решать проблемы самостоятельно; важно помнить, что в основании наставничества – принцип служения, сосредоточенность на развитии другого, без ожидания награды.

Основными этапами технологии наставничества являются:

- поиск и привлечение наставников;
- отбор;
- подготовка кандидатов в наставники;
- подготовка воспитанников к участию в программе наставничества;
- подготовка сотрудников центра к взаимодействию с наставниками;
- формирование пар: подбор подопечному наставника;
- реализация наставничества и мониторинг отношений;
- завершение отношений в паре.

Данная технология направлена не только на профилактику самовольных уходов, но и всех форм деструктивного поведения.

Целевая группа проекта

Целевой группой проекта являются воспитанники «группы риска», имеющие склонность или совершающие самовольные уходы, в возрасте от 12 до 17 лет.

Цель и задачи

Целью реализации проекта становится внедрение и использование технологии наставничества, способствующей эффективности воспитательной и реабилитационной работы по профилактике самовольных уходов воспитанников учреждения.

Основные задачи проекта:

- спланировать и реализовать мероприятия по внедрению технологии наставничества в учреждении;
- разработать необходимые локальные акты учреждения, регламентирующие внедрение и использование технологии наставничества;
- определить показатели оценки эффективности (неэффективности) реализации проекта;
- снизить количество самовольных уходов воспитанников;
- снизить количества воспитанников, совершивших самовольные уходы.

Методы реализации

Основные этапы реализации проекта и мероприятия представлены в таблице:

Календарный план реализации проекта

Наименование мероприятия	Результат	Планируемые сроки	Ответственный
<i>Подготовительный этап (1 квартал 2020 года)</i>			
Рассмотрение теоретических аспектов наставничества на заседании Методического совета учреждения (цель, задачи, виды, практики наставничества)	Подготовка сотрудников учреждения к участию в реализации проекта. Определение состава специалистов и направлений деятельности коллектива по внедрению технологии наставничества в учреждении. Определение потенциальных кураторов проекта	Март 2020 года	Заместитель директора по ВиРР
Создание рабочей группы стационарного отделения по внедрению технологии наставничества. Определение функционала каждого сотрудника по внедрению технологии наставничества (заведующий отделением, психолог, педагог-организатор, социальный педагог, инструкторы по труду, физической культуры)	1. Составление плана внедрения технологии наставничества в учреждении. 2. Разработка нормативно-правовой базы внедрения технологии (локальных актов учреждения)	Апрель 2020 года	Заместитель директора по ВиРР
Организация информирования органов самоуправления учреждения, населения района, учреждений и организаций субъектов профилактики, СО НКО по поиску наставников для воспитанников	Организация поиска наставников, их привлечение. Привлечение максимального числа волонтеров, необходимого для участия в проекте	Июнь – июль 2020 года	Заведующий стационарного отделения

<p>Основные способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «горячий» обзвон потенциальных кандидатов (активистов НКО); – «сарафанное радио»; – размещение на сайте учреждения и в группе социальных сетей информации о проекте; – прямое приглашение волонтеров из смежных проектов учреждения; – листовки, буклеты; – информация в районной газете «Призыв»; – публичные выступления сотрудников центра на общественных мероприятиях 			
<p>Проведение проверки благонадежности и диагностика кандидатов в наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – первичное собеседование; – личная встреча; – согласие на обработку персональных данных наставника; – диагностирование (индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик; проективные рисуночные методики «Рисунок несуществующего животного», «Человек под дождем», «Четыре персонажа», «Рисунок переживаний»); тест К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов»; методика ценностной ориентации Рокича; цветовой тест Люшера; мотивационный 	<p>Отбор наставников. Памятка наставнику</p>	<p>Июль – август 2020 года</p>	<p>Рабочая группа (специалисты учреждения и кураторы наставников)</p>

тест (автор В.Н. Ослон, модификация Е.В. Селениной); – ознакомление куратором кандидата с итогами проверки			
Создание Школы наставничества на базе учреждения.	Обучение наставников для работы с воспитанниками «группы риска»	Сентябрь 2020 года	Заместитель директора по ВиРР
Объяснение воспитанникам целей и задач наставничества через занятия по ДООП социально-педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и их профессиональному самоопределению «Дорога в жизнь» и «Шаги в будущее» с участием участников Школы наставничества	Подготовка воспитанников для участия в проекте	Сентябрь 2020 года	Педагоги дополнительного образования и кураторы наставников
<i>Основной этап (01.09.2020 – 09.06.2021; далее ежегодно)</i>			
Проведение занятий в Школе наставничества по 3 основным блокам: 1 блок – Организация правовой подготовки волонтеров к взаимодействию с учреждением; 2 блок – Организация психолого-педагогической подготовки волонтеров к участию в проекте; 3 блок – Особенности наставничества над детьми «группы риска» (работа наставника по профилактике деструктивного поведения, в том числе и самовольных уходов)	Обучение наставников для работы с воспитанниками «группы риска»	1 раз в квартал (не менее 12) академических часов на входе в проект)	Специалисты учреждения

Формирование пар «воспитанник – наставник». Совмещение психологических портретов воспитанника и наставника. Совместное участие воспитанников «группы риска» и наставников в мероприятиях учреждения (информационных, познавательных, профориентационных, спортивных, развлекательных и пр.)	1. Обеспечение 100% наличия наставника у каждого несовершеннолетнего «группы риска» 2. Заключение соглашений об установлении наставничества	Сентябрь – октябрь ежегодно	Воспитанники; Психолог стационарного отделения, куратор; Специалисты учреждения. Директор
Организация индивидуальной профилактической работы наставника с воспитанником «группы риска»	Составление индивидуальных планов сопровождения воспитанника «группы риска» наставником и их реализация	Еже-месячно	Заведующий стационарного отделения, куратор, наставник
Проведение индивидуальных консультаций для наставников и воспитанников	Организация эффективного взаимодействия «воспитатель – воспитанник – наставник»	1 раз в квартал и по потребности	Психолог стационарного отделения, куратор; Специалисты учреждения
Участие наставников в работе Социального консилиума и Совета профилактики учреждения	1. Мониторинг отношений (отслеживание динамики профилактической работы наставника с воспитанником) 2. Корректировка действий наставника в отношении работы с воспитанником	В течение года	Заместитель директора по ВиРР Заведующий стационарного отделения
<i>Заключительный этап (июнь 2020, далее ежегодно)</i>			
Ежегодный Бал друзей	Подведение итогов работы за год Школы наставничества	9 июня ежегодно	Педагог-организатор

Завершение отношений в паре	Сформированность у воспитанника психологических понятий: временная перспектива и устойчивость привязанности; развитие поведенческих моделей в ситуации изменения обстоятельств: утраты, отделения от наставника и выхода из учреждения; развитие способов мышления и саморегуляции	По окончании отношений в паре	Психолог стационарного отделения
Проведение методических советов по обмену эффективным опытом работы наставников с подростками «группы риска»	Эффективное решение проблем низкой социальной адаптации и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними	2020 – 2021 годы	Заместитель директора по ВиРР, педагог – организатор, заведующий стационарного отделения

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение проекта в большей части определяется сотрудниками учреждения, распределением между ними обязанностей по внедрению технологии наставничества.

Нами было принято, что в реализации проекта участвуют следующие специалисты учреждения:

- директор учреждения: принимает решение о внедрении технологии наставничества; заключает соглашения об установлении наставничества;

- заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе: разрабатывает концепцию технологии наставничества в учреждении (или проект внедрения и использования технологии наставничества в учреждении); разрабатывает нормативно-правовую базу внедрения технологии; осуществляет контроль за процессом реализации технологии; организует оценку эффективности внедрения технологии в воспитательно-реабилитационный процесс;

- заведующий стационарным отделением: организует деятельность специалистов стационарного отделения по внедрению и развитию системы наставничества в учреждении; создает рабочую группу специалистов стационарного

отделения по внедрению технологии наставничества; определяет функционал каждого сотрудника по внедрению технологии; разрабатывает план внедрения технологии в работу стационарного отделения; организует информационную работу по поиску наставников для воспитанников; координирует деятельность и взаимосвязь между воспитанниками, кураторами и наставниками;

– психолог стационарного отделения: разрабатывает материалы диагностического блока; участвует в подборе кандидатов в наставники, проводит диагностические исследования (стартовую диагностику, промежуточную и итоговую); проводит занятия в Школе наставников, оказывает консультационную помощь всем участникам реабилитационного процесса; принимает участие в мониторинге эффективности использования технологии;

– педагог-организатор, инструкторы по труду, физической культуре, педагоги дополнительного образования, воспитатели: организуют и проводят мероприятия различной направленности по установлению пар «воспитанник – наставник», являются кураторами в отношениях пар; проводят занятия по ДООП по подготовке воспитанников к участию в процессе наставничества; организуют и проводят общие мероприятия учреждения с участием наставников; участвуют в информировании население города и района о реализации проекта;

– социальный педагог: определяет факторы, препятствующие допуску кандидата в наставники; разрабатывает и оформляет договоры с наставниками; проводит занятия в Школе наставников, оказывает консультационную помощь всем участникам реабилитационного процесса; принимает участие в мониторинге эффективности использования технологии.

Имеющиеся ресурсы материально-технической базы учреждения используются всеми участниками воспитательно-реабилитационного процесса в соответствии с проводимыми мероприятиями. Ресурсная база может быть расширена за счет взаимодействия с учреждениями образования, культуры, физкультуры и спорта города и района.

Методы оценки результатов

Методами оценки результативности использования технологии наставничества в работе с детьми «группы риска» становятся:

– оценка динамики отношений между воспитанником и наставником (для воспитанника);

– оценка личностных изменений в воспитаннике, навыков в результате взаимодействия с наставником (для наставника).

Формы мониторинга: опросники для воспитанника и наставника.

Оценка эффективности использования технологии наставничества проходит 1 раз в квартал в течение года (заседания по итогам учебных четвертей на заседаниях Социального консилиума учреждения).

Заключение

Ожидаемыми результатами внедрения и использования технологии наставничества в учреждении в соответствии с поставленными задачами проекта становятся:

- спланированная деятельность учреждения по внедрению технологии наставничества;
- разработка необходимых локальных актов учреждения, регламентирующие внедрение и использование технологии наставничества;
- мониторинг показателей оценки эффективности (неэффективности) реализации проекта;
- снижение количества самовольных уходов воспитанников (на 70% от общего количества самовольных уходов в 2019 году; до 10% от общего количества контингента воспитанников);
- снижение количества воспитанников, совершивших самовольные уходы (на 50% от количества воспитанников, совершивших самовольные уходы в 2019 году).

Список использованной литературы

1. Гедзь, Е.Н. Профилактика девиантного поведения подростков / Е.Н. Гедзь, Н.К. Середенко // Школьный психолог: Ежегод. Прил. К газете «Первое сентября». – 2004. – 29. – с.13-27.
2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: 2004. – 288 с.
3. Кузнецова И. Психологическая поддержка: Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении / И. Кузнецова // Школьный психолог: Ежегод. Прил. К газете «Первое сентября». – 2000. – № 29. – с. 4.
4. Малышев, К.Профилактика и коррекция девиантного поведения / К. Малышев // ОБЖ. – 2003. – № 2. – с. 52-53.
5. Морозова, Е.И. Проблемные дети и дети-сироты / Е. И. Морозова. – М: НЦ ЭНАС, 2002. – 56 с.
6. Наставники: не рядом, а вместе! Методическая брошюра для детей и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, принимающих участие в программах наставничества. – Агентство стратегических инициатив, 2017. – 28 с.
7. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска»: сборник научно-методических материалов / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева [и др.]; под редакцией Е. Н. Панченко. – Москва-Майкоп, 2006. – 180 с.
8. Агузарова, Г.В. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних / Методическое пособие для педагога // Г.В. Агузарова. – Пятигорск, 2018. – 14 с.

9. Андриевских, А.А. Опыт НКО, реализующих успешные практики по наставничеству над воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Методическое пособие // А.А. Андриевских [и др.]. – М.: 2019. Режим доступа: http://www.cafrussia.ru/assets/RD_2019_FIN.PDF (дата обращения: 15.03.2020).

10. Лепина, М. Наставник для детдомовца: как это работает / М. Лепина [Электронный ресурс] // Милосердие. Православная служба помощи. Режим доступа: <https://www.miloserdie.ru/article/nastavnik-dlya-detdomovtza-kak-eto-rabotaet/> (дата обращения: 03.02.2020).

11. Наставничество в КУ «Детский дом «Северяночка» г. Нягани. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/nastavnichestvo.docx> (дата обращения: 17.02.2020)

12. Проект «Мой наставник» [Электронный ресурс] // Поколение победителей. Режим доступа: <https://pokolenie-pobediteley>images/pdf/570.pdf> (дата обращения: 20.03.2020)

13. Презентационные материалы БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Наши дети».

Приложение 1

Положение о наставничестве в БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) разработано в целях организации поддержки и сопровождения наставниками воспитанников БУ СО ВО «Харовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442 – Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Законом Вологодской области от 16.03.2015 № 3602-ОЗ «Об охране семьи, материнства, отцовства и детства в Вологодской области».

1.3. Наставник воспитанников (далее – наставник) – гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, способный по своим деловым и моральным качествам быть авторитетом, социально-положительным примером для воспитанника Учреждения.

2. Понятие, цель и задачи наставничества

2.1. Наставничество – это спланированная деятельность волонтера-наставника по отношению к подопечному воспитаннику, направленная на развитие его способностей, умений, на развитие и улучшение личности подопечного, а также способствующая его дальнейшему профессиональному самоопределению.

2.2. Цель наставничества: создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Задачи наставничества:

- формировать эмоционально значимые, стабильные и долгосрочные отношения в жизни ребенка, поддерживать и развивать его позитивные ценности;
- помогать ребенку развивать свой потенциал и раскрывать свои сильные стороны;

- способствовать в определении ребенком собственных индивидуальных целей и путей их достижения;

- передавать знания и опыт ребенку, стимулируя его правильный жизненный выбор, поддерживая успехи в учебе, повышая самооценку;

- способствовать формированию у ребенка навыков самостоятельной жизни.

3. Механизм реализации наставничества

3.1. Основными этапами внедрения и использования технологии наставничества являются:

- поиск и привлечение наставников;

- отбор кандидатов в наставники;

- подготовка кандидатов в наставники;

- подготовка воспитанников к участию в проекте наставничества;

- подготовка сотрудников центра к взаимодействию с наставниками;

- формирование пар: подбор подопечному наставника;

- реализация наставничества и мониторинг отношений (деятельность наставника по сопровождению процесса социализации воспитанника, психолого-педагогическая поддержка групп наставник – воспитанник);

- завершение отношений в паре.

3.2. Наставничество устанавливается над воспитанниками Учреждения.

3.3. Наставничество организуется в соответствии с принятым положением и закрепляется приказом директора Учреждения.

3.4. Наставник, наставляемый и законный представитель ребёнка (дирек-

тор Учреждения) подписывают соглашения об участии в проекте наставничества.

3.5. Организация работы наставников и контроль их деятельностью возлагается на координатора проекта – заведующего стационарного отделения.

3.6. Взаимодействие между наставником и подопечным наставляемым воспитанником осуществляется также и через куратора пары проекта, назначаемым приказом директора после формирования пары «воспитанник – наставник». Куратор пары оказывает всяческое содействие (организационное, консультационное, информационное и пр.) в развитии наставнических отношений в закрепленной за ним пары.

3.7. В Учреждении могут применяться следующие формы наставничества:

- индивидуальное наставничество – наиболее распространённая форма, в которой за наставником закрепляется один воспитанник;
- групповое наставничество, при котором наставник руководит группой воспитанников;
- коллективно-индивидуальное наставничество, при котором наставничество над одним воспитанником осуществляет группа специалистов;
- коллективно-групповое наставничество, при котором наставничество группы специалистов Учреждения осуществляется над группой воспитанников.

3.8. В течение десяти дней с момента начала установления наставничества наставник совместно со специалистами Учреждения и воспитанником разрабатывает индивидуальный план наставничества.

3.9. В течение всего периода наставник обеспечивает взаимодействие с воспитанником в соответствии с индивидуальным планом наставничества.

3.10. Об итогах выполнения индивидуального плана (о достигнутых результатах) наставник и наставляемый сообщают на заседании Социального консилиума Учреждения (промежуточные и итоговые результаты).

4. Права и обязанности наставников.

4.1. Требования к подбору наставников:

Наставник – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с воспитанником по его адаптации в социуме, а также по возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества, желающий работать волонтером-наставником для несовершеннолетнего воспитанника Учреждения. Наставниками может быть группа специалистов Учреждения при использовании коллективно-индивидуальной или коллективно-групповой форм наставничества, каждый из которой также должен обладать вышеперечисленными

характеристиками. Факторы, препятствующие допуску кандидатуры в наставники, определяет социальный педагог Учреждения.

Наставник имеет право:

- на согласие (несогласие) при определении пары «воспитанник - наставник», а также выбор подопечного воспитанника;
- осуществлять сопровождение воспитанников в оговоренные сроки;
- для организации оптимальной учебной, трудовой и досуговой деятельности своего подопечного воспитанника, вносить предложения (в случае необходимости) о принятии мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении своего подопечного;
- наставник имеет право на методическую помощь и помощь специалистов Учреждения по сопровождению воспитанника;

4.3. Наставник обязан:

- соответствовать требованиям отбора в наставники для воспитанников Учреждения;
- пройти обучение в Школе наставничества;
- заключить соглашение о сотрудничестве с законным представителем воспитанника;
- знать требования законодательства в сфере образования, внутренних локально-нормативных актов, определяющих права и обязанности воспитанника к проведению занятий;
- участвовать в совместных мероприятиях учреждения с воспитанниками;
- знать увлечения, наклонности, круг досугового общения своего подопечного воспитанника;
- составлять индивидуальный план наставничества со специалистами Учреждения в отношении своего подопечного воспитанника;
- корректировать поведение воспитанника, привлекать к участию в общественной жизни детского коллектива, содействовать развитию его общекультурного кругозора, сознания, правовой культуры, навыков общения и поведения.
- оказывать содействие специалистам Учреждения при вовлечении воспитанника во внеурочную деятельность, при организации отдыха и досуга воспитанника.

5. Права и обязанности воспитанников

5.1 .Воспитанник имеет право:

- на согласие (несогласие) при определении пары «воспитанник - наставник», а также выбор наставника;
- участвовать во всех мероприятиях Учреждения, проводимых в рамках внедрения и использования технологии наставничества;
- осуществлять свое социальное развитие под наблюдением наставника;

- обращаться за помощью к своему наставнику;
- вносит предложения по совершенствованию системы наставничества в Учреждении (вопросы обучения, организации досуговой деятельности, организации быта, формирования ближайшего окружения);

5.2. Воспитанник обязан:

- постоянно заниматься саморазвитием по повышению уровня учебной мотивации, социальной активности, по развитию своих индивидуальных и коммуникативных способностей;
- выполнять требования, предъявляемые к воспитаннику Учреждения Уставом Учреждения и Правилами поведения воспитанников.

6. Установление и завершение наставничества

6.1. Решение о назначении наставника принимается с учетом мнения воспитанника, а также персональных, личностных, возрастных и иных особенностей.

6.2. Деятельность наставника прекращается в случаях:

- наличия письменного отказа наставника от дальнейшей деятельности;
- неисполнения или ненадлежащего исполнения наставником своих обязанностей;
- по иным причинам, препятствующим дальнейшей деятельности.

Проект «ПОВОРОТ»

Номинация: «Профилактика самовольных уходов детей из семей и детских организаций с круглосуточным пребыванием»



Составитель: Сверчкова Елена Николаевна – методист.

Рецензенты: Тройнич Юлия Сабировна – директор,

*Кузнецова Татьяна Леонидовна – заместитель
директора по воспитательной и
реабилитационной работе.*

*Бюджетное учреждение социального обслуживания
Вологодской области «Социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Феникс»*

На областной конкурс «Линия защиты» представлены материалы, разработанные в рамках проекта «Поворот», ежегодно реализуемого БУ СО Вологодской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» в статусе опорно-методической площадки по направлению: «Организация работы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. Оказание помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению». Цель данного Проекта – профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из организации с круглосуточным пребыванием. Материалы Проекта основаны на практической работе по созданию безопасной среды в учреждении стационарного типа, оказывающего государственную услугу: содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Проекте представлены методические материалы и нормативные документы, регламентирующие профилактическую работу Учреждения по четырём приоритетным направлениям:

- профилактика самовольных уходов несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения и насилия в семьях, семейного неблагополучия;
- профилактика употребления ПАВ и правонарушений, пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы телефона доверия.

По результатам выстроенной на протяжении нескольких лет профилактической работы в учреждении отмечается положительная тенденция отсутствия с 2017 года фактов самовольных уходов несовершеннолетних.

Раздел 1. Информационная карта проекта

1.1. Наименование Проекта: «ПОВОРОТ»

1.2. Целевая группа Проекта: несовершеннолетние, находящиеся на реабилитации в организации с круглосуточным пребыванием в возрасте от 7 до 17 лет, посещающие образовательные учреждения, склонные к проявлениям девиантного поведения.

1.3. Продолжительность реализации Проекта: 12 месяцев

Раздел 2. Описание проекта

2.1. Обоснование проблемы

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из организаций с круглосуточным пребыванием, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Основными задачами организации с круглосуточным пребыванием при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- оказание комплекса социально-реабилитационных услуг воспитанникам, находящимся на реабилитации в учреждении.

Технология работы с несовершеннолетними, совершающими самовольные уходы, опирается на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение несовершеннолетнего с коллективом учреждения, в котором он проживает.

Главная причина самовольных уходов кроется в неудовлетворённости воспитанника своим местонахождением, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Поэтому, как восполнение данных проблем, необходимо наполнить жизнь несовершеннолетних в учреждении такими мероприятиями и событиями, появление которых поможет заглушить переживаемые чувства, вовлечься в какую-либо интересную деятельность, особенно связанную с риском, приключениями, ведь всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания несовершеннолетних носят экстремальный, яркий характер.

Инновационный характер проекта «ПОВОРОТ» заключается в комплексном подходе к созданию благоприятной реабилитационной среды, способствующей повышению качества социальных услуг для несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, а также совершенствовании системы межведомственного взаимодействия по защите прав детей.

Проект несёт социальную значимость для получателей социальных услуг детских учреждений с круглосуточным пребыванием социальной защиты населения Вологодской области, так как направлен на сохранение и укрепление здоровья, развитие внутреннего потенциала, интересов и потребностей несовершеннолетних, семейных отношений и актуализацию внутренних ресурсов семей и детей.

2.2. Цель Проекта

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из организаций с круглосуточным пребыванием, формирование безопасной среды для развития детей.

2.3. Задачи Проекта

– Повышение качества оказания социальной помощи детям, находящимся на реабилитации в учреждении;

– снижение конфликтных ситуаций в детском коллективе, детско-родительских отношениях, во взаимодействии с сотрудниками учреждения;

– развитие внутреннего потенциала, интересов и потребностей несовершеннолетних;

– содействие повышению эффективности и результативности реабилитационной работы с детьми путём внедрения и распространения в профессиональную деятельность сотрудников эффективных форм, методов и технологий оказания помощи клиентам;

– применение эффективных форм и методов работы в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в вопросах профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения.

2.4. Адресная направленность Проекта

– Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших социальную поддержку и помощь, – не менее 100 человек;

– общее число взрослых (родители, опекуны, попечители, другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы), принимающих участие в мероприятиях Проекта, – не менее 50 человек;

– число добровольцев, принимающих участие в практической работе с целевой группой Проекта, – не менее 5 человек;

– число специалистов, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта, – не менее 15 человек;

– число специалистов заинтересованных организаций, принявших участие в мероприятиях Проекта, – не менее 10 человек.

2.5. Описание мероприятий Проекта

Деятельность сотрудников учреждения по реализации Проекта осуществляется по принципу преемственности и с учётом ранее реализованных социальных проектов и программ.

Проект «ПОВОРОТ» (далее Проект) включает в себя проведение комплекса мероприятий по:

- реализации Плана учреждения по профилактике правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних воспитанников на год;
- отработке ранее апробированных эффективных технологий (методик) социальной работы с воспитанниками в условиях реабилитационного центра;
- усовершенствованию форм и методов межведомственного взаимодействия по предупреждению фактов самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения;
- применению современных подходов к организации досуга несовершеннолетних в каникулярные периоды, выходные и праздничные дни с привлечением добровольцев;
- профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;
- повышению уровня профессионализма и квалификации сотрудников, участвующих в мероприятиях Проекта.

В ходе Проекта с воспитанниками и родителями запланированы различные реабилитационные занятия и мероприятия, направленные на проработку кризисных состояний и формирование позитивных детско-родительских взаимоотношений с использованием ранее апробированных эффективных технологий: «Мозартикотерапия», песочная терапия, «Арт-терапия», релаксационный комплекс в условиях темной сенсорной комнаты.

В рамках Проекта с волонтерами в совместной работе, направленной на развитие внутреннего потенциала, интересов и потребностей несовершеннолетних, актуализации внутренних ресурсов детей применяются элементы технологий «Сказкотерапия», «Театрализация».

В целях повышения качества оказания услуг, создания благоприятных условий для эффективной реабилитации и социализации несовершеннолетних посредством реализации системных мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие, духовно-нравственное воспитание, формирование познавательной активности, профилактику правонарушений и самовольных уходов на базе Учреждения в период летних школьных каникул проводятся три летние тематические смены для несовершеннолетних.

В рамках межведомственного взаимодействия по профилактике самовольных уходов в Проекте предусмотрена работа с сотрудниками полиции в соответствии «Плана совместных мероприятий УМВД России по Вологодской

области и БУ СО ВО «СРЦН «Феникс», с сотрудниками образовательных учреждений в соответствии «Соглашения о взаимодействии педагогов образовательного учреждения (ОУ) со специалистами БУ СО ВО «СРЦН «Феникс» для предотвращения самовольных уходов воспитанников из ОУ».

Информирование всех заинтересованных лиц о мероприятиях и результатах Проекта предусмотрено на официальном сайте учреждения и группе «Вконтакте» посредством распространения пресс-релизов и видеосюжетов.

2.6. Ожидаемые результаты Проекта

Повышение качества социальных услуг, предоставляемых сотрудниками учреждения семьям и детям «группы риска».

Отсутствие фактов самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения.

Развитие межведомственной и межпрофессиональной контактной сети по профилактике правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения.

2.7. Долгосрочный эффект реализации Проекта

Работа сотрудников СРЦН «Феникс» с целевой группой Проекта будет продолжена в рамках деятельности опорно-методической площадки, созданной на базе учреждения.

2.8. Территория реализации Проекта

Вологодская область, город Вологда.

2.9. Ресурсное обеспечение Проекта

1. Кадровые ресурсы.

В реабилитационном процессе с воспитанниками занято 33 человека (55 % от общего количества сотрудников), из них 20 специалистов (педагогов – 16 человек, врачей специалистов – 1, специалистов по соц. работе – 3) и 13 младших воспитателей. Все специалисты, занятые в реабилитационном процессе, обладают достаточным уровнем квалификации и профессиональных знаний, а также имеют положительный опыт использования эффективных форм, методов и технологий социальной работы с семьями и детьми «группы риска», участия в реализации различных социальных проектах и программах. 55% специалистов, осуществляющих реабилитационный процесс, имеют высшее профессиональное образование.

2. Материально-технические ресурсы.

В учреждении имеются необходимые материально-технические ресурсы для реализации мероприятий Проекта:

- оргтехника (компьютеры, принтеры, ксероксы и др.);
- оборудование для презентаций (медиа-проектор, экран, ноутбук);
- помещения, оборудование и мебель для проведения реабилитационных занятий, досуговой деятельности, информационных часов, рабочих встреч (оргтехника, столы, стулья);

- компьютерные программы для комплексной психолого-педагогической диагностики целевой группы Проекта;
- наборы игр и дидактический материал по технологиям «Мозартикотерапия», «Сказкотерапия»;
- комната для психологической разгрузки, спортивные площадки, спортивное оборудование, тренажёрный зал.

3. Информационные ресурсы.

В учреждении имеется:

- библиотека методической литературы по вопросам реабилитационной работы с семьями и детьми «группы риска» с использованием эффективных технологий и методик;
- материалы по обобщению опыта работы сотрудников Центра с семьями и детьми «группы риска» с описанием способов эффективной деятельности;
- комплекты электронных методических материалов учреждений Вологодской области и различных субъектов РФ по использованию в работе с семьями и детьми «группы риска» эффективных практик (технологий) социальной помощи;
- комплекты информационно-методических сборников с описанием опыта работы сотрудников СРЦН «Феникс» с несовершеннолетними и семьями «группы риска» с использованием эффективных технологий и методик;
- различные макеты социальной рекламы (социальных услуг, методик и технологий работы с клиентами);
- информация об учреждениях и организациях, оказывающих услуги семьям и детям Вологодской области и других регионов РФ.

4. Инфраструктурные ресурсы.

Учреждением заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии со следующими учреждениями: НОЧУ «Детская деревня SOS», БФ «Дорога к дому», БФ «Утешение», БУЗ ВОИД № 1 города Вологды, УМВД по ВО, Управление образования города Вологды.

2.10. Управление Проектом

1) Руководство и координация работы исполнителей и привлечённых исполнителей Проекта обеспечивается через деятельность Методического совета, утверждённого приказом директора учреждения, через различные формы работы (рабочие заседания группы, совещания, планёрки, индивидуальные собеседования, деловые встречи).

2) Взаимодействие с целевой группой Проекта осуществляется через личный контакт.

3) Мониторинг реализации мероприятий Проекта осуществляется исполнителями Проекта по разработанным индикаторам. В Учреждении проводится оценка качества предоставляемых социальных услуг несовершеннолетним, в том числе независимая оценка путем анонимного анкетирования (разработана-

ны бланки «Анкета для оценки удовлетворенности качеством социальных услуг, предоставляемых учреждением для воспитанника»; «Анкета для оценки удовлетворенности качеством социальных услуг, предоставляемых учреждением для родителя»).

4) Распространение положительного опыта реализации мероприятий Проекта осуществляется посредством подготовки и размещения пресс-релизов на официальном сайте учреждения.

2.11. Опыт учреждения по реализации проектов и программ поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации

С 2002 года учреждение начало экспериментальную работу по апробации и внедрению эффективных социальных технологий и практик в реабилитационной работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их семьями в рамках проектной деятельности.

В 2010 году учреждение успешно реализовало социальный проект «Жаворонок: рано – значит вовремя». Опыт работы сотрудников по итогам Проекта с использованием инновационных технологий был обобщен и распространен среди специалистов социозащитных учреждений Вологодской области и других регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Костромская область, Калужская область, Кировская область).

В 2011 году Учреждению присвоен статус опорно-экспериментальной площадки (Постановление коллегии Департамента социальной защиты населения Вологодской области от 22 декабря 2011 года №8) по направлению экспериментальной работы – распространение эффективных практик социальной работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; профессиональная подготовка и обучение специалистов социозащитных учреждений области.

В 2013-2014 гг. Учреждение успешно реализовало социальный проект «Академия «СОЦИОН» (при финансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), направленный на распространение опыта использования эффективных социальных технологий и практик в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их семьями. Положительный опыт социальной работы специалистов Учреждения по использованию эффективных методов и практик в рамках Проекта был представлен в 2014 году на Всероссийской выставке – форуме «Вместе – ради детей!» в г. Уфе.

С 2016 года на базе Учреждения работает опорно-методическая площадка Департамента социальной защиты населения Вологодской области по направлению: «Организация работы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. Оказание помощи несовершеннолетним, подвергшимся жестокому обращению» (экспертное заключение от 29.02.2016 г.).

С 2017 по 2018 год учреждение успешно реализовало социальный проект «Вариативная система услуг присмотра и ухода за детьми до 3 лет» благотворительного фонда «Дорога к дому» (город Череповец).

С 2019 года учреждение является участником Комплекса мер, направленного на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства в Вологодской области, «На защите детства» (далее - Комплекс мер), утвержденного совместным приказом Департамента социальной защиты населения Вологодской области, Департамента образования Вологодской области, Департамента здравоохранения Вологодской области от 18.02.2019 года № 161/204/12 (соглашение о выделении гранта от 14.06.2019 № 14-РКМ8).

2.12. Интернет-сайт: tfenix.gov35.ru

Раздел 3. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты мероприятия	Отчетные документы и материалы
1.	Формирование целевой группы Проекта – дети в возрасте от 7 до 17 лет, находящиеся на реабилитации в учреждении, посещающие образовательные учреждения, склонные к проявлениям девиантного поведения	Январь – декабрь	Сформирована целевая группа Проекта – не менее 100 детей, склонных к проявлениям девиантного поведения	Список детей за год
2.	Проведение психолого-педагогической диагностики детей с применением комплекса психологических методик (диагностика склонности к отклоняющимся формам поведения (А.Н. Орел), опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко), цветовой тест М. Люшера, стандартизированная беседа и др.)	Январь – декабрь	Выявление склонности к самовольным уходам и противоправному поведению воспитанников	Психолого-педагогическое заключение

3.	Организация и проведение заседаний Совета профилактики	Январь – декабрь		Положение о Совете профилактики
4.	Составление и реализация индивидуальных профилактических планов на воспитанников, состоящих на учете	Январь – декабрь	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних	Индивидуальный профилактический план
5.	Оформление и ведение «Тревожной папки»	Январь – декабрь	Выявление и учет воспитанников, совершивших правонарушения, состоящих на учёте в УМВД России по ВО и склонных к самовольным уходам	Форма «Тревожная папка»
6.	Организация и проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними, склонными к совершению самовольных уходов по реабилитационной программе «Профилактика самовольных уходов»	Январь – декабрь	Формирование навыков конструктивного взаимодействия и адаптации в учреждении и социуме	Реабилитационная программа
7.	Работа социального медико-психолого-педагогического консилиума (СМППК)	Январь – декабрь (1 раз в неделю)	Разработка, контроль и реализация единой социальной медико-психолого-педагогической стратегии сопровождения воспитанников согласно их индивидуальным потребностям, возрастным особенностям, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.	Положение о СМППК
8.	Проведение занятий в рамках реабилитационных программ и циклов для воспитанников и их родителей	Январь – декабрь	Стабилизация эмоциональной сферы, раскрытие внутреннего потенциала несовершеннолетних, позитивное детско-родительское взаимодействие	Презентация

9.	Проведение инструктажей о первоочередных действиях сотрудников БУ СО ВО «СРЦН «Феникс» в случаях самовольного ухода воспитанника(ов) из учреждения	Январь – декабрь	Предупреждение самовольных уходов воспитанников	Инструкция
10.	Организация выездов и выходов несовершеннолетних за пределы территории Учреждения	Январь – декабрь	Создание благоприятных условий для эффективной социализации воспитанников	Порядок
11.	Сопровождение образовательного процесса воспитанников. Взаимодействие с образовательными учреждениями (ОУ) города Вологды	Январь – декабрь	Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из образовательных учреждений	Соглашение о взаимодействии педагогов образовательного учреждения со специалистами СРЦН «Феникс» для предотвращения самовольных уходов из ОУ
12.	Анкетирование воспитанников с целью выяснения досуговых интересов, потребностей	Май	Внесение изменений в планирование специалистов, осуществляющих реабилитационную работу, а также в индивидуальные планы профилактической работы на несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах внутренних дел	Анкета по выяснению пожеланий и предпочтений, ожиданий на начало оздоровительной смены
13.	Проведение социокультурных общецентровских мероприятий в каникулярные периоды, в том числе с участием родителей и волонтеров	Март, ноябрь	Создание благоприятных условий для эффективной реабилитации и социализации несовершеннолетних посредством реализации системных мероприятий, направленных на оздоровление,	План-сетка мероприятий на период весенних каникул для воспитанников

			физическое развитие, духовно-нравственное воспитание, формирование познавательной активности, профилактику правонарушений и самовольных уходов	
14.	Реализация совместных планов работы с УМВД России по Вологодской области, СУ СК России по Вологодской области, Советом ветеранов УМВД России по Вологодской области	Январь – декабрь	Организация занятости детей, профилактика правонарушений и самовольных уходов, формирование сети межведомственных и межпрофессиональных контактов	Планы работы, фото-материалы
15.	Проведение мероприятий в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Июнь – сентябрь	Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Календарный план мероприятий
16.	Реализация программ трехлетних тематических смен для воспитанников учреждения с участием родителей и волонтеров	Июнь – август	Создание благоприятных условий для эффективной реабилитации и социализации несовершеннолетних посредством реализации системных мероприятий, направленных на оздоровление, физическое развитие, духовно-нравственное воспитание, формирование познавательной активности, профилактику правонарушений и самовольных уходов	План-сетки, презентация
17.	Анкетирование несовершеннолетних по итогам проведения мероприятий летних тематических смен	Июнь – август	Оценка качества работы Учреждения	Анкета удовлетворенности мероприятиями летней оздоровительной смены

18.	Организация и проведение групповых занятий с использованием технологий «Песочная терапия», «Сказкотерапия», «Театрализация», в том числе с привлечение волонтеров	Январь – декабрь	Раскрытие личностного потенциала несовершеннолетних. Укрепление взаимодействия с организациями, занимающимися волонтерской и благотворительной деятельностью	Презентация
19.	Работа Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 880002000122	Январь – декабрь	Экстренная психологическая помощь населению области	План мероприятий
20.	Организация психо-коррекционной работы с применением методик копинг-стратегий с воспитанниками и их родителями	Январь – декабрь	Стабилизация эмоционального состояния у детей и родителей, позитивное детско-родительское взаимодействие	Презентация
21.	Анкетирование воспитанников для оценки удовлетворенности качеством социальных услуг, предоставляемых учреждением	Январь – декабрь	Оценка качества работы Учреждения	Анкета для воспитанника
22.	Анкетирование родителей для оценки удовлетворенности качеством социальных услуг, предоставляемых учреждением	Январь – декабрь	Оценка качества работы Учреждения	Анкета для родителя
23.	Мониторинг результатов опроса по оценке удовлетворенности качеством социальных услуг, предоставляемых учреждением	Декабрь	Улучшение качества и условий реабилитационного процесса	Анализ результатов опроса по оценке удовлетворенности качеством социальных услуг
24.	Информирование общественности о ходе реализации Проекта в СМИ	Январь – декабрь	Информационная открытость учреждения	Пресс-релизы новостей на сайте учреждения

**Раздел 4. Показатели, характеризующие результаты
деятельности по проекту**

№ п/п	Наименование показателей	Единица измерения	Значение показа- телей
Охват мероприятиями целевой группы Проекта			
1.	Число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с девиантным поведением, включенных в состав целевой группы Проекта и получивших социальную поддержку	детей	Не менее 100
2.	Общее число детей, участвующих в мероприятиях Проекта (указываются дети, включенные в состав целевой группы, а также дети, проходившие социальную реабилитацию в краткосрочный период)	детей	Не менее 120
3.	Общее число взрослых (родители, опекуны, попечители и другие лица, непосредственно связанные с детьми целевой группы), принимающих участие в мероприятиях Проекта	человек	Не менее 50
Включение организаций в реализацию мероприятий Проекта			
4.	Количество государственных организаций – соисполнителей мероприятий Проекта	единиц	3
5.	Количество некоммерческих организаций, общественных объединений, благотворительных фондов – соисполнителей мероприятий Проекта	единиц	1
Развитие кадровых и общественных ресурсов для работы по социальной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
6.	Число добровольцев, принимающих участие в реализации мероприятий Проекта	человек	5
7.	Число специалистов учреждения, обеспечивающих реализацию мероприятий Проекта	человек	15
8.	Число специалистов заинтересованных организаций, принявших участие в мероприятиях социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	человек	10
Применение и распространение эффективных социальных практик, новых технологий и методик в работе с детьми и их родителями			
9.	Количество технологий и (или) методик, используемых в деятельности по социальной поддержке целевой группы	единиц	4
10.	Число публикаций по тематике Проекта, размещенных на Интернет-ресурсах (единиц)	единиц	10

Заключение

В рамках проекта «ПОВОРОТ» реабилитационная работа с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам из организации с круглосуточным пребыванием, организована с учётом возрастных, психологических, социальных особенностей воспитанников, а также результатов комплексного диагностического обследования специалистами Учреждения, возможностями и спецификой деятельности Учреждения.

Одной из задач работы специалистов в рамках мероприятий проекта «ПОВОРОТ» является выявление положительных качеств характера, способностей и интересов каждого воспитанника для использования в процессе реабилитации и социализации. Педагогические работники используют разнообразные формы вовлечения несовершеннолетних в развивающую деятельность, организуют их свободное время с использованием интерактивных, игровых форм, мотивируют их к участию в конкурсах и выставках в Учреждении и за его пределами, помогают к ним подготовиться.

В рамках проекта «ПОВОРОТ» осуществляется комплекс мер по профилактике правонарушающего поведения, самовольных уходов среди несовершеннолетних. Ежегодно разрабатываются и реализуются в полном объёме совместные планы работы с УМВД России по Вологодской области, СУ СК России по Вологодской области, Советом ветеранов УМВД России по Вологодской области, БУ защиты в чрезвычайных ситуациях Вологодской области «Аварийно-спасательная служба Вологодской области».

Перед каждым школьными каникулами проходят «Недели профилактики» с участием правоохранительных органов, в каникулярный период организуется работа с привлечением волонтёров, представителей субъектов системы профилактики.

В проекте «ПОВОРОТ» сотрудниками учреждения ежегодно активно расширяется и укрепляется взаимодействие с организациями, занимающимися волонтерской и благотворительной деятельностью.

Организация профилактической работы с несовершеннолетними по профилактике деструктивного поведения среди воспитанников, находящихся на реабилитации в Учреждении, проводится в системе в соответствии с ежегодно принимаемыми планами мероприятий, находится на контроле у руководства. В течение 2018 года оказана социально-психологическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение 23 несовершеннолетним, имеющих девиантное поведение, в том числе, 8 – состояли на учёте в ПДН (по полученным данным из органов внутренних дел), из них 3 – судимые; в 2019 году – на реабилитации находились 52 несовершеннолетних, имеющих девиантное поведение, в том числе 29 – состояли на учёте в ПДН, из них 6 – судимые.

Сведений о вовлечении указанной категории воспитанников в группы кри-

минальной направленности и неформальные молодёжные объединения не имеется.

В течение 2018 года самовольных уходов из Учреждения не было. В 2019 году зарегистрировано 2 ухода воспитанников из образовательных учреждений.

За последние годы в учреждении среди воспитанников не зарегистрировано массовых беспорядков.

Факты вымогательства денежных средств, насилия, распространения криминальных порядков со стороны сверстников, работников учреждения – отсутствуют.

Приложение 1

**План мероприятий
по профилактике правонарушений и самовольных уходов
на несовершеннолетнего (ф.и.о.)**

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Профилактическая работа с несовершеннолетними				
1.1	Проведение занятий по профилактике самовольных уходов по реабилитационной программе «Профилактика самовольных уходов»	В течение года, не реже 1 раза в месяц	Смирнова М.А. Педагог-психолог Зубкова Т.И. Соц. педагог ОСДиР	
1.2	Проведение занятий по профилактике употребления ПАВ по реабилитационной программе «Умей сказать нет!»	В течение года, не реже 1 раза в месяц	Зубкова Т.И. Соц. педагог ОСДиР	
1.3	Организация проведения занятий по утверждённым реабилитационным программам	В течение года	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР	
1.4	Организация занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Мы вместе»	В течение года, 1 раз в неделю	Упадышева Н.Н., Фирсова О.Ю. Воспитатели ОСДиР	
1.5	Включение в участие мероприятий профилактической операции «Подоросток»	Июнь–август	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР	
1.6	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по профилактике правонарушений и самовольных уходов	В течение года	Смирнова М.А. Педагог-психолог Зубкова Т.И. Соц. педагог ОСДиР	

1.7	Проведение индивидуально-профилактических бесед с привлечением инспектора ОДН УМВД России по ВО	Ежемесячно	Смирнова А.С. Специалист по СР	
1.8	Организация занятости в рамках совместных мероприятий с Аварийно-спасательной службой ВО, Следственным Комитетом ВО и Вологодской региональной организацией ветеранов ОВД: -выездные мероприятия; -социокультурные мероприятия	В течение года, по отдельным планам	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР	
1.9	Организация полезного досуга (свободного времени) в дневное, вечернее время и в выходные дни, в том числе по ЗОЖ. Привлечение к участию в социокультурных мероприятиях	Ежедневно	Щербицкая Л.Г. Соц.педагог ОСДиР	
1.10	Включение в кружковую деятельность, спортивные и музыкальные занятия в Учреждении	В течение года	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР	
1.11	Организация контроля за проведением свободного времени	Ежедневно	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР	
1.12	Контроль за посещением образовательного учреждения, контроль за успеваемостью и сопровождение в СОШ	Ежедневно	Зубкова Т.И. Соц.педагог ОСДиР Щербицкая Л.Г. Соц.педагог ОСДиР	
1.13	Проведение индивидуальной работы по профилактике правонарушений, самовольных уходов, нарушений дисциплины и режима дня	В течение года	Смирнова А.С. Специалист по СР	
1.14	Рассмотрение вопросов, связанных с правонарушениями и самовольными уходами, на заседаниях социального медико-психолого-педагогического консилиума	По необходимости	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР Семёнова А.В. Зав. ОСПП	
1.15	Заслушивание отчётов о поведении несовершеннолетнего, выполнении решения суда и его успеваемости на заседаниях Совета профилактики	1 раз в месяц	Лебедева Н.А. Зав. ОСДиР Щербицкая Л.Г. Соц.педагог ОСДиР	
1.16	Приглашение родителей (законных представителей) на заседания Совета профилактики	По необходимости	Смирнова А.С. Специалист по СР	

1.17	Отчёты педагогов по посещаемости СОШ №__, успеваемости несовершеннолетнего и об участии в досуговой деятельности	По плану Совета профилактики, по необходимости	Воспитатели группы «Девушки»	
Работа субъектов системы профилактики, межведомственное сотрудничество				
2.1	Проведение встречи с классными руководителями и социальными педагогами учреждений по вопросам профилактики самовольных уходов из школы	В течение учебного года	Зубкова Т.И. Соц. педагог ОСДиР	
2.2	Организация работы по обмену информацией о несовершеннолетнем с ОП № 1 УМВД России по г. Вологде, КДН и ЗП г. Вологды и СУ СК РФ по Вологодской области	В течение года и по запросам	Смирнова А.С. Специалист по СР	
2.3	Организация правового просвещения. Проведение индивидуальных и групповых мероприятий по профилактике правонарушений и самовольных уходов с участием представителя субъектов системы профилактики	Ежемесячно, согласно плана	Смирнова А.С. Специалист по СР	
2.4	Проведение совместных выездов в семью совместно с представителями субъектов системы профилактики	В течение года	Смирнова А.С. Специалист по СР	

Приложение 2

Занятия по реабилитационным программам с воспитанниками

Мероприятия в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»



Организация выездов и выходов воспитанников за пределы Учреждения



Реализация программ летних тематических смен



Проведение групповых занятий с использованием эффективных технологий



Занятия по программе «Профилактика самовольных уходов»



Проект «Управление будущим или навыки выживания»

Номинация: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»



*Богданова Наталья Ивановна, психолог;
Лаврова Алина Игоревна, психолог;
Сухарева Галина Алексеевна, психолог;
Абрамова Надежда Анатольевна, методист*
Бюджетное учреждение социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, Вологодской области «Череповецкий
центр помощи детям, оставшимся без попечения
родителей, «Наши дети»

Аннотация проекта

Коллектив психологов БУ СО ВО «Череповецкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Наши дети» разработал проект по профилактике суицидального поведения «Управление будущим или навыки выживания». В рамках проекта предложен курс занятий с психологами, на которых родители будут учиться слышать детей, понимать значимость их проблем, а подростки поработают над самооценкой, навыками взаимодействия, эмоциональным интеллектом, займутся поиском ресурсов для жизни, а также получат так необходимую поддержку группы сверстников и специалистов.

Данная разработка может быть востребована учреждениями социальной защиты населения, а именно центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, центрами социальной помощи семье и детям.

Актуальность проекта

Среди серьезных проблем, с которыми приходится сталкиваться миру, самой разрушительной остается проблема суицидов и суицидального поведения. Ежегодно более 800 000 человек кончают жизнь самоубийством, – утверждает ВОЗ, если включить сюда попытки суицида, – цифра значительно возрастет. Тем временем, это не просто цифра в статистике, за ней стоит огромное количество искалеченных жизней. Проблема детского и подросткового суицида стоит еще более остро.

В современных реалиях все возрастает градус напряжения, информационный поток становится все менее регулируемым – интернет пространство,

социальные сети, новостные сайты обрушивают на ребенка шквал самой разнообразной информации, не всегда достоверной или соответствующей возрасту. Нет необходимости личного общения, навыки конструктивного взаимодействия теряются, происходит подмена, виртуальный мир во многом замещает реальный. Подросткам все труднее распознавать эмоции свои и чужие, страдает эмоциональный интеллект и способность осознавать и транслировать свои эмоциональные состояния. Стресс сопровождает человека, начиная с подросткового возраста. Растет количество людей, страдающих психическими расстройствами. Как следствие – снижается способность управлять своими мыслями, эмоциями, поведением и общением с окружающими. Наследственность, перинатальные инфекции, ранние органические поражения головного мозга, неблагоприятное воздействие окружающей среды и образа жизни усугубляют картину. Эти и другие медико-биологические и социально-психологические факторы влияют на рост суицидальных настроений среди молодежи, подростков. Вне зависимости от того, истинный ли суицид или ложный (вызванный желанием привлечь внимание, но не прощаться с жизнью), – тема сложная и пугающая, но, несомненно, требующая внимания со стороны специалистов и родителей, воспитывающих подростков.

Особую актуальность данная тема приобретает в контексте еще одного фактора – наличия травмы, связанной с разрывом с кровным родом, воспитания в условиях госучреждения (даже если ребенок впоследствии попадает в приемную семью, влияние такого травматического опыта может быть весьма трагическим), в купе с вышеперечисленными пунктами усиливает вероятность влечения к самоубийству. Для специалистов сферы социальной защиты населения, для психологов, работающих с социальным сиротством, насилием в семье, сопровождающих приемные семьи и помогающим подросткам взять курс на жизнь, крайне важно уделять внимание теме профилактики суицидального поведения, потому что, когда шаг в бездну сделан, исправить что-либо нельзя.

Целевая группа проекта:

- родители/педагоги учреждений социальной защиты населения;
- дети, воспитывающиеся в семьях/дети-сироты, проживающие в учреждениях социальной защиты/дети, оставшиеся без попечения родителей.

Цель проекта: профилактика подросткового суицидального поведения в условиях учреждений социальной защиты.

Задачи проекта

1. Оказать психологическую помощь в рамках профилактики суицидального поведения подросткам.
2. Оказать психологическую и информационную помощь родителям/педагогам, сталкивающимся с суицидальным поведением подростков.
3. Создать условия для улучшения детско-родительских отношений по-

средством повышения компетенций родителей и подростков в познании способов саморегуляции, раннего выявления признаков суицидального поведения.

Возрастная категория проекта: подростки от 12 до 18 лет.

Методы реализации проекта Календарный план проекта

Самым важным в реализации проекта на первом этапе является формирование целевой группы. Для прохождения курса по профилактике суицидального поведения участники, имеющие проблемы в данном направлении, проходят входную психологическую диагностику.

№ п/п	Тема занятия/ форма проведения	Краткое описание занятия	Количество занятий/ период	Продолжи- тельность занятия	Приме- чание
<i>Подготовительный этап</i>					
1.	Информационный лекторий для родителей на тему «Проблема суицида среди подростков»	Обсуждение актуальных проблем/ организационных вопросов	1 (первое) занятие. В течение года	45 минут	В течение всего курса индивидуальные консультации по запросу детей/родителей. Продолжительность одного курса – 3 (три) месяца.
	Психологическое занятие «Мир эмоций, чувств и потребностей во мне»	Диагностика целевых групп проекта (детей/ родителей)	2 (второе) занятие). В течение года	45 минут	
<i>Основной этап</i>					
2.	Психологический тренинг на тему «Аллея безопасности»	Формирование антисуицидального поведения у подростков	3 (третье) занятие; в течение года	45 минут	

	Психологическое занятие на тему «Услышь меня! Навыки конструктивного диалога»	Поиск путей эффективного межличностного взаимодействия, развитие коммуникаций у подростка	4 (четвертое) занятие; в течение года	45 минут	
	Психологический тренинг повышения самооценки для подростков «Я – это Я!»	Совместная работа, направленная на повышение самооценки подростков	5 (пятое) занятие; в течение года	45 минут	
<i>Заключительный этап</i>					
3.	Психологическое занятие на тему «Радость жизни». Диагностика по итогу завершения курса (детей/родителей)	В завершении курса – проведение диагностических методик. Составление рекомендаций и получение обратной связи от респондентов	Не менее одного и не более двух занятий	45 минут	

В течение всего курса для оценки риска суицидального поведения детей в зависимости от сложности ситуации и запроса необходимо изучить переживания подростка, связанные с субъективным ощущением одиночества, диагностировать уровень самооценки личности, определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

Измерение суицидального риска – в своевременном выявлении уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Возможно только при использовании методик. Опросник суицидального риска (ОСР) в модификации Т.Н. Разуваевой применим в случае, когда в ходе беседы складывается впечатление о том, что у человека ослаблены ресурсы психологической адаптации к своей жизненной ситуации, что для него под вопросом стоит смысл своего существования, то есть выявляется вероятность суицидального поведения. Существует целый спектр различных методик, позволяющих оценить риски суицидального поведения, а именно: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюссона, методика изучения уровня самооценки личности Г.Н. Казанцевой, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач, диагностика реальной структуры ценностных ориентации личности С.

С. Бубновой, методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ), разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным и прочее.

На основании данных методик психологам Центра удастся раскрыть истинные переживания ребенка, помочь выбрать стратегию поведения приемным родителям, скорректировать и направить их взаимоотношения в нужном направлении.

Ресурсное обеспечение проекта

Ф.И.О.	Должность	Образование, квалификация, опыт работы в должности
Богданова Н.И.	психолог	высшее, психолог, опыт работы – 13 лет
Лаврова А.И.	психолог	высшее, психолог, преподаватель психологии, опыт работы – 1,5 года
Сухарева Г.А.	психолог	высшее, психолог, опыт работы – 6 лет
Абрамова Н.А.	методист	высшее, социальный педагог, опыт работы – 4 месяца

Оборудование для реализации проекта: просторное помещение, стулья по количеству участников, флипчарт, шариковые ручки, стикеры, разноцветные воздушные шары, колонка с музыкой, бумага, краски, кисти, маркеры, мяч.

Описание механизма реализации проекта

С целью оказания качественной психологической помощи подросткам психологами Центра подготовлен проект по профилактике суицидального поведения «Управление будущим или навыки выживания». Проект состоит из 6 занятий курса. Планируется по одному занятию в 2 недели. Курс рассчитан на 3 месяца. Численность групп составляет от 10 до 12 человек.

Психологическое консультирование подростков и родителей осуществляется на территории Центра.

Заключение

Дети, а именно подростки с аддиктивным суицидальным поведением, считают, что их эмоции, переживания уникальны, отличаются от переживаемых чувств других людей, и именно их эмоции невыносимы, поэтому они и приходят к своему роковому решению. Крайне важно, чтобы подросток поверил, что в своих проблемах он не одинок, а суицид – не единственный способ решения проблем.

Ожидаемые результаты проекта

1. Получить информационную и психологическую помощь в течение года смогут не менее 10-12 подростков.

2. Получить психологическую помощь в форме индивидуальных консультаций (не менее 30 консультаций) смогут подростки и родители/педагоги.

3. Учреждения социальной защиты населения получают уже разработанную программу проведения профилактической работы суицидального поведения несовершеннолетних.

Количественный результат:

1. Количество подростков, у которых наблюдается снижение рисков суицидального поведения.

2. Количество подростков, у которых повысилась самооценка.

3. Количество родителей/педагогов, у которых наблюдается положительная динамика в выстраивании ДРО и взаимоотношений с подростками.

Качественный результат:

1. Налаживание межличностного взаимодействия между взрослым и подростком.

2. Формирование компетентности родителей по проблеме профилактики суицидального поведения.

Список использованной литературы

1. Самоубийство: проблема мотивации (размышления в связи с психологическим этюдом Н.А. Бердяева «О самоубийстве») / К.З. Акопян // Психологический журнал / Ред. А.В. Брушлинский, И.О. Александров, В.Б. Чесноков. – 1996. – Том 17 № 3 – с. 153-159.

2. Амбрумова, С.В. Предупреждение самоубийств / А.Г. Амбрумова, С.В. Бородин, А.С. Михлин. - М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1980. - 164 с.

3. Бадьина, Н.П. Преодоление последствий психической травмы у детей и подростков / Н.П. Бадьина // Методические рекомендации для педагогических работников. – Курган, 2005. – 61 с.

4. Зотов, М.В. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» / М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев. – СПб.: Иматон, 2003. – 17 с.

5. Литвак, М.Е. Как преодолеть острое горе / М.Е. Литвак, М.О. Мирович. – Ростов-н/Д: Феликс, 2000. – 314 с.

6. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков / А.Е. Личко. – М: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1977. – 208 с.

7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.

8. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги М Ю. Михайлина, М. А. Павлова. // учебное пособие. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

9. Пурич-Пейакович, Й. Самоубийство подростков Й. / Й. Пурич-Пейакович, Д. Дуньич. – М.: Медицина, 2000. – 166 с.

10. Шнейдер, Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Л. Б. Шнейдер // Школьный психолог: Ежегод. Прил. К газете «Первое сентября». – 2002. – № 11-24.

11. Шнейдман, Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психиатрии / Э. Шнейдман // Суицид: Хрестоматия по суицидологии. – Киев, 1996. – с. 177-182.

12. Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. – М.: Когито-центр, 2005. – 243 с.

13. Конспект «Моя самооценка» / [Электронный ресурс] // videouroki.net/catalog. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/konspekt-moia-samoosenka.html> (дата обращения: 15.03.2020)

14. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Котовска Тамбовской области [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://moyschool3.68edu.ru/wp-content/uploads/2016/09/samooc_podrostky.pdf (дата обращения: 17.02.2020)

15. «Программа тренинга на развитие положительной самооценки у подростков» [Электронный ресурс] // ForPsy — Информационный психологический ресурс Режим доступа: <https://forpsy.ru/works/c-abprogramma-treninga-na-razvitie-polojitelnoy-samoosenki-u-podrostkov-c-bb/> (дата обращения: 10.03.2020)

16. Тренинг для подростков по профилактике суицидального поведения «Коридор безопасности» [Электронный ресурс] // Библиотека методических материалов для учителя Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/trening-dlya-podrostkov-po-profilaktike-suicidalnogo-povedeniya-koridor-bezopasnosti-83906.html> (дата обращения: 30.02.2020)

Приложение 1

Лекторий для родителей на тему «Проблема суицида среди подростков»

Цель: информирование родителей о проблемах детского и подросткового суицида.

По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый год в мире кончают жизнь самоубийством более 1 млн. человек. Иными словами, ежедневно около 3 тысяч жителей самых разных стран навсегда расстаются с этим миром по собственной воле. При этом в официальную статистику попадают только явные случаи суицида, реальная же картина выглядит еще более устрашающе. По уровню смертности от самоубийств среди подростков 15-19 лет Россия занимает одно из первых мест в мире. По общему показателю са-

моубийств Россия также остается одной из наиболее неблагополучных стран мира.

Ребенок-самоубийца – эти два, казалось бы, взаимоисключающих понятия становятся одним из «знаков» времени. Какую же боль надо носить в душе, чтобы убить себя в таком цветущем возрасте?

Эксперты констатируют: для России проблема детской и подростковой смертности крайне актуальна, и корни ее – в плохом социально-экономическом положении всего общества. Как утверждают эксперты, детский суицид – это то, чего практически всегда можно избежать. Главное, что для этого необходимо – это вовремя заметить тревожные сигналы. Обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные. Словесные признаки: подросток часто говорит о своём душевном состоянии: прямо говорит о смерти: «Я не могу так дальше жить», косвенно намекает о своём намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», много шутит на тему самоубийства, проявляет нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки: подросток может раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами, демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как: в еде – есть слишком мало или слишком много, во сне – спать слишком мало или слишком много, во внешнем виде – стать неряшливым.

Рассмотрим основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков. Они предельно экстремальные, тревожные, настораживающие, требующие пристального внимания со стороны взрослых: переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания; действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность; переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи; чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения; боязнь позора, насмешек или унижения; страх наказания, нежелание извиниться; любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность; чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство; желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации.

Понятие «смерть» в детском возрасте обычно воспринимается весьма абстрактно, как что-то временное, похожее на сон, не всегда связанное с собственной личностью. Для подростков смерть становится более очевидным явлением. Но они фактически отрицают ее для себя, гоня на мотоциклах, экспериментируя с опасными веществами или будучи вовлеченными в другую привлекательную, но рискованную активность. В дальнейшем подросток принимает мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицает реальность этой возможности. Многие подростки, совершая суицид,

прямо не предусматривают смертельного исхода. В отличие от взрослых, у них отсутствуют четкие границы между истинной суицидальной попыткой и демонстративно-шантажирующим поступком.

Для подростков, склонных к самоубийству, характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию. Поэтому, когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других, предрасположенных к этому подростков. Иногда небольшие группы ребят даже объединялись с целью создания некой «субкультуры самоубийств».

Все суициды делятся на три группы: истинные, скрытые, демонстративные.

Истинный суицид никогда не бывает спонтанным, хоть иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие, даже самые близкие люди, нередко такого состояния человека не замечают (особенно если откровенно не хотят этого). И своеобразный тест на готовность к истинному суициду – размышления человека о смысле жизни. Поэтому своего рода «группу риска» по суицидам составляют подростки. Подросток часто не находит для себя ответа, каково его предназначение в этом мире, а в силу подросткового максимализма принять ответ – «жить для того, чтобы жить» – ему еще очень трудно.

Проблемы у подростка могут возникнуть из-за расставания с любимым человеком или его измена (в подростковом возрасте дети уверены, что первая любовь – это навсегда, и относятся к ней крайне серьезно). Основной процент самоубийств «из-за любви» происходит потому, что детская влюбленность – не что иное, как отражение потребности быть нужным хоть кому-то: если уж не родителям, то Ему или Ей. И когда взаимности не возникает, нередко приходит ощущение, что во всем мире ты никому не нужен.

Из-за сложной психологической обстановки в семье (ссоры с родителями, скандалы папы и мамы между собой, их развод), из-за учебных перегрузок или неудач в учебе (по статистике, число депрессий прямо связано с уровнем успеваемости учащихся. «Лидируют» в статистике отличники, а замыкают список двоечники). Проблемы ребенка с наркотиками или алкоголем, игровая зависимость или зависимость от интернета, подростковая беременность также могут «подтолкнуть» ребенка к попытке самоубийства.

Считается, что суицидом ребенок, впрочем, как и взрослый, пытается изменить свои обстоятельства: избавиться от переживаний, вызвать жалость и сострадание, добиться помощи и участия, привлечь внимание к своим проблемам, настоять на своем, отомстить, избежать ответственности.

Подросток вообще склонен уходить от трудных ситуаций, а суицид – это, в первую очередь, уход. Ребенок решается на самоубийство, когда чувствует себя действительно несчастным. Имеет значение и то, что не все дети осоз-

нают ценности жизни – ни своей, ни чужой. По мнению подростка, его жизнь – небольшая цена за то, чтобы отомстить обидчику. К примеру, девочка-спортсменка должна была выступать со своей командой, и она решила отпроситься с контрольной по математике. Учительница, женщина грубая и упрямая, ее не отпустила и резко отчитала – при всех. Команда проиграла. Все очень расстроились и девушка, которой вообще было свойственно преувеличенное чувство долга, сочла себя виноватой в проигрыше. В тот же день она написала записку «В моей смерти прошу винить...» – и выгребла всю домашнюю аптечку. К счастью, девочка осталась жива...

Изучение проблемы суицида среди молодёжи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях привлечь внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким образом против бездушия, безразличия и жестокости взрослых. Психология самоубийства – это, прежде всего, психология безнадежности, обиды на жизнь, на других людей, на весь мир, утрата смысла жизни.

Смерть представляется детям в виде нежелательного длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, также она видится средством наказать обидчиков или тех, кто про него забыл. «Дай-ка я покажу, что может быть, если они меня потеряют», – думает подросток.

Суицидальное поведение у детей и подростков, имея сходство с действиями взрослых, отличается естественным возрастным своеобразием. Детям характерна повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чувствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей, эгоцентрическая устремленность, импульсивность в принятии решения. Нередки случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других. При переходе к подростковому возрасту возникает повышенная склонность к самоанализу, пессимистической оценке окружающего и своей личности.

Если вас что-то насторожило в поведении подростка:

1. Внимательно выслушайте. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.
2. Оцените серьезность намерений и чувств, глубину эмоционального кризиса ребенка.
3. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного.
4. Не бойтесь прямо спросить, не думает ли он или она о самоубийстве. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы. Ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять может вернуться к тем же мыслям. Поэтому важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора.
5. Обратите внимание, какие сайты посещает ваш ребенок. Часто подрост-

ки могут найти информацию о том, как покончить жизнь самоубийством, в интернете.

6. Обратите внимание, какие СМИ они читают, какие передачи смотрят по телевизору. Дело в том, что подростки копируют образцы поведения, которые они видят вокруг себя, которые им предлагает ТВ или массовая литература. Суицидное поведение сверстников может стать подражательным.

Если вы замечаете тревожные признаки, обязательно обратитесь за помощью к специалистам. Не стоит доверять распространенному мифу о том, что, мол, «кто говорит о самоубийстве, никогда этого не сделает». Да, заявление о возможном суициде может быть и демонстрацией, но может быть и криком о помощи, причем сорвавшимся случайно.

Если грамотно и своевременно оказать помощь подростку, сможем избежать беды!

В завершении нашей беседы хочется привести слова детского психиатра, имеющего большой практический опыт работы с детьми «группы риска».

Размышления детского психиатра:

- С детьми перестали разговаривать, чаще всего это указания или вопросы без ожидания ответов. Если родитель видит своего ребёнка каждый день, каждый день с ним общается, смотрит ему в глаза, то он никогда не пропустит изменений в его состоянии. С маленькими детьми мы проводим много времени, потому что они кажутся нам беззащитными. На самом деле, дети постарше требуют не меньшего внимания, а порой и участия.

- Основа профилактики суицидального поведения – это, конечно, семья. Если ребёнок чувствует, что родителям можно доверять, они готовы его понять, защитить, оказать помощь, то с большей долей вероятности он не станет сводить счёты с жизнью. Другое дело, что понятие «благополучная семья» – относительное. Это не всегда полная семья, с достатком, образованными родителями, которые делают всё, чтобы ребёнок был сыт, одет, устроен в различные кружки и т.д.

- Родители должны понимать, что, кроме них, ребёнок по большому счёту никому не нужен. И как бы мы ни говорили о том, что в школе хорошая учительница, в поликлинике хороший врач, вечером с ним сидит хороший дедушка и хорошая бабушка. Всё это может быть так, но только родители несут полную ответственность за всё, что происходит с их ребёнком. Мамы и папы должны понимать, что дети – это не предмет, не источник гордости и не кубышка, в которую вкладывают деньги, а личность, которой нужно создать условия и отправить в дальнейшее плавание.

- Специальных стопроцентных тестов, которые бы определили, что у ребёнка есть суицидальные наклонности, нет. Есть тесты, которые определяют тревожность, высокий уровень агрессии, но нужно уметь эти тесты преподнести, правильно их интерпретировать и потом работать с этими результата-

ми. К тому же тесты проводятся не каждый месяц, а изменение в настроении у ребёнка может произойти в любой момент. Это ещё раз подчеркивает, как важно родителям общаться со своими детьми. Родитель должен видеть своего ребёнка, не слышать, что хлопнула входная дверь, и он пришёл, а потом услышать, что он ушёл. Так невозможно увидеть, есть ли синяк у ребёнка, в каком он настроении.

- Контролировать – не значит нарушать личное пространство. Часто родители спрашивают, имеют ли они право вскрывать переписку ребёнка в социальных сетях, телефоне. Со стороны родителей должен быть контроль, но должно быть и доверие. Отношения необходимо выстраивать так, чтобы ребёнок сам рассказывал о вещах, которые его волнуют, и для этого не нужно нарушать его личное пространство. Бывает и так, что потом родители используют открывшуюся им информацию против самого же ребёнка: наказывают его, упрекают, высмеивают. Конечно, в таких случаях доверительные отношения не возникают.

Ответы на вопросы участников, обсуждение.

Приложение 2

Психологический тренинг на тему «Аллея безопасности»

Цель: формирование антисуицидальных копинг-стратегий поведения

Задачи:

- информировать о причинах суицида приемных родителей и подростков;
- формировать негативное отношение к суициду как способу решения проблем;
- учить подростков из замещающих семей распознавать признаки суицидального поведения сверстников и оказывать им помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации;
- формировать уверенность в себе и позитивный взгляд на преодоление жизненных трудностей.

Оборудование: просторное помещение, стулья по количеству участников, шариковые ручки, стикеры, листочки – факторы безопасной жизни, лист А4 – «менять или находить смысл», лист А4 – «ценность человеческого существа», разноцветные воздушные шары.

Ход тренинга

Разминка–приветствие (введение в атмосферу тренинга).

Ведущий приветствует всех и просит подростков показать условным сигналом свою готовность к работе. Учащиеся садятся напротив друг друга в два ряда, образуя посередине подобие «аллеи – коридора».

Основное содержание – работа по теме.

Ведущий: «Наше занятие называется «Аллея безопасности». Как вы дума-

ете, о чём оно будет? Какие у вас возникают ассоциации?» (Участники высказываются). «Сегодня мы будем говорить о жизненных трудностях и способах их решения. А ещё о том, как помочь другу, если он оказался в трудной жизненной ситуации и решился на самое страшное – суицид».

Упражнение «Трудности жизненного пути»

Ведущий: «Я не случайно посадила вас таким образом. Представьте себе, что это «аллея жизни», по которой должен пройти человек определённый отрезок своей жизни. Например, период школьной жизни с 1 по 11 классы, то есть с 7 до 18 лет. Мне нужен помощник.» (*Из желающих выбирается один участник; он становится в начале «коридора»*). «Какие трудности могут встретиться на этом отрезке жизненного пути?»

Примечание! *Это могут быть не только школьные трудности. Участники записывают трудности на стикерах и приклеивают их на пол по всему «коридору». Тренер зачитывает вслух.*

«Итак, мы видим, что все эти проблемы вполне решаемы. Тогда почему же некоторые ваши сверстники-мальчики и девочки – не видят выхода из трудной ситуации и решаются на самоубийство? Как вы думаете?»

(Учащиеся высказываются).

«Для того, чтобы понять и удержать друга или знакомого от самоубийства, надо владеть информацией и немного разбираться в человеческой психологии. Для того чтобы ценить себя и свою жизнь, нам нужно, во-первых, чтобы нас любили, и, во-вторых, нам нужно хорошо к себе относиться. Потому что от того, как мы к себе относимся, зависит наше поведение. А поведение каждого человека имеет свою цель, то есть наши поступки не происходят «просто так».

Что же такое «потребность в любви»? (*Учащиеся высказываются*). «Потребность любви – это: потребность быть любимым; потребность любить; потребность быть частью чего-то.

Если эти три «потребности» присутствуют в нашей жизни большую часть времени, мы в состоянии справляться с жизненными проблемами.

Подросткам, которых не любят, справляться с неприятностями гораздо сложнее. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и учителями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчёмность, одиночество, отверженность. Отсюда и неспособность решать многие наиболее сложные проблемы. Оттого что самооценка снизилась, даже те проблемы, которые раньше решались запросто, теперь становятся для них неразрешимыми».

Упражнение «Гири проблем»

Ведущий: «Давайте вообразим, что ты такой подросток. У тебя куча нерешённых, как тебе кажется, проблем; все твои отрицательные события, переживания и эмоции – это многопудовые гири. Попробуй-ка, надень их на шею!» (*На шею подростка вешается тяжёлый рюкзак, на руки и ноги тоже. Затем подросток озвучивает своё эмоциональное состояние*). «С таким гру-

зом не то чтобы идти, встать невозможно. Психологи называют такие проблемы «три Н»: непреодолимые, нескончаемые, непереносимые, когда человеку кажется, что они не могут преодолеть трудности, когда он думает, что несчастья никогда не кончатся, когда он боится, что не сможет дальше переносить охватившую его тоску и чувство одиночества.

Отчаявшиеся подростки вынуждены также бороться с «тремя Б»: беспомощностью, бессилием, и безнадежностью. Но жизнь – это не только «гири», это ещё и воздушные шары: одни тяжким грузом виснут на ногах, другие уносят нас в небо.» *Передаем подростку шары.* «Что ты теперь чувствуешь? (*Подросток говорит о своих чувствах*). «Молодые люди с суицидальными настроениями считают, что в их жизни больше гирь, чем воздушных шаров. Им кажется, что они сгибаются под весом неразрешимых проблем, что проблемам этим не будет конца, и в этот момент им и может прийти мысль о самоубийстве. Кто может сыграть в такой ситуации роль воздушного шара?» (*Участники высказываются*). «Действительно, в период, когда жизнь кажется особенно тяжёлой, заботливый друг сыграет роль воздушного шара. Эту же роль друг выполнит, если сведёт тебя с тем, кто сможет оказать профессиональную помощь. Что ещё воздействует на наше поведение?» (*высказывание детей*). «Наше поведение целиком зависит от того, как мы настроены. Когда настроение хорошее, мы терпимее относимся к тому, что, быть может, нам не совсем по душе. Нам кажется, что жизнь складывается хорошо, мы более энергичны. Эта энергия помогает нам хорошо учиться, находить контакт и со сверстниками, и с взрослыми. Когда настроение плохое, у нас вырабатывается негативное отношение к действительности. В наших словах и поступках отражаются наши страхи, раздражение, у нас почти наверняка возникают проблемы с другими людьми. У нас угрюмый, недовольный вид. В такое время человек ведёт себя так, будто ненавидит весь мир. А окружающим неприятно общаться с таким человеком, и они отворачиваются от него. (*Тренер просит участников одного ряда сделать угрюмое выражение лица, а другого - доброжелательного*). «К кому из своих одноклассников хочется подойти? Как вы думаете, почему человек ведёт себя так или иначе?» (*Участники высказываются*). «Всякое поведение имеет цель. Вы наверняка наблюдали когда-нибудь за маленьким ребёнком, который начинает хныкать и капризничать, потому что устал и хочет спать. Так вот подростки, подумывающие о самоубийстве, чем-то напоминают этого уставшего малыша. Они не в состоянии говорить о своих переживаниях и надеются с помощью суицидальной попытки привлечь к себе внимание. Тем самым такой человек хочет сказать: «У меня неприятности. Один я не справлюсь. Я хочу, чтобы мне помогли. Я не хочу умирать!» Действительно, что 90% тех, кто говорит о желании умереть, на самом деле этого не хочет. Он просит о помощи!

Как распознать суицидальные намерения вашего друга или знакомого?»

Упражнение «Аллея безопасности»

Ведущий: «Как же прожить школьный отрезок времени так, чтобы не опу- скались руки, чтобы жизнь приносила удовлетворение и делала тебя сильным? Я предлагаю сейчас создать своеобразную «аллею безопасности». *(Участники должны написать на листах бумаги факторы безопасной жизни и положить их на пол перед собой. Затем тренер просит прокомментировать желающих, почему они написали тот или иной фактор, и добавляет ещё: любовь, друзья, семья, оптимизм, увлечения, спорт, здоровье, хорошее настроение).*

Ведущий: «Приближаясь к завершению тренинга, перейдем к релаксации. Познакомимся с упражнением «Горящая свеча». Ребята, сконцентрируйтесь на пламени свечи. Дышите ровно и спокойно. Пламя свечи будет «выносить» из вас и сжигать все накопившиеся отрицательные эмоции и негатив, высво- бодить от всего, что мешает вам быть свободным и спокойным. Подумайте о том, что вы ценность, в вас много сил и энергии, вы – хозяйева своей души и тела».

Подведение итогов тренинга

Ведущий: «Сегодня состоялся очень важный разговор о том, что в жизни бывают различные ситуации – некоторые невозможно изменить, а есть те, ко- торые изменить можно, но не хватает желания или упорства. Но если каждый из нас в трудную минуту будет вспоминать слова «Никогда не сдаваться!», то сумеет найти выход из самой трудной жизненной ситуации».

Просмотр видеоролика «Никогда не сдавайся!» и упражнение «Весы»

Перед упражнением психолог раздаст учащимся сердечки из бумаги. «На столе у меня стоят весы – это весы жизни. Одну чашу весов назовем строчкой из песни «Я люблю тебя, жизнь!», а другую чашу – также строчкой из песни «А нам все равно...». Я хочу, чтобы вы свое бумажное сердечко положили на ту чашу весов, на которую вам подсказывает ваше сердце, ваше внутренне состояние, ваше будущее».

«Ваши чувства, и какой новый жизненный опыт вы приобрели на тре- нинге?»

Приложение 3

Психологический тренинг повышения самооценки для подростков «Я – это Я!»

Цель: развитие позитивной Я-концепции и повышение самооценки под- ростков из замещающих семей.

Задачи:

1. Исследование самооценки подростка.
2. Развитие осознания сильных сторон своей личности.

Ход тренинга

Начнем с упражнения «Позитивные мысли». Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым подросткам будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору. Рефлексия: легко ли было выполнить данное упражнение? Что было выполнить сложно и почему?

Самооценка – это способность оценивать себя самого. Это измерительный прибор, который всегда с собой. Очень важно, чтобы прибор был точный. Иначе полученная информация будет недостоверна и приведет к неправильному решению. А какой может быть самооценка? Как могут люди себя оценивать? (чертится график – прямая линия – Низкая – Адекватная – Завышенная самооценка). Как вы думаете, существуют ли в природе идеальные люди? Люди, у которых одни только «плюсы»? А есть ли люди, у которых одни недостатки? Одни «минусы»? Как оценивает себя человек с низкой самооценкой? Что он видит, прежде всего, в себе: плюсы или минусы? А что ему мешает увидеть в себе плюсы? Таким образом, мы видим, что человек с низкой самооценкой видит в себе в первую очередь только свои минусы, то есть недостатки: ах, какая я некрасивая, ах, какой я неловкий, неуклюжий, и т.д. А плюсы, то есть достоинства, ведь они есть, существуют? Как человек с низкой самооценкой реагирует на комплименты, на похвалу? Он принимает это? (Нет. Он может сказать, что этого у него нет. А если что-то получилось, то это случайно, повезло). А что видит в себе в первую очередь человек с завышенной самооценкой? А как вы думаете, как он относится к своим минусам, недостаткам? То есть человек с завышенной самооценкой признает в себе наличие только плюсов, а минусов у него нет. Давайте теперь посмотрим, как воспринимает себя человек с адекватной, нормальной, самооценкой. Как он относится к своим недостаткам, минусам? Можно сказать, что человек с адекватной самооценкой принимает себя таким, какой он есть: ну и что, что я не умею кататься на коньках, зато я классно рисую. Давайте выполним тест, который поможет нам оценить себя.

Тест «Самооценка». Ответьте на 28 вопросов, сгруппированных по факторам, влияющим на общую самооценку. Затем подсчитайте баллы и посмотрите анализ результатов.

Компетентность

- Я почти никогда не беспокоюсь, что у меня что-то не получится.
- Обычно я не очень уверен(а) в своих способностях и знаниях.
- Я чувствую, что я не хуже других могу справиться со своими задачами.
- У меня, безусловно, есть сильные стороны, которые помогают мне в работе.

Принятие себя

- Я многое хотел(а) бы в себе поменять.
- Мне очень не нравится моя внешность.
- У меня не меньше привлекательных качеств, чем у любого моего знакомого.
- Обычно я считаю себя неплохим человеком.

Реакция на обратную связь

- Я часто боюсь раскрыть людям свои истинные чувства или мысли.
- Когда кто-то недоволен мной, я чувствую себя совершенно разбитым.
- Когда меня кто-то критикует, я долго переживаю по этому поводу.
- Я иду в атаку, когда кто-то начинает меня критиковать.

Чувство вины

- Я чувствую себя ужасно, думая, что мог(ла) кого-то обидеть или доставить неудобство.
- Я всегда пытаюсь угождать людям, которые мне нравятся.
- Я часто испытываю чувство вины за то, что на самом деле не было моей виной.
- Мне очень трудно отказать в просьбе кому-либо.

Оптимизм

- Мой успех в жизни совершенно от меня не зависит.
- Я часто напоминаю себе о своих хороших и/или успешных поступках.
- Что бы я ни делал(а), я всегда ожидаю худшего.
- Я скорее вижу позитивное, чем негативное в жизни.

Внутренний диалог

- Я часто себя очень сильно критикую.
- Я постоянно обзываю себя, «дурак», например.
- Мне всегда есть на что пожаловаться.
- Я всегда хвалю себя за успехи и хорошие поступки.

Самодостаточность

- Мне не особо нужна моральная поддержка других людей.
- Для меня очень важно, что другие люди обо мне думают.
- Я могу делать, что захочу, без оглядки на других.
- Мне трудно принять важное решение, не спросив мнения других людей.

Подсчет результатов. Суммируйте очки в каждом из семи разделов в соответствии с таблицей, приведенной ниже. Затем посчитайте общую сумму.

Анализ результатов. Результат для каждого фактора самооценки:

0 – вам надо срочно заняться развитием этого фактора, именно из-за него серьезно страдает ваша самооценка в целом и ваши шансы на успех.

1 – вы нашли слабое звено в цепи достижения успеха, работайте над ним.

2 – этот фактор у вас развит нормально, но не идеально.

3 – оптимальный результат, у вас нет проблем с этим фактором самооценки.

4 – скорее всего, у вас все в порядке с этим фактором, но все-таки задумайтесь, не переоцениваете ли вы себя в данной области.

Общий результат:

0 – 14 баллов – заниженная самооценка.

15- 20 баллов – скорее, заниженная, чем нормальная самооценка.

21-24 баллов – идеальная самооценка.

25-28 баллов – есть риск завышенной самооценки.

Обсуждение результатов. Каким образом может влиять самооценка на жизнь? Можно сказать, что негативная самооценка опасна и вредна. Ведь такой человек сомневается в своей правоте, он неуверен в себе, у него мало друзей.

Давайте выполним несколько упражнений. Упражнение: «Я люблю себя, даже когда...». Выполняя это упражнение, участники поймут, что необходимо хорошо относиться к себе при любых обстоятельствах, разграничивая два аспекта: самих себя и действия, которые они совершают. Это упражнение даёт возможность участникам признать то, что им в себе не нравится. Затем они определяют, что их не устраивает и найдут способ принять себя такими, какие они есть. Участникам предложили нарисовать в центре листа (А4) самого себя.

Затем даны следующие инструкции: а) Рядом со своим рисунком маркером или карандашом напишите одну вещь, которая вам нравится в себе, то чем вы гордитесь. Речь может идти о чём угодно: о внешности, личных качествах и т.д.; б) Теперь переверните лист. На обратной стороне напишите одну вещь, которая вас не устраивает; в) Переверните лист обратно. Напишите ещё одну вещь, которая вам нравится в себе (используйте любимый цвет). Затем переверните лист и напишите вторую вещь, которая вам не нравится в себе (используя нелюбимый цвет); г) Продолжайте писать то, что вам нравится в себе на стороне с рисунком и то, что вам не нравится в обратной стороне, используя соответствующие маркеры для каждого пункта; д) После того, как вы написали всё плохое о себе, о чём только могли подумать, прочитайте это и затем напишите над этими словами: «Я люблю себя, даже когда ...»; е) Признайте, что вы привлекательны даже с учётом того, что вам в себе не нравится. Недостатки касаются ваших действий, а не вас как человека. Помните, что при любых обстоятельствах вы достойны быть любимыми.

Попросите участников вернуться в одну группу. Пусть они покажут свои рисунки всем и объяснят, что им нравится в себе, а что нет. Когда все закончат, вы можете попросить их повесить свои рисунки на стену так, чтобы всем была видна только «положительная» сторона. Можно предложить им взять рисунки домой и повесить там.

Упражнение «Ценность человеческого существа». Все люди обладают теми или иными способностями, привлекательными качествами, талантами,

то есть ценностью. Но иногда человек как бы не видит их, потому что между ним и его ценностью находится стена отрицания себя, нелюбви к себе. «У каждого человеческого существа есть ценность». Думаю, что с этим согласятся все. Согласно словарю, ценность – это важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Следовательно, ценность человеческого существа – это важность, значимость, полезность каждого человека. И она безусловна, она появляется у человека по факту его рождения. Но, несмотря на это, каждый человек сам определяет свою ценность, которая называется самооценка. Кто-то определяет самооценку самостоятельно, опираясь на представление о своих внешних данных и внутренних способностях. Таких людей часто называют сильными, харизматичными, «со стержнем». А кто-то очень зависим от мнения окружающих, тогда любое слово может сильно повлиять на самооценку. Этот человек всегда ждет одобрения со стороны окружающих, иначе он не чувствует уверенности в себе, «правильности» своих мыслей или поступков. В этом и заключается парадокс – обладая ценностью по факту рождения, некоторые из нас не ощущают ее и, как следствие, не ощущают полноты жизни и счастья. Как вы думаете, как научиться по-настоящему ценить, а следовательно, любить себя? Участники отвечают на вопрос, приводят примеры из своей жизни.

После обсуждения каждый участник получает лист формата А4, фломастеры. На листе участники рисуют контур своей ладони, подписывают имя. Затем по часовой стрелке передают листы, дописывая в контуре ладони те качества, способности, таланты, которыми обладает «хозяин» этой ладони. Упражнение заканчивается, когда к каждому вернется его лист.

Рефлексия упражнения. Участники рассказывают о своих чувствах после выполнения упражнения, о том, какие «ценности» они раньше в себе не замечали.

Упражнение «Зеркало». Передо мной шкатулка. В ней находится самое дорогое, что есть на свете. Загляните в нее, и вы увидите, что является самым ценным. (В шкатулке лежит зеркало. Каждый по очереди заглядывает в нее). Что вы там увидели? Кто удивлен тем, что увидел? Почему? В ответ я вам прочитаю стихотворные строки М. Лазарева: «Свет мой зеркальце, скажи, правды путь мне укажи. Кто на свете всех дороже, кто милее и пригоже. «Вижу, – зеркальце в ответ, – Пред тобою меркнет свет! Каждый встречный и прохожий – Для себя он всех дороже!!! Любим мы и пап и мам, Но дороже всех Я сам!»

Рефлексия. Что особенно запомнилось? Понравилось? Что нового узнали? Что пригодится в жизни?

Я – это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди чем-то похожие на меня, но нет в точности такого же, как Я, поэтому все, что исходит от меня, – это подлинно мое, потому что именно Я выбрала это.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно

делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были: тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить: вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самой. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я подружилась с собой и полюбила себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе самой.

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видела и ощущала, что Я говорила и что Я делала, как Я думала и как Я чувствовала, Я вижу, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе самой. Я могу увидеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близкой и с другими людьми, чтобы быть продуктивной, вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно.

Приложение 4

Психологическое занятие на тему «РАДОСТЬ ЖИЗНИ»

Цель: профилактика депрессивных состояний подростков.

Упражнение «Да – нет». Для создания доверительной атмосферы на занятии, активизации включенности участников в происходящее, можно использовать данное упражнение. Ведущий произносит утверждение (например, «я люблю смотреть футбол»). Те, кто согласны, поднимают большой палец вверх, те, кто не согласны – вниз. Постепенно характер утверждений становится более серьезным (например, «мне иногда бывает одиноко»). Утверждение может произносить любой участник группы. Можно использовать для перехода к работе над серьезными темами. Психолог: «У каждого из нас бывают периоды плохого настроения. Конечно, это состояние неприятно, и если оно посещает нас

достаточно часто, то может существенно осложнять жизнь, не позволять нам радоваться, полноценно реализовать себя. Есть разные способы, помогающие нам в такой ситуации, и некоторые из них мы сегодня попробуем на практике».

Упражнение «Оптимисты и пессимисты». Для признания имеющихся чувств печали, беспомощности, с тем, чтобы создать возможность для изменений воспользуемся этим упражнением. Группа делится на 2 подгруппы: в одной собираются оптимисты (каковыми они сами себя считают), в другой – пессимисты. Группы разводятся в разные углы комнаты (лучше – в разные комнаты). В течение 10 минут подгруппы обсуждают вопросы: «Почему я здесь оказался? Доволен ли я тем, что я именно в этой подгруппе? Как я себя здесь чувствую? и т.д.» После этого подгруппам дается 10 мин для создания какого-нибудь творческого продукта, прославляющего то отношение к жизни, которое характеризует их группу (оптимизм или пессимизм). Это может быть песня, стихотворение, ода или гимн, рисунок. Собравшись вместе, подгруппы слушают друг друга. Обсуждение: «Что вы чувствовали, когда делали это упражнение? Какие мысли и желания у вас возникали? Как можно применить полученный опыт за пределами тренинга?»

Упражнение «Список Робинзона». Чтобы сформировывать позитивную интерпретацию печали и депрессии, формировать способность к разрешению критических жизненных ситуаций, – необходимо использовать упражнение. Инструкция: «Что делать в ситуации, когда потерял смысл существования и нет надежды на будущее? Для того чтобы найти оптимальное решение в кризисной ситуации, необходимо снизить интенсивность отчаяния и активизировать мышление. Для этого нужно найти в своей проблеме, какой бы огромной и неразрешимой она не казалась, положительные моменты. Вспомните какую-то существующую в вашей жизни и еще неразрешенную проблему, вызывающую у вас отчаяние. Нарисуйте на листе бумаги таблицу, состоящую из двух столбиков: «Зло» и «Добро». В первой по пунктам запишите все минусы, все отрицательные моменты нынешнего положения своей проблемы, во втором – положительные моменты, плюсы своего положения. Вот как, например, сделал это Робинзон Крузо: ЗЛО и ДОБРО.

Я заброшен судьбой на мрачный, необитаемый остров и не имею никакой надежды на избавление.

Но я жив, я не утонул, подобно всем моим товарищам.

Я отделен от всего человечества; я отшельник, изгнанный из общества людей.

Но я не умер от голода и не погиб в этом пустынном месте, где человеку нечем питаться.

У меня мало одежды, и скоро мне будет нечем прикрывать свое тело.

Но я живу в жарком климате, где я не носил бы одежды, даже если бы она у меня была.

Я беззащитен против нападения людей и зверей.

Но остров, куда я попал, безлюден, и я не видел на нем ни одного хищного зверя, как на берегах Африки. Что было бы со мной, если бы меня выбросило туда?

Далее участникам предлагается объединиться в пары и поделиться друг с другом рассказом о какой-либо затруднительной ситуации, затем вместе проанализировать, что хорошего можно найти в описанной ситуации? Обсуждение: «Какие затруднения вы испытывали, выполняя упражнение? Какие эмоции вы переживали? Как изменилось сейчас ваше отношение к проблеме? Как вы собираетесь использовать полученный опыт?»

Упражнение «Сила благодарности». «Для формирования представления о возможностях терапевтического эффекта благодарности познакомимся со словом «Благодарность» (от «благо дарить») – чувство признательности за сделанное добро. Благодарность обладает огромной силой и усиливает такие чувства, как: любовь, дружбу, уважение, единство и т.д., она связывает людей, словно мост: ведь выражая признательность, мы ощущаем себя нужными, достойными внимания, доброты, нежности и любви. Испытывая благодарность, мы перестаем концентрироваться на себе и легче налаживаем отношения с окружающими. В тот момент, когда мы наполняемся благодарностью, мы перестаем испытывать злость и страх, ведь начинаем обращать свое внимание на достоинства других людей, на гармонию мира.

Составьте список всего того, за что вы можете быть благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в ваш список было включено все, что стоит благодарности, – солнечный день, денежные сбережения (даже если сумма не очень велика), свое здоровье, здоровье членов семьи, жилье, пища, красота, любовь, мир». Обсуждение: «Что нового вы узнали в ходе выполнения упражнения? Как изменилось ваше эмоциональное состояние? Как можно применять в жизни полученный в упражнении опыт?»

Упражнение «Именно сейчас». Ведущий: «Для развития навыка осознанности через субъективное переживание настоящего момента сейчас мы познакомимся с очень простым упражнением, которое помогает вернуть чувствам свежесть, остроту и наполнить покоем и умиротворением. Сила этого упражнения связана с полным погружением в ощущения от настоящего момента, когда мы не грустим по прошлому и не тревожимся о будущем.

1. Сконцентрируйтесь на дыхании. Обратите внимание, как оно перетекает, подобно воздушным волнам, изнутри наружу и обратно. Абстрагируйтесь и наблюдайте за своим дыханием будто со стороны. Не пытайтесь его контролировать, оценивать, замедлять. Просто наблюдайте, как воздух входит и выходит из вашего тела. Уделите этому несколько минут. Если вам на ум придут другие мысли, отпустите их и верните внимание к дыханию.

2. Теперь возьмите в руки что-то вкуснопахнущее – апельсин, шишку или духи. (Участникам предлагается выбрать «ароматный предмет») Если это апельсин, очистите кожуру и почувствуйте его запах. Возможно, вы никогда особо не замечали, как он пахнет. Каким образом запах усиливает удовольствие от поедания апельсина? Если вы держите сосновую шишку, проведите по ней кончиками пальцев. Коснитесь отдельных чешуек. Есть ли на них смола? Выбрав духи, нанесите несколько капель на запястье или шею. Теперь медленно вдохните. Попробуйте различить отдельные ноты аромата. Посвятите этому занятию несколько мгновений. Обратите внимание на сходство аромата с волнами.

3. Теперь попробуем кое-что еще. Закройте глаза и представьте залитый лунным светом лес. Земля покрыта снегом. С неба тихо падают снежинки. Вы следите за медленным полетом каждой снежинки, ощущаете прохладу воздуха и снега. Вы замечаете форму падающих на землю снежинок. Теперь представьте себя падающим снегом. Вы парите как снежинка, повторяясь снова и снова. Вы кружитесь в ночном воздухе. Вы ежесекундно, снова и снова – падающий снег. Вы летите на землю ночью, в сиянии луны, и вокруг вас царят тишина, покой и умиротворение. Задержитесь в этом моменте. В тишине ночи, в сиянии луны. В покое». *Обсуждение.*

Домашнее задание. С целью перенесения навыков, приобретенных в ходе тренингового занятия, в реальную жизнь изготовьте «Дневник Благодарности». Купите для этого отдельную тетрадь, которая вам понравилась. Каждый вечер записывайте 5-10 событий, за что вы благодарны прошедшему дню, причем речь может идти о самых простых вещах – хорошей погоде, вкусной еде, улыбке прохожего и пр. Регулярное выполнение этого упражнения заставляет обращать внимание на самые, казалось бы, незначительные вещи вокруг, приводит к позитивному мировосприятию, позволяет стать более счастливым. Это упражнение можно со временем расширить, находя 3 повода поблагодарить также и неприятную ситуацию, которая произошла за день.

Обсуждение: «Какие трудности может вызвать выполнение этих домашних заданий? Как вы будете справляться с этими трудностями?»

Шеринг в конце занятия: «Чему вы сегодня научились, что узнали нового? Что из того, что вы узнали и чему научились на тренинге, вы будете использовать в своей дальнейшей жизни? Что вам больше всего понравилось и не понравилось сегодня? Может быть, у кого-то осталось в душе что-то неприятное, обидное? Выскажите это чувство, чтобы не уносить его с собой домой».

Проект «Стать ближе»

Номинация: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»



*Мезенева Татьяна Николаевна, психолог
Бюджетное учреждение социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, Вологодской области «Вологодский центр
помощи детям, оставшимся без попечения
родителей «Содействие»*

I. Пояснительная записка Актуальность проблемы

*За любое суицидальное поведение
ребёнка в ответе взрослые!*

Актуальность данной проблемы не нуждается в объяснении. Когда мы соприкасаемся со смертью человека, нас по-настоящему охватывает страх. Особенно страшно, когда гибнут дети, добровольно расставшиеся с жизнью. Анализ различных источников по данной проблеме позволяет констатировать, что 70% подростков, в качестве повода, толкнувшего их на попытку суицида, называли разного рода школьные конфликты. Но причиной является, как правило, неблагополучие в семье. Однако это «неблагополучие» имеет не внешний, но содержательный характер: в первую очередь нарушены детско-родительские отношения. Роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку школа – это место, где ребенок проводит значительную часть своего времени. Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей оказывается человек. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Из-за того, что они плохо учатся, не ладят с родителями, друзьями и учителями, их самооценка снижается, они ощущают свою никчемность, одиночество, «невовлеченность». Отсюда и неспособность решать многие наболевшие проблемы. Учитывая, что эмоциональное благополучие, позитивное отношение к себе и миру в целом у ребенка в значительной степени зависит от принятия его родителями, одним из направлений профилактики суицидального поведения могло бы стать раннее выявление проблем в детско-родительских отношениях и их коррекция на основе поддержки, веры в ребенка и повышение его значимости. Чем большим количеством жизнеутверждающих факторов обладает

человек, в частности подросток, чем сильнее его «психологическая защита» и внутренняя уверенность в себе, тем прочнее его антисуицидальный барьер.

Целевая группа

- несовершеннолетние в возрасте 9-13 лет;
- приемные родители/опекуны несовершеннолетних.

Цель проекта: развитие детско-родительских отношений, способствующих формированию у ребенка антисуицидальных факторов.

Задачи проекта

1. Выявление семей, нуждающихся в оказании психологической помощи и повышении родительской компетенции.
2. Изучение эмоционального состояния подростков, а также особенности их взаимоотношений с родителями, в том числе степень их привязанности друг к другу.
3. Улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, его потребностей и интересов.
4. Развитие у ребенка позитивного самосознания, положительного принятия себя и мира, уверенности в собственных силах.
5. Просвещение родителей в вопросах воспитания подростков и налаживания детско-родительских отношений.

II. Основная часть

Этапы реализации проекта

№	Этапы	Содержание деятельности	Формы работы	Ответственные
1.	Подготовительный (в течение года)	– Выявление семей, нуждающихся в психологической помощи, входящих в целевую группу; – организация взаимодействия с органами управления опеки и попечительства; – проведение мониторинга условий жизни несовершеннолетних в семье опекуна, приемного родителя; – информирование населения об услугах, предоставляемых бюджетным учреждением «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «СоДействие»	– Беседы; – опросы; – индивидуальные консультации	– Заведующий отделением; – психолог; – социальный педагог; – специалист по социальной работе

2.	Основной (в течение года)	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение участников; – анкетирование, диагностирование участников проекта; – психологическая поддержка родителей и ребенка; – организация совместной деятельности родителей с ребенком; – информационно-просветительская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование; – диагностика; – индивидуальные консультации; – беседы; – занятия с психологом на коррекцию детско-родительских отношений; – распространение буклетов «Буклет для родителей, желающих помочь ребенку почувствовать себя значимым» 	<ul style="list-style-type: none"> – Психолог; – социальный педагог
3.	Заключительный (декабрь)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ реализации результатов проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика; – статистическая обработка данных 	<ul style="list-style-type: none"> – Заведующий отделением; – психолог

Тематическое планирование

Программа коррекции детско-родительских отношений «Стать ближе»

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Занятие № 1. «Знакомство»	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта между психологом и участниками. 2. Снятие эмоционального напряжения. 3. Формирование атмосферы взаимной поддержки. 4. Выработка правил работы на занятиях.
2	Занятие № 2. «Внутри каждого живет ребенок»	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка и взрослого положительного эмоционального отношения друг к другу и к самим себе, развитие безусловного принятия друг друга. 2. Знакомство с особенностями характера ребенка и взрослого, подчеркивание индивидуальности каждого. 3. Формирование адекватного представления об особенностях детского восприятия, детских возможностях и потребностях.
3	Занятие № 3. «Самый лучший родитель»	Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка и взрослого положительного эмоционального отношения друг к другу и к самим себе, развитие безусловного принятия друг друга. 2. Развитие умения понимать и называть чувства и эмоции другого человека. 3. Развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.

4	Занятие № 4. «Мы с тобой похожи»	Задачи: 1. Осознание разницы между миром ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации. 2. Формирование умения безоценочно относиться друг к другу. 3. Развитие умения замечать положительные качества в окружающих людях, и говорить им об этом.
5	Занятие № 5. «Давай вместе»	Задачи: 1. Развитие взаимодействия, умения почувствовать друг друга. 2. Осознание своих индивидуальных качеств. 3. Отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля. 4. Активизация совместной деятельности. 5. Формирование умения подчиняться требованиям другого.
6	Занятие № 6. «Радуга чувств»	Задачи: 1. Формирование чувства близости между детьми и родителями, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понимать чувства друг друга, доверять друг другу. 2. Развитие эмпатии. 3. Преодоление неуверенности в себе, принятие себя, повышение самооценки. 4. Развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.
7	Занятие № 7. «Почувствуй себя любимым»	Задачи: 1. Создание атмосферы принятия и понимания друг друга. 2. Укрепление уверенности детей и родителей, в том, что они любимы, желанны. 3. Выработка навыков совместного конструктивного взаимодействия на демократическом уровне. 4. Развитие воображения, создание ситуации успеха.
8	Занятие № 8. «Мы – счастливая семья»	Задачи: 1. Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения высказывать свое мнение. 2. Приобретение навыков равноправного общения. 3. Подведение итогов.

Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы:

- Заведующий отделением – 1;
- социальный педагог – 1;

- психолог – 2;
- специалист по социальной работе – 1.

Методические ресурсы:

- проективная методика «Рисунок семьи»;
- проективная методика «Кактус»;
- анкета-наблюдение «Привязанность между детьми и родителями, близкими людьми»;
- модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста;
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;

Информационные ресурсы:

- распространение буклетов «Буклет для родителей, желающих помочь ребенку почувствовать себя значимым».

Методы оценки результатов проекта

Количественные показатели	Качественные показатели	Метод фиксации
Количество проведенных профилактических мероприятий (занятий, консультаций) специалистами отделения в рамках реализации проекта	Налаживание детско-родительских отношений	– Отчет о проведенных мероприятиях по проекту; – анализ результатов анкетирования и диагностических методик
Охват количества несовершеннолетних	Улучшение психоэмоционального состояния у несовершеннолетних	Учет несовершеннолетних, прошедших проект.

III. Заключительная часть

Ожидаемые результаты

Реализация проекта «Стать ближе» через систему запланированных мероприятий позволит на раннем этапе выявить сложности в детско-родительских отношениях и позволит организовать работу по их оптимизации, тем самым осуществив социальную и психологическую защиту детей и снизив риск суицидального поведения подростков. Благодаря проведенным совместным занятиям ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что играющий родитель старается все время понять ребенка, его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение облегчает и принятие ребенком своего собственного «Я». Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, это, в свою очередь, способствует

формированию адекватной самооценки. Участвуя в совместных играх, наблюдая за ребенком, родители видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они начинают по-другому воспринимать удачи и неудачи, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать (сначала в игре, а затем и в повседневной жизни). Все это способствует развитию позитивного взаимодействия, снижению числа детско-родительских конфликтов и формированию у ребенка антисуицидальных факторов.

Полученные результаты

В 2020 году проект по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Стать ближе» был использован для работы с одной из приемных семей. В рамках проекта проведено:

- 8 индивидуальных консультаций приемного родителя на повышение родительской компетенции;

- 6 индивидуальных консультаций приемного ребенка на снятие психоэмоционального напряжения;

- 1 индивидуальное занятие с приемным родителем с целью проведения диагностики особенностей детско-родительских отношений и выявления степени привязанности ребенка и взрослого друг к другу;

- 2 индивидуальные занятия с приемным ребенком с целью диагностики психоэмоционального состояния ребенка и выявления особенностей его личности;

- 6 совместных занятий с ребенком и взрослым на коррекцию детско-родительских отношений по программе «Стать ближе»;

- предоставление приемному родителю буклета «Буклет для родителей, желающих помочь ребенку почувствовать себя значимым».

Планируется продолжить работу с семьей в рамках данного проекта, однако уже на данном промежуточном этапе можно сделать выводы о полученных результатах:

- количество конфликтов между приемным родителем и ребенком уменьшилось;

- отношение приемного родителя к ребенку стало менее критичное;

- приемный родитель начал больше замечать в ребенке положительных сторон и научился отмечать их;

- ребенок и родитель стали больше времени проводить вместе, их совместная деятельность стала разнообразнее;

- психоэмоциональное состояние ребенка улучшилось, он стал более открытым по отношению и к психологу, и к приемному родителю, стал более охотно принимать участие в совместных упражнениях и играх.

По завершению работы с семьей в рамках проекта «Стать ближе» и достигнув в результате наиболее оптимальных детско-родительских отношений,

мы получаем благоприятную почву для дальнейшей индивидуальной работы с ребенком (по запросу) на формирование адекватной самооценки, на снятие страхов, на самоутверждение и укрепление внутренних положительных ресурсов. Это поможет закрепить результат по формированию у ребенка антисуицидальных факторов.

Список используемой литературы

1. Алимова, М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М.А. Алимова // Методические рекомендации. – Барнаул, 2014. – 100 с.
2. Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин // учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006 – 440 с.
3. Герасимова, Т.Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя / Т.Ф. Герасимова // Семейная психология и семейная терапия. –1999. № 1. – с. 54.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2004. – 240 с.
5. Григорий Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений / Н. Григорий // Школьный психолог. – 2000. – № 28. – с. 1 – 16.
6. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева // Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 184 с.
7. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1986. – 126 с.
8. Ефимова, О.И. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте: причины, факторы риска и их профилактика / О.И. Ефимова [Электронный ресурс] // Всероссийский вебинар: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет», Модуль 2. Режим доступа: Modul-2.-Suicidalnoe-povedenie-v-detskom-i-podrostkovom-vozraste-prichiny-factory-riska-i-ih-profilaktika.-Efimova-O.I..pdf (дата обращения: 20.02.2020)
9. Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений [Электронный ресурс] // Мультиурок. Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/igry-s-roditeliami-na-ukreplenie-detsko-roditelski.html> (дата обращения: 18.03.2020).
10. Консультация для родителей «Как дать ребенку почувствовать себя значимым?» и «Что нам мешает слышать ребенка?» [Электронный ресурс] // Общественная социальная сеть nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/13/konsultatsiya-dlya-roditeley-kak-dat-rebenku> (дата обращения: 12.03.2020).

11. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в образовательной среде [Электронный ресурс] // Симбирский каталог – Образование. Режим доступа: education.simcat.ru (дата обращения: 23.03.2020).

Приложение 1

Радуга выражения негативных чувств

ОПАСНО

БЕЗОПАСНО



Стимульный материал для занятий по программе «Стать Ближе»

Упражнение «Мое настроение»



Проект «КАРУСЕЛЬ»

Номинация: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»



*Агафонова Елена Александровна,
методист*

*Бюджетное учреждение социального обслуживания
Вологодской области «Комплексный центр
социального обслуживания населения
Сокольского района»*

Аннотация проекта

Проект «КАРУСЕЛЬ» по организации информационно-тренингового центра для родителей, воспитывающих подростков, направлен на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних.

Проектом предусмотрены индивидуальная и групповая формы работы с родителями, в ходе которых будут организованы онлайн и офлайн информационные и тематические консультации, тренинги.

Целевая группа проекта разделена на две части: основная – 20 родителей, с которыми организуется системная работа, и дополнительная – до 1000 родителей, получивших достоверную информацию по вопросам подростковой суицидальности на родительских собраниях и Интернет-ресурсах.

Данный проект призван сформировать компетентность родителей в области воспитания несовершеннолетних и предотвращения суицидального поведения. Родители узнают определение и классификацию суицидального поведения, основные группы риска, познакомятся с индикаторами, факторами риска, внешними признаками суицидального риска, получают советы психологов о том, что нужно делать, чтобы суицидальный риск «свести на нет» и т.д. И, самое главное, – будут больше внимания обращать на своих детей и своему грамотному общению с ними.

Проект «КАРУСЕЛЬ» является продолжением проекта «КАЧЕЛИ» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних через организацию тренинговой работы с подростками, который был разработан и апробирован в 2019 году в рамках реализации Комплекса мер, направленных на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства Вологодской области «На защите детства».

Актуальность проекта

Проблема самоубийства во многом является закрытой. Считается, что это своеобразный «ящик Пандоры». Большинство из нас, особенно те, у кого есть

дети, стараются избегать мыслей о возможности суицидального поведения у несовершеннолетних. Но проблема от этого только еще больше становится острой и сложной. Родители первыми сталкиваются с проблемой суицидального поведения своих детей. По статистике в 70% случаев подростки, находящиеся в кризисной ситуации, ищут поддержку и помощь в кругу семьи и/или друзей сверстников, в 20% – у педагогов, и только в 10% случаев обращаются к специалистам (врачам соматического профиля, психологам, психиатрам). Во многом от внимательного отношения и своевременного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников) зависит, реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

В 2019 году специалистами КЦСОН Сокольского района разработан проект «КАЧЕЛИ» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних через организацию тренинговой работы с подростками. Проект успешно апробирован на группе обучающихся одной из школ города. Особенность проекта состояла в том, что специалисты не позиционировали участникам тему профилактики самоубийства (суицида), а непосредственно формировали у них позитивное отношение к жизни, учили способам разрешения конфликтов, обучали управлению эмоциональным состоянием, снятию стрессового напряжения, развивали уверенность в себе. Также проведены первичная и итоговая встречи с родителями, чьи дети участвовали в проекте, и тренинг на взаимодействие друг с другом «Родители + дети».

В ходе работы специалисты еще раз подтвердили общую статистику: родители слишком мало времени проводят со своими детьми, скуден багаж эмоционального проявления любви к своему ребенку, родители делятся на два разных полюса: те, кто владеют огромным количеством информации и с трудом классифицируют ее по отношению к себе и ребенку, и те, кто не имеет доступа и желания получать необходимую информацию об особенностях подросткового возраста, внутрисемейного общения и т.д. Многие из родителей пугаются подростковых психологических изменений в своих детях, часть родителей не желает признавать подросткового возраста и менять свое отношение к подросткам: еще не взрослым, но уже и не детям. Также родители заинтересовались результатами проекта, когда просмотрели отчетные видеоматериалы и услышали отзывы своих детей, увидели перемены, которые происходили с несовершеннолетними и поняли, что, необходимо менять взаимоотношения внутри семьи, если становились участниками домашних заданий.

Все эти причины послужили основанием для разработки проекта «КАРУСЕЛЬ». Название проекта символично и является продолжением проекта «КАЧЕЛИ». Это тоже аттракцион, и порой достаточно опасный, если детей оставить без внимания и присмотра. Так и наш проект направлен на особое внимание родителей к своим детям, понимание их, оказание помощи и поддержки, когда подросток оказался в трудной для него ситуации.

Цель: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних через организацию информационно-тренингового центра «КАРУСЕЛЬ» для работы с родителями, воспитывающими подростков.

Задачи

- повышение информированности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- формирование компетентности родителей в области воспитания несовершеннолетних и предотвращения суицидального поведения и суицида;
- оптимизация детско-родительских отношений как средства преодоления проблем эмоционально-личностного развития несовершеннолетних;
- оказание помощи в решении проблем, возникающих при воспитании несовершеннолетних.

Целевая группа: родители, воспитывающие несовершеннолетних детей от 10 лет.

Количество участников: целевая группа для системной работы – 20 человек. Общий охват информационной работой за год – до 1000 родителей.

Ожидаемые результаты

На базе КЦСОН Сокольского района организован информационно-тренинговый центр для родителей «КАРУСЕЛЬ», где проходят информационные и тематические, групповые и индивидуальные консультации родителей по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Количественные:

- системной профилактической работой охвачены 20 родителей;
- 20 родителей получили индивидуальную консультацию психолога по вопросам детско-родительских взаимоотношений;
- с родителями целевой группы проведено 10 тренингов, 10 групповых консультаций, 10 онлайн консультаций;
- до 1000 родителей получили достоверную информацию по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних;
- 2 специалиста учреждения повысят свой уровень профподготовки на курсах повышения квалификации;
- проведено 17 информационных консультаций в образовательных учреждениях города и района;
- в реализации проекта приняли участие 10 специалистов КЦСОН Сокольского района;
- разработано и издано 1000 экземпляров 10 видов информационных материалов (листочков, памяток и буклетов);
- распространено 1000 шт. информационных материалов;

- опубликовано 2 статьи в районной газете «Сокольская правда» и подготовлено 2 репортажа на Сокольском радио;
- размещено в сети Интернет 15 публикаций по теме проекта.

Качественные:

- повышена психолого-педагогическая компетенция родителей;
- улучшены детско-родительские взаимоотношения в семьях;
- снижен риск возникновения суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- оказана практическая помощь психолога в решении вопросов общения с подростками.

Методы оценки

1. Количественные (соответствие плановых и фактических показателей, отчетная финансовая документация).
2. Качественные (анкетирование, диагностика, отзывы), которые будут проводиться на начальном этапе, после каждого тренинга и по итогу проекта.

Механизм реализации

Реализация проекта проходит в три основных этапа.

Подготовительный:

- создание рабочей группы по реализации проекта;
- анализ ресурсов для реализации проекта;
- подготовка, разработка и утверждение организационно-распорядительных документов;
- заключение соглашения с Управлением образования Сокольского муниципального района;
- выбор учебного заведения для системного сотрудничества;
- выбор целевой группы (параллель 6-7 классов);
- разработка конспектов занятий и уточнение календарного плана;
- встреча с родителями;
- подготовка помещений и оборудования для занятий.

Основной:

- проведение диагностики, занятий, тренингов с родителями в группе «КАРУСЕЛЬ»;
- проведение информационных встреч на родительских собраниях во всех СОШ и ООШ города и района;
- разработка и распространение информационных материалов.

Заключительный:

- анкетирование;
- подведение итогов;
- мониторинг эффективности реализации.

Программой предусмотрено 20 занятий в группе «КАРУСЕЛЬ». Продолжительность занятия: от 60 до 90 минут в зависимости от содержания. Программа реализуется в течение 10 месяцев (2 занятия в месяц).

Реализация проекта будет проходить в индивидуальной и групповой форме:

- групповые информационные занятия предусмотрены для разовых родительских собраний в СОШ и ООШ города и района;
- групповые тематические и информационные занятия, тренинги разработаны для основной целевой группы – 20 родителей.

Все материалы консультаций будут размещаться на Интернет-ресурсах.

Основными направлениями работы информационно-тренингового центра «КАРУСЕЛЬ» являются:

1. Информационная работа:

- разработка информационных материалов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;
- пропаганда позитивного опыта воспитания в семьях через публикации в СМИ, на официальном сайте учреждения и сети ВК через рубрику «Мир в семье»;
- разработка и размещение стендовой информации по заданной тематике;
- размещение информации на Интернет-ресурсах (официальные сайты Администрации Сокольского муниципального района, Комплексного центра социального обслуживания населения Сокольского района);
- проведение мониторинга эффективности работы.

2. Профилактическая работа с родителями:

- разработка, апробация и проведение информационных и тренинговых занятий;
- индивидуальные консультации с родителями;
- выступления на родительских собраниях в образовательных учреждениях;
- публикация информационных материалов для онлайн консультаций;
- проведение мониторинга эффективности работы.

3. Методическая работа со специалистами:

- организация курсов повышения квалификации;
- обеспечение специалистов необходимым инструментарием для проведения встреч;
- проведение мониторинга эффективности работы.

Управление проектом

На подготовительном этапе проекта для эффективности организации работы и управления проектом издается соответствующее распоряжение директора учреждения, назначается руководитель и координатор проекта, формируется рабочая группа.

Контроль над ходом реализации проекта осуществляется директором учреждения 1 раз в неделю в течение первых 6–ти месяцев, затем ежеквартально.

В ходе реализации проекта 3 раза руководитель проекта проводит мониторинг, отслеживаются показатели эффективности проекта:

- проведение опросов, анкетирования;
- анализ качества проведения мероприятий в рамках проекта;
- соответствие количества плановых и фактических участников проекта.

Специалисты, участвующие в проекте, бухгалтер проекта готовят аналитический и финансовый итоговые отчеты.

Обратная связь с целевой группой будет осуществляться путем проведения анкетирования, наличием отзывов, общего мониторинга владения информацией по проблеме суицидального поведения среди подростков.

Ресурсы

Материальные

В КЦСОН Сокольского района имеются необходимые помещения для проведения занятий: актовый зал Центра, который оснащен стульями, столами, соответствующим освещением; кабинеты для индивидуальных консультаций; темная сенсорная комната, которую также планируется использовать в ходе реализации мероприятий проекта.

Учреждение располагает необходимым оборудованием: флипчарт, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, интерактивное световое оборудование сенсорной комнаты.

В наличии имеется психологический инструментарий: компьютерные диагностические программы, литература, метафорические карты, игры, диски с подборкой музыки и т.д.

За счет спонсорских средств будет приобретен расходный материал: канцелярские принадлежности: белая и цветная бумага различных форматов, краски, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, маркеры, скотч, ножницы и т.д.

Финансовое обеспечение проекта осуществляется за счет собственных средств, привлечения благотворительных средств спонсоров и благотворителей, грантовых средств.

Образовательные и профессиональные

КЦСОН Сокольского района сотрудничает со всеми учреждениями и органами системы профилактики безнадзорности, в том числе Управлением образования Сокольского муниципального района и образовательными учреждениями, что позволит своевременно решать вопросы, требующие межведомственного сотрудничества.

Специалисты учреждения имеют соответствующую квалификацию и опыт работы, но для повышения эффективности результата планируется организовать дополнительное обучение через вебинары и курсы повышения квалификации.

Основной исполнитель проекта – психолог, – будет привлечен по договору, так как штатный психолог учреждения имеет большую загруженность, а данное направление работы новое и требует больших временных затрат. Оплата труда психолога будет заложена в бюджет проекта.

Информационные

Интернет-ресурсы: официальный сайт учреждения, Администрации Сокольского муниципального района; информационная сеть ВК – группы «КЦ-СОКОН Сокольского района», «Планета детства», «Инфо-Сокол»;

СМИ: районная газета – АНО «Редакция газеты «Сокольская правда»; районное радио – АНО «Радиовещание Сокол».

Межведомственное взаимодействие: в ходе реализации проекта предусмотрено сотрудничество с органами и учреждениями образования Сокольского муниципального района. Для более четкой и эффективной организации с Управлением образования будет подписано Соглашение о сотрудничестве, в котором будут указаны основные направления работы по взаимодействию, права и обязанности сторон.

Формы и методы

В ходе реализации проекта будут использоваться такие методы, как:

- решение проблемных ситуаций;
- диалог;
- арт-терапия (работа с прозрачными мольбертами, песочными световыми столами, сказкотерапия, метафорические карты и т.д.);
- рефлексия;
- лекторий;
- просмотр видеосюжетов и их обсуждение;
- диагностика;
- дискуссия в формате «Аквариум» и др.

Будут разработаны тренинги, направленные на осознание сильных и слабых сторон своей личности и личности ребенка, презентацию ребенка, формулировку цели воспитания своего ребенка и осознание смысла своего существования как родителя, осознание отношений в семье, актуализацию представлений о своем детстве, проигрывание эмоций, обучению ненасильственному взаимодействию и коммуникации, осознанию ошибок обращения с ребенком, анализ жизненных проблем, правилам общения с детьми-подростками и т.д.).

Риски

Риск	Меры по минимизации рисков.
1. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение межведомственных партнеров к реализации проекта.	1. Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта для всех субъектов образования. Проведение рабочих групп по реализации проекта с участием специалистов образовательных учреждений.
2. Отсутствие заинтересованности у участников целевой группы.	2. Выходы в школы с информационно-разъяснительными беседами.
3. Недостаточная квалификация или отсутствие узких специалистов.	3. Повышение квалификации специалистов, заключение договора гражданско-правового характера с психологом.
4. Неудовлетворенность родителей результатами работы.	4. Поведение мониторинга путем анкетирования и своевременная корректировка тематики и форм занятий.
5. Низкая посещаемость родителями запланированных занятий.	5. Мониторинг графика встреч, удобного для родителей.
6. Смена рабочей группы проекта.	6. Закрепление состава рабочей группы соответствующими локальными актами, создание условий взаимозаменяемости.

Уникальность проекта

1. Проект «КАРУСЕЛЬ» является, на наш взгляд, уникальным, так как, несмотря на важность проблемы суицидального поведения подростков, в настоящее время в Вологодской области, в том числе и в целом по России, отсутствуют системные программы, которые дают не только информационную поддержку родителям, но и определенные практические навыки, конкретные знания (вывод из результатов мониторинга данной проблемы при подготовке проекта).

2. Проект «КАРУСЕЛЬ» является продолжением отработанного проекта «КАЧЕЛИ», который решает также проблемы суицидального поведения, но только направлен на работу с подростками. При успешной реализации проекта «КАРУСЕЛЬ» возможно внедрение в практику учреждений социального обслуживания области комплексной программы, направленной на работу как с несовершеннолетними, так и с родителями.

Список использованной литературы

1. Асламазова, Л.А. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2016. – 124 с.

2. Артамонова, Е.Г. Организация Всероссийского педагогического совета

«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» / Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина // Образование личности. – 2017. – № 2. с. 12 – 27.

3. Артамонова, Е.Г. Организация Всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» / Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова, Н.В. Калинина // Образование личности. – 2017. – № 2. – с. 28-48.

4. Визель, Т.Г., Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты / Т.Г. Визель [и др.] - Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007. – 341 с.

5. Ворсина, О.П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации / О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. – Иркутск, 2014. – 60 с.

6. Вроно, Е.М. Поймите своего ребенка: О дет. страхах, конфликтах и других проблемах / Е.М. Вроно. – М.: Дрофа, 2002. – 223 с.

7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2004. – 240 с.

8. Зарецкий, В.В., Булатников А.Н. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников // Учебно-методическое пособие. – М.: АКАДЕМIA, АПКИППРО, 2011. – 232 с.

9. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / О.В. Вихристюк, Г.С. Банников, И.Б. Бовина, Л.А. Гаязова, Л.В. Миллер; под ред. О.В. Вихристюк. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 67 с.

10. Банников, Г.С. Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пре-суицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) / Г.С. Банников, К. А. Кошкин [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. – 2013. – № 2 (19). Режим доступа: http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php (дата обращения: 20.02.2020).

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации		Ожидаемые результаты
		2021	2022	
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта (подбор участников, заключение договоров, определение полномочий, разработка положения и других локальных актов, регламентирующих работу рабочей группы)	Август		Создана рабочая группа, оформлены и утверждены нормативно-правовые документы

2.	Анализ ресурсов для реализации проекта (кадры, финансовые возможности, нормативно-правовые документы)	Август		Определены возможности сельских и городских поселений для реализации проекта, выявлены возможные риски и проблемы
3.	Разработка плана мероприятий по реализации проекта	Август		Создан и утвержден план мероприятий
4.	Разработка логотипа, символики проекта «КАРУ-СЕЛЬ»	Август		Проведен конкурс на разработку логотипа проекта. Выбран логотип, утвержден на рабочей группе
5.	Заключение соглашения с Управлением образования Сокольского муниципального района	Август		Заключено соглашение, размещено на официальных интернет ресурсах
6.	Выбор учебного заведения для системного сотрудничества; выбор целевой группы (параллель 6-7 классов)	Август		Выбрана одна из школ города, состоялась рабочая встреча с администрацией школы, определены мероприятия по сотрудничеству в реализации проекта
7.	Разработка конспектов занятий и уточнение календарного плана	Август–сентябрь		Разработана тематика занятий в соответствии с результатами диагностики родителей, уточнен календарный план
8.	Встреча с целевой группой проекта	Сентябрь		Организовано родительское собрание параллели 6-7 классов, сформирована целевая группа, назначена первая встреча
9.	Подготовка помещений и оборудования для занятий	Сентябрь		Подготовлены для занятий актовый зал и сенсорная комната
10.	Проведение диагностики с целевой группой проекта	Сентябрь		Проведена диагностика родителей, сформирована общая справка по результатам проведения диагностики
11.	Проведение цикла занятий, тренингов с целевой группой проекта	Октябрь–декабрь	Январь–май	Проведено 10 тренингов, 10 групповых консультаций, 10 онлайн консультаций для 20 родителей

12.	Проведение индивидуального консультирования по вопросам воспитания	Октябрь–декабрь	Январь–май	Проведено не менее 40 консультаций для 15 родителей
13.	Обеспечение актуальной информации в рубрике «КАРУСЕЛЬ» на интернет ресурсах и в СМИ	Октябрь–декабрь	Январь–май	Опубликовано; не менее 600 родителей (просмотров) получили достоверную информацию по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних
14.	Проведение информационных встреч на родительских собраниях во всех СОШ и ООШ города и района	Октябрь–декабрь	Январь–май	Проведено 17 информационных встреч с 400 родителями
15.	Повышение квалификации специалистов в институте практической психологии «ИМАТОН» (Санкт-Петербург): – «Экстренная психологическая помощь подросткам и молодежи в кризисных ситуациях». – «Суициды и самоповреждающее поведение у подростков: границы интервенции и психологическая помощь»	Ноябрь	Февраль	2 специалиста учреждения повысили свой уровень профподготовки на курсах повышения квалификации
16.	Обобщение и распространение опыта работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних		Март	Опыт работы по профилактике суицидального поведения в подростковой среде обобщен в сборнике «КАРУСЕЛЬ»
17.	Разработка и распространение информационных материалов	Ноябрь	Март	Разработано и издано 1000 экз. 10 видов информационных материалов (листовок, памяток и буклетов)
18.	Проведение мониторинга эффективности (анкетирование участников, анализ показателей, отзывов и т.д.)	Декабрь	Май	

Тематическое планирование занятий с элементами тренинга

№ п/п	Тема
1.	Назад в будущее (вспоминаем себя в детстве).
2.	«Что я знаю о своем ребенке?» – презентация своего ребенка (коллаж о своем ребенке, его личностных качествах, мечтах и т.д.)
3.	Два уха и оба глухи! (учимся слышать детей)
4.	Давай вместе! (учимся взаимодействовать с детьми; работа в парах с применением прозрачных мольбертов)
5.	«Все норм!» или «Как разговорить подростка» (учимся налаживать диалог с подростком)
6.	А если не хочет? (учимся практикам мотивирования)
7.	Конфликт. Быть или не быть? (учимся не допускать конфликт, конструктивно его вести, грамотно заканчивать)
8.	Проблема ошибок (учимся грамотно поступать в ситуации, если ребенок делает не то и не так)
9.	Чья проблема? (учимся правильно показывать детям наши чувства, в том числе негативные)
10	«Золотая середина» (учимся поддерживать дисциплину и послушание)

Тематическое планирование очных интерактивных консультаций

№	Тема
1.	Основные психологические особенности возрастных периодов.
2.	Понятие суицида и суицидального поведения.
3.	Мифы о суициде.
4.	Факторы и ситуации суицидального риска.
5.	Маркеры суицидального поведения.
6.	Суицидальное поведение: случайность, гены или индивидуальная особенность?
7.	Несчастливая любовь. Мода на суицид.
8.	Профилактика суицидального поведения.
9.	Как вести себя с суицидальным подростком?
10.	Что делать, если существует суицидальный риск или уже произошла попытка?

Тематическое планирование онлайн-консультаций

№	Тема
1.	Разговор без крика (учимся говорить с детьми без крика)
2.	Безопасность детей
3.	Как поладить с подростками? Любите их сильно-сильно!
4.	Как ребенку противостоять давлению сверстников ?
5.	Мир детских эмоций

6.	Преодоление агрессии у детей
7.	Проблема ошибок воспитания
8.	Серия полезных фильмов . Посмотри с подростком
9.	Я не бью своего ребенка, я его шлепаю
10.	Личный пример родителей. Имеет ли он значение?

Приложение 1

Практические рекомендации: «Что можно рассказать родителям, чтобы уменьшить суицидальный риск?»

ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, одноклассников и т.п.»

СПРОСИТЕ: «Что происходит У НАС, из-за чего ты себя так чувствуешь?»

НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным...»

СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!»

СКАЖИТЕ: «Ты очень много значишь для нас и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чем-нибудь другом».

ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!»

СКАЖИТЕ: «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...»

СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»

ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?»

СКАЖИТЕ: «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!»

НЕЛЬЗЯ

- Стыдить, ругать ребёнка за его намерения.
- Недооценивать вероятность суицида, даже если ребёнок внешне легко обсуждает свои намерения.
- Предлагать неоправданные утешения, общие фразы, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию.
- Оставлять ребёнка одного в ситуации риска.
- Чрезмерно контролировать и ограничивать ребёнка

МОЖНО

- Поддержите ребёнка, проявите эмпатию, помогите разобраться в причинах суицидальных мыслей.
- Необходимо всесторонне оценивать степень риска суицида. Обратите внимание, не изменилось ли поведение ребёнка в последнее время.
- Проявите заинтересованность, отзывчивость, любовь и заботу.
- Дайте понять ребёнку, что вы его слышите. Помогите выяснить, что конкретно может помочь в создавшейся ситуации.
- Не оставляйте ребёнка одного, привлеките других близких, друзей.
- Покажите ребёнку, что окружающие заботятся о нём.
- Будьте для ребёнка поддержкой и опорой, что поможет справиться с возникшими трудностями.



Приложение 2

Проект «Восстановительная медиация как инновационная технология в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

Номинация: «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»



*Карандашева Наталья Николаевна,
педагог-психолог;
Томилова Александра Владимировна,
педагог-психолог
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 11»
г. Великий Устюг*

Аннотация проекта

В работе представлен опыт внедрения восстановительного подхода как современной инновационной технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе.

Представлена модель применения восстановительного подхода в общеобразовательном учреждении в рамках работы школьной службы примирения.

Дается описание особенностей проведения восстановительных программ с участием несовершеннолетних. Работа будет полезна администрации, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных учреждений, специалистам социальных служб в области работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Введение

Школьные годы – один из важных этапов становления личности человека, формирования его социальной компетентности. Именно в условиях общеобразовательной организации дети тренируются строить отношения с окружающими: понимать потребности и желания других, отстаивать собственную позицию, находить конструктивный выход из противостояния, договариваться.

Неслучайно одним из направлений введения Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования является содействие становлению личностных характеристик учащихся. Среди ожидаемого многообразия качеств выпускников в стандарте ставятся акценты на развитие ответственности подрастающего поколения, уважительного отношения к другим людям, умения вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов. [15]

Современный подход к образованию предполагает, что каждый человек уникален, и у каждого свои интересы и особенности. Когда же сталкиваются противоположности взглядов, – возникает конфликт.

В ситуациях столкновения интересов дети чаще отвечают негативными эмоциональными реакциями, и частыми спутниками разрешения возникающих разногласий являются конфликты. Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. Отсутствие у обучающихся практики конструктивного разрешения разногласий с учетом потребностей обеих сторон, возможности самим решать, чем и как загладить нанесенный вред не позволяет им приобретать опыт реагирования в ситуациях выбора или нравственной дилеммы между «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя», что провоцирует рост правонарушений у несовершеннолетних. При этом сами участники разногласий остаются в стороне, в ожидании приговора от тех, кому поручено расследовать конфликт. За них решают, каким способом завершить неприятную ситуацию, указывают, как нужно поступить каждой стороне, чем и когда возместить ущерб. Таким образом, участники остаются безучастными в принятии жизненных решений, теряют возможность самим искать выход из конфликтных ситуаций, не приходят к искреннему раскаянию, осознанию, прощению, восстановлению отношений, заглаживанию вреда, несамостоятельны к планированию своего будущего.

В рамках сложившейся традиции поиска виноватого почти невозможно добиться ответственного поведения участников конфликта, хотя принято говорить, что тот, кто совершил проступок, – должен нести ответственность. В данном случае «нести ответственность» – значит быть наказанным. Но часто бывает так, что, если обидчику назначается наказание, он, скорее, считает себя жертвой обстоятельств и предвзятости обвинителей, нежели осознает причиненное им зло другому человеку и практически ничего не делает сам для устранения негативных последствий содеянного.

Наблюдаемая проблема показывает необходимость поиска инновационных способов формирования культуры разрешения разногласий в условиях образовательной организации как возможность профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Проблема профилактики правонарушений является одной из важных и сложных проблем современного общества. Статистические данные говорят о непрерывном росте показателей девиантных реакций, действий, поступков среди несовершеннолетних, причем возраст причастных к правонарушениям постоянно снижается [6]. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении этой проблемы невозможно без организации адекватной систематической профилактической работы. Во все времена потенциал систематической работы по предупреждению асоциальных проявлений несовершеннолетними используют государственные институты социализации

– общеобразовательные организации. Основными формами работы школ по профилактике правонарушений и формированию социально одобряемого поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях.

Изучив различные подходы к профилактике правонарушений, мы пришли к выводу, что технология восстановительных программ, которой посвящены работы Максудова Р.Р., Коновалова А.Ю., Закалюк А.П., обладает фундаментальным ресурсом для воспитания культуры при разрешении конфликтных ситуаций и гибкого реагирования на правонарушения, что позволяет обеим сторонам разногласий расширять поведенческий репертуар в подобных ситуациях и приобретать опыт, предупреждающий правонарушения [2;8]. Нами было принято решение пересмотреть модель профилактической работы с обучающимися и внедрить восстановительный подход как современную инновационную технологию в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе.

Основная часть

Целью данного проекта является внедрение восстановительного подхода как инновационной технологии в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних при решении конфликтных ситуаций с участием обучающихся в школе.

Для достижения поставленной цели на каждом этапе проекта были реализованы следующие задачи:

Подготовительный этап:

- изучить виды восстановительных программ и условия их проведения;
- проанализировать нормативно-правовые основания организации школьной службы примирения;
- пройти курсы повышения квалификации по программе «Медиация, медиативные навыки»;
- провести опрос среди участников образовательных отношений об используемых ими способах разрешения конфликтных ситуаций;

- изучить потребность в использовании альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций у субъектов образовательной деятельности;
- проинформировать субъекты образовательной деятельности о содержании и эффектах технологии восстановительной медиации.

Основной этап:

- утвердить нормативно-правовые акты для создания ШСП;
- использовать технологию восстановительной медиации в решении конфликтных случаев как профилактику и предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

Заключительный этап:

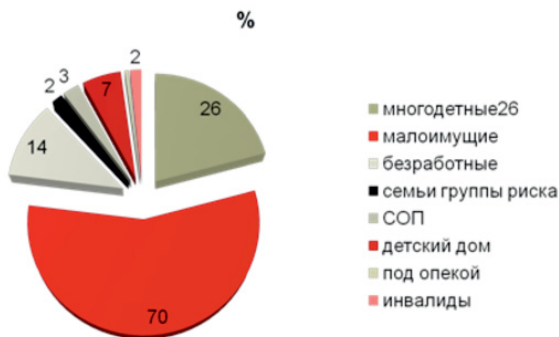
- проанализировать эффективность использования технологии восстановительной медиации в решении конфликтных случаев;
- обобщить опыт использования восстановительной программы в ШСП;
- представить положительные практики использования технологии восстановительной медиации.

Контингент обучающихся

МБОУ «ООШ № 11» – одна из шести общеобразовательных школ города Великий Устюг. Социальный состав обучающихся школы достаточно сложный: детей из многодетных семей – 138 человек (36%), из малоимущих семей – 268 (70%), количество детей безработных родителей – 52 (14%), 9 детей (2%) проживают в «семьях риска», 10 (3%) находятся в социально опасном положении, под опекой находится 3 (0,7%) человека, дети из приемных семей – 10 (3%) человек, детей – воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей – 26 (7%) человек. В школе обучается 6 детей-инвалидов (2%).

Из 382 обучающихся 135 – это дети с ограниченными возможностями здоровья, в подавляющем большинстве с задержкой психического развития. Сниженные возможности к аналитико-синтетической деятельности, эмоционально-волевая и личностная незрелость не позволяют этим обучающимся всесторонне оценивать происходящие события, критично относиться к себе и анализировать перспективы вариантов действий. Ограниченный кругозор, несформированная эмоциональная саморегуляция, стереотипность поведения несовершеннолетних часто становятся причинами их необдуманных поступков и приводит к нарушению закона.

Проблема профилактики правонарушений является одной из важных и сложных проблем современного общества. Статистические данные говорят о непрерывном росте показателей девиантных реакций, действий, поступков среди несовершеннолетних, причем возраст причастных к правонарушениям постоянно снижается. Очевидно, что добиться сколько-нибудь заметных результатов в решении этой проблемы невозможно без организации адекватной систематической профилактической работы.



Планируемый результат

- Повышение числа обучающихся, рассматривающих возможность самих участников разногласий находить конструктивные решения выхода из конфликта;
- снижение числа административных вмешательств;
- снижение темпов роста девиантных реакций с последующим уменьшением количества случаев совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Оценка эффективности работы

- Анализ статистических данных социального педагога, педагогов-психологов по обращениям в связи с конфликтной ситуацией между несовершеннолетними в школе;
- анализ количества заявок на проведение восстановительной медиации с обучающимися школы со стороны КДН;
- количественный и качественный анализ ответов участников диагностического исследования;
- количественный и качественный анализ обращений обучающихся в ШСП.

Нормативно-правовые основания проекта

Документы международного уровня

Конвенция о правах ребенка [28]. Рекомендация Комитета Министров государствам-членам Совета Европы № R (99)19, посвященная медиации по уголовным делам [29]. Рекомендация CM/Rec(2018)8 Комитета Министров государствам-членам Совета Европы, посвященная восстановительному правосудию по уголовным делам [30]. «Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в

отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность», утвержденная Распоряжением Правительства РФ [31].

Документы федерального уровня

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.; а также что «Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (...) психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения» [14].

ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в вопросах развития личности обучающихся опирается на ресурсы службы примирения [24].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве механизмов указывает «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми» [17].

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», одной из задач которого является «совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации» [19].

Федеральный проект «Современная школа» до 2024 года предусматривает внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста, и позволит создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, и не допустить рост их числа путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка [25].

Локальные акты образовательной организации

1. Приказ о создании службы примирения и о назначении руководителя службы примирения.

2. Положение о службе примирения, соответствующее стандартам восстановительной медиации.

Методические основания проекта

Основополагающими методическими ориентирами для внедрения инновационной практики явились стандарты восстановительной медиации [11]. Этот документ разработан в качестве руководства и источника информации для медиаторов, руководителей и специалистов, заинтересованных в развитии восстановительной практики. Здесь авторы отмечают, что медиация - это подход к урегулированию споров, конфликтных и криминальных ситуаций, в том числе в подростковой среде. Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем. Восстановительная медиация основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «восстановительная медиация», «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда», «круг сообщества», «семейный совет» («семейная конференция»), «профилактическая восстановительная программа», «школьная конференция» и другие [11]. Авторы Методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий раскрывают алгоритм и особенности организации форм восстановительных практик в образовательном учреждении [3;7]. Руководитель направления «Школьные службы примирения» МОЦ «Судебно-правовая реформа» Коновалов А.Ю. и Максудов Р.Р. в своих публикациях предлагают новые подходы к несовершеннолетним в случаях совершения ими правонарушений: «В случае детей, совершивших насилие, такие принципы, как возмездие и наказание, должны уступить место задачам в области реабилитации и восстановительного правосудия, причем должное внимание со стороны государства должно уделяться эффективным гарантиям безопасности для детей, пострадавших от насилия, обеспечению их прав и правовой защите» [9].

На основании изученной информации по внедрению восстановительного подхода в общеобразовательной организации нами был разработан план проекта в соответствии с этапами реализации проекта.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Цель: обеспечение нормативно-правовой и информационной базы для реализации проекта.

Основной этап

Цель: внедрение восстановительного подхода как современной инновационной технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе.

Заключительный этап

Цель: анализ, обобщение опыта внедрения восстановительного подхода как современной инновационной технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе.

План реализации проекта

Мероприятия по реализации проекта	Ответственные	Срок	Результат	Приложения
<i>Подготовительный этап</i>				
Мониторинг конфликтности в школе.	Педагоги-психологи	Май 2019 г.	Анализ информации о конфликтах и способах реагирования на конфликты (число конфликтов, число административных вмешательств, отношение педагогов к конфликтам)	Справка по результатам исследования, Диагностический инструментарий
Анализ нормативно-правовой базы и методической литературы	Заинтересованные педагоги	Июнь 2019 г.	Разработка Положения о школьной службе примирения в соответствии со стандартами восстановительной медиации, приказа о создании службы примирения	Обзор нормативно-правовой базы
Повышение квалификации	Заинтересованные педагоги	Июнь 2019 г.	2 педагога школы прошли повышение квалификации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Медиация, медиативные навыки»	Сканы курсов по медиации
Принятие администрацией школы решения о создании школьной службы примирения	Администрация	Июнь 2019 г.	Подписание приказа о создании службы. Утверждение Положения о школьной службе примирения в соответствии со стандартами восстановительной медиации	Локальные акты школы

Подписание приказа о создании службы. Утверждения Положения о школьной службе примирения в соответствии со стандартами восстановительной медиации	Администрация	Август 2019 г.	Распределение обязанностей, знакомство с должностной инструкцией руководителя и членов ШСП	Должностная инструкция
<i>Основной этап</i>				
Организационное заседание ШСП	Руководитель ШСП	Август 2019 г.	Разработка плана работы ШСП	План работы ШСП
Организационное заседание ШСП с администрацией школы и согласование организационной схемы направления дел в службу примирения	Руководитель ШСП	Август 2019 г.	Выпуск информационного стенда, плаката о создании ШСП на сайте школы	Памятка
Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива	Руководитель ШСП	Август 2019 г.	Ознакомление педагогического состава школы с Положением и принципами работы школьной службы примирения	Конспект информирования
Выступление на МО классных руководителей	Руководитель ШСП	Август 2019 г.	Ознакомление классных руководителей с памяткой – алгоритмом обращения в школьную службу примирения	Конспект информирования
Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки родителей	Члены ШСП	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Ознакомление родителей с Положением и принципами работы школьной службы примирения, памяткой - алгоритмом обращения в школьную службу примирения	Конспект информирования

Информационные сообщения (презентации) для получения одобрения и поддержки учеников	Члены ШСП	Сентябрь 2019 г.	Ознакомление обучающихся с Положением и принципами работы школьной службы примирения, памяткой – алгоритмом обращения в школьную службу примирения	Памятка
Организация рекламной деятельности	Члены ШСП	Сентябрь 2019 г.	Реклама ШСМ, Акция «В нашей школе работает ШСП», оформление стенда с информацией	Памятка
Определение времени и места проведения встреч, других организационных вопросов	Руководитель и члены ШСП	Август 2019 г.	Расписание, режим и график работы	
Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций и профилактической работе с несовершеннолетними	Члены ШСП	В течение года	Организация предварительных встреч, содействие в примирительной встрече	Кейсы
Проведение супервизий по проведенным программам, оценка соответствия проведенных программ стандартам восстановительной медиации и порядку работы медиатора	Руководитель ШСП	Октябрь	21 октября 2019 – участие в супервизии реализации Порядка межсетевого взаимодействия по внедрению медиативных восстановительных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними, анализ первичного опыта использования восстановительной программы в форме «Профилактические круги»	Скан программы супервизии

Осуществление межсетевое взаимодействия с КДН по внедрению медиативных восстановительных технологий в профилактической работе с несовершеннолетними	Руководитель ШСП	Декабрь	02.12.2019 проведение восстановительных процедур с несовершеннолетним и его семьей по заявке КДН	Заявка КДН
<i>Заключительный этап</i>				
Внедрение элементов восстановительной культуры и восстановительных практик на Методических советах, родительских собраниях, педагогических советах, классных часах	Члены ШСП	В течение года	Выступления педагогов, родителей, обучающихся с итоговой рефлексивной фразой «Для решения этой ситуации конкретно я могу сделать...»	
Итоговое исследование количества конфликтов и способов реагирования на конфликты в школе	Педагог-психологи	Апрель-май 2020 г.	Анализ информации о конфликтах и способах реагирования на конфликты (число конфликтов, число административных вмешательств, отношение педагогов к конфликтам)	Справка по результатам исследования; опрос
Обобщение и анализ опыта. Обсуждение с администрацией и педагогами результатов работы службы, путей ее улучшения и влияния ШСП на атмосферу взаимоотношений в школе. Итоговая оценка эффективности деятельности школьной службы примирения	Руководитель и члены ШСП		Участие в конкурсе «Линия жизни», оформление конкурсной работы	Презентация опыта

Заключение

В настоящий момент профилактика правонарушений является одной из важных и сложных задач современного общества. Результаты статистических исследований по данной проблеме говорят о непрерывном росте показателей девиантных реакций, действий, поступков среди несовершеннолетних, причем возраст причастных к правонарушениям постоянно снижается. Традиционная система поиска и наказания виноватых не способна предупредить правонарушения несовершеннолетних, т.к. воздействует на следствие. Любая профилактика включает в себя совокупность превентивных мер, направленных на устранение причины возникшей проблемы.

Отечественные авторы в своих работах обращают внимание на то, что основными психологическими причинами совершения правонарушений среди подростков являются возрастные особенности (потеря прежних авторитетов, противопоставление себя по отношению к общепринятым нормам, демонстративность поведения, стремление к независимости, желание освободиться от давящих рамок, острое желание удовлетворения своих потребностей, повышение нервно-психического напряжения) и недостаточностью опыта [6]. А также для несовершеннолетних правонарушителей характерны деформации в таких сферах, как ценностно-мотивационная, эмоционально-волевая, деятельностно-поведенческая, личностная [1]. В условиях столкновения интересов, взглядов и потребностей подобные проявления могут выражаться в деструктивных поступках, реакциях и вылиться в противоправные действия. Головина М.С. отмечает, что из-за недостатка жизненного опыта и отсутствия устойчивых положительных установок несовершеннолетний может потерять образ морали и традиций и в сложной спорной ситуации он может выбрать отказ от общепринятых норм. Вследствие недостатка опыта и возрастных особенностей ему сложно спрогнозировать, к каким результатам это может привести.

По результатам диагностического исследования обучающихся и педагогов МБОУ «ООШ №11» выявлено, что в подавляющем большинстве случаев инициативу по урегулированию разногласий с участием несовершеннолетних берет на себя взрослый. Он же предлагает конкретные действия каждой стороне для прекращения противостояния и наказание, при нанесении ущерба. Также большинство обучающихся ожидают применения санкций по отношению к человеку, совершившему проступок, но при этом сами желают скрыть свою вину из страха наказания. Педагоги включаются в урегулирование конфликта между обучающимися, так как считают, что это их ответственность, они обладают большим опытом и поэтому могут скорее найти пути разрешения. При этом они не дают образцов эффективного реагирования, пользуются традиционным алгоритмом расследования причин и поиска виноватых. Подобная модель не позволяет детям приобретать опыт принятия интересов окру-

жающих и их чувств, а страх наказания заставляет скрывать совершенные проступки. Все это может препятствовать профилактике правонарушений у несовершеннолетних. Исходя из этого нами было принято решение пересмотреть модель профилактической работы с обучающимися и внедрить восстановительный подход как современную инновационную технологию в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе.

Восстановительная медиация основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «восстановительная медиация», «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда», «круг сообщества», «семейный совет» («семейная конференция»), «профилактическая восстановительная программа», «школьная конференция» и другие, которые способствуют формированию и коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер, а также воспитывают ответственность у участников противостояния. Самостоятельность сторон в принятии решений, восстановление нарушенных отношений и нацеленность на создание взаимоприемлемого будущего способствуют воспитанию и социализации личности, что является профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

При восстановительном подходе разрешение конфликта строится на принципе самоопределения сторон, то есть передача самим сторонам полномочий для поиска и принятия взаимоприемлемого решения. Передача полномочий базируется на таком важнейшем ресурсе, как стремление людей договориться. Это стремление часто оказывается неактуализированным: барьеры взаимной подозрительности, агрессивные привычки, нагнетание тревоги со стороны близкого окружения мешают обучающимся самостоятельно и конструктивно разрешать конфликты. Следовательно, данный ресурс нужно специально задействовать и развивать. В данных программах это становится возможным благодаря участию специально подготовленного посредника, поэтому двое педагогов школы прошли повышение квалификации в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Медиация, медиативные навыки».

На основании методических рекомендаций по внедрению восстановительных технологий в общеобразовательной организации нами был разработан план реализации проекта, который включал в себя три этапа. Целью подготовительного этапа являлось обеспечение нормативно-правовой и информационной базы для реализации проекта. В рамках основного этапа проходило внедрение восстановительного подхода как современной инновационной технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе. Заключительным этапом стал анализ и обобщение опыта внедрения восстановительного подхода как современной

инновационной технологии в профилактике правонарушений несовершеннолетними при решении конфликтных ситуаций в школе.

В рамках проекта были рассмотрены 12 обращений в школьную службу примирения. Из них 11 – это конфликты «ученик-ученик», один - «учитель-ученик».

На основном этапе внедрения восстановительного подхода при решении конфликтных ситуаций в школе мы столкнулись со следующими трудностями:

1. Кроме психологических предпосылок к совершению противоправных действий существуют и социально-средовые (обстановка и психологическая атмосфера в семье, влияние сверстников, бедность, социально-неблагополучные условия проживания, наличие насилия в средствах массовой информации, резкие социальные изменения). Под воздействием данных факторов попадают дети из многодетных семей – 138 человек (36%), из малоимущих семей – 268 (70%), дети безработных родителей – 52 (14%), 9 детей (2%), проживающих в «семьях риска», 10 (3%) – находящихся в социально опасном положении.

2. Перегрузка администрации и педагогов обширным спектром образовательных и воспитательных задач, а восстановительный подход требует дополнительных временных и эмоциональных затрат.

3. Удаленность методической поддержки, супервизия доступна лишь в дистанционном формате.

4. В первые месяцы в школьном сообществе продолжали использовать привычные способы разрешения конфликтных ситуаций (стремление к обязательному директивному назначению виноватого и его наказание), поэтому приходилось постоянно напоминать о существовании службы примирения, вмешиваться в работу коллег и предлагать воспользоваться новой моделью.

5. Несмотря на то, что медиаторы прошли обучение, все же возникали трудности соблюдения принципа нейтральности из-за недостаточного опыта по ведению случаев.

6. Неоправданные ожидания пострадавшей стороны. Участники конфликта не готовы к новому пониманию ответственности: стороны традиционно ждали наказания виноватого, испытывали трудности в понимании важности действий по заглаживанию вины. Для этого на дополнительной сессии давались дополнительные разъяснения.

Несмотря на все трудности, сравнительный анализ данных опроса на начало и конец учебного года демонстрирует положительную динамику:

– повторное анкетирование показало, что доля обучающихся, использующих достаточно продуктивные способы разрешения спорных ситуаций (сотрудничество, компромисс), – увеличилась с 53% до 63%;

– конфликты встречаются в жизни каждого опрошенного, но отношение к ним начинает меняться: 64% ответили, что совсем без споров невозможно прожить, так как люди разные; отношение, чувства и эмоции к одному и тому

же предмету или явлению могут отличаться; интересы и потребности двух сторон могут не совпадать;

– 47% обучающихся отметили, что в некоторых случаях могут самостоятельно найти способы выхода из конфликтных ситуаций, а если не смогут справиться, то обратятся в школьную службу примирения (34%), к социальному педагогу (78%), классному руководителю (100%) или родителю (91%) за помощью. То есть, 47% обучающихся готовы проявлять свою инициативу и активность для примирения, но продолжают считать более компетентными в вопросах урегулирования раздора значимых взрослых;

– увеличилось количество обучающихся, ожидающих от обидчика действий по заглаживанию вины и действий, направленных на исправление поведения либо последствий проступка – с 24% до 43%;

– снизилась доля обучающихся – с 76% до 65%, которые отвечают, что необходимо «наказание» человека, совершившего проступок или преступление; 92% по-прежнему ожидают устных извинений от обидчика, потому что «так принято»;

– в ситуации, когда подростки примеряют на себя роль стороны, наносящей ущерб, количество ответов, демонстрирующих выбор действий, которые помогут им избежать ответственности, снизилось с 72% до 56%;

– опрос педагогов в конце 2019-2020 учебного года показал, что количество взрослых, считающих своим долгом определить виноватого и примирить стороны, снизилась с 90% до 76%;

– 43% ответили, что направят случай в школьную службу примирения для открытия случая по восстановительной медиации;

– 37% опрошенных педагогов считают, что подростки способны сами определить зону своей ответственности в конфликте с направляющей помощью взрослого, отмечая, что главная роль взрослого – это обучение конструктивным методам разрешения спорных ситуаций, предупреждение перерастания конфликта в острую фазу и содействие самостоятельному принятию решений сторонами конфликта по его урегулированию.

Таким образом, восстановительный подход при решении конфликтных ситуаций в школе позволяет:

– предупредить перерастание конфликта в острую фазу;

– исключить вмешательство сторон, не участвовавших в конфликте, и эскалацию конфликта;

– восстановить рабочее взаимодействие между сторонами конфликта;

– способствовать самостоятельному принятию решений сторонами конфликта по его урегулированию;

– организовать поиск вариантов урегулирования с учетом собственной ответственности каждого участника конфликта за результат;

– способствовать снижению эмоционального напряжения в связи с кон-

фликтом в школьном сообществе, детско-родительских отношениях, отношениях «родитель-школа», «родитель-администрация», «родитель - управление образования»;

– оказать поддержку субъектам образовательной деятельности с изначально конструктивной позицией в решении конфликта;

– способствовать формированию у субъектов образовательной деятельности нового опыта решения проблемных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа с трудными случаями (сборник материалов). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2018. – 142 с.

2. Гладких, С.Я. Книга ведущего программ примирения / Петрозаводская городская детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» / С.Я. Гладких, Д.В. Рогаткин. – Петрозаводск: ПИН, 2013. – 56 с.

3. Головина, М.С. Аксиологический подход в формировании ценностных ориентаций подростков, осужденных к наказанию без лишения свободы / М. С. Головина // Педагогическое образование в России. – 2003. – № 4. – с. 159-163.

4. Закалюк, А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуально-преступного поведения / А.П. Закалюк. – М.: Юридическая литература, 1986. – 191 с.

5. Карнозова, Л.М. Восстановительная медиация: базовые идеи и направления развития (заметки к обсуждению темы) / Л.М. Карнозова // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – 2010. – № 7.

6. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений / А.Ю. Коновалов // практическое руководство / под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр □ Судебно-правовая реформа□, 2012. – 256 с.

7. Лунеев, В.В. Курс мировой и российской криминологии Т. 1 / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт, 2011. –1003 с.

8. Максудов, Р. Р. Восстановительная медиация / Р. Р. Максудов // Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М.: Информ. – внедренческий центр «Маркетинг», 2011. – 112 с.

9. Максудов, Р. Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани / Р.Р. Максудов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

10. Прапис, К. Круги примирения: от преступления к сообществу / К. Пра-

нис, Стюарт Б., Уедж. М. / Пер. с англ. Н.С. Силкиной под ред. Р.Р. Максудова, Л.М. Карнозовой, Н.В. Путинцевой. – М.: Р. Валент, 2009 – 240 с.

11. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – М.: Центр «СПР», 2010. – 145 с.

12. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР в 15.09.1990 // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/. (дата обращения: 23.02.2020).

13. Рекомендация № R (99) 19 [Электронный ресурс]: принята Комитетом министров Совета Европы 15 сентября 1999 года, подготовлена Комитетом экспертов по медиации¹ в уголовных делах, учрежденным Европейским комитетом по проблемам преступности (CDPC) // Судебно-Правовая Реформа. – Режим доступа: <http://sprc.ru/wp-content/uploads/2012/11/> (дата обращения: 10.02.2020).

14. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.02.2020).

15. Статья 25 УПК РФ. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/a09e6b52cde1e70821daf14be955886bb0270da3 (дата обращения: 14.02.2020)

16. Статья 76 УК РФ. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим [Электронный ресурс] // Уголовный кодекс РФ. – Режим доступа: <http://ukodeksrf.ru/ch-1/rzd-4/gl-11/st-76-uk-rf> (дата обращения: 23.02.2020).

17. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516 (дата обращения: 02.02.2020).

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 23.02.2020).

19. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р [Электронный ресурс] // Гарант.ру. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/#ixzz6aMKyDXif> (дата обращения: 15.02.2020).

20. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р (ред. от

14.12.2019) <Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства> [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301904 (дата обращения: 01.03.2020).

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Гарант.ру. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71166760> (дата обращения: 23.02.2020).

22. Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.2017 № 45406) [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/22428> (дата обращения: 16.03.2020).

23. <Письмо> Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиация) в воспитательную деятельность образовательных организаций»). [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справ. правовая система. – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/40bed2510efe9801c17ec11bf3fd3b77cc222b9f (дата обращения: 10.02.2020).

24. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru> (дата обращения: 18.03.2020).

25. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 02.02.2020).

27. Медиатор социальных конфликтов [Электронный ресурс] // <http://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/mediator-sotsialnykh-konfliktov>. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 15.02.2020).

28. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях [Электронный ресурс] // Школьные службы примирения. – Режим доступа: <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2018/01/merged-1-1.pdf> (дата обращения: 05.03.2020).

29. Нормативная база документов и методических материалов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--plai/normative> (дата обращения: 12.02.2020).

30. Профстандарт: 03.009 Специалист по работе с семьей [Электронный ресурс] //КлассИнформ. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/03.009-spetcialist-po-rabote-s-semei.html> (дата обращения: 13.03.2020).

Положение о Службе примирения

1. Общие положения

Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ФГОС основного (полного) образования и «Стандартами восстановительной медиации» от 2009 года.

2. Цели и задачи службы примирения

2.1. Целями службы примирения являются:

2.1.1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

2.1.2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов технологии восстановительной медиации;

2.1.3. Организация в образовательном учреждении конструктивного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами службы примирения являются:

2.2.1. Проведение программ восстановительного разрешения конфликтов (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2.2.2. Обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

2.2.3. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

3. Принципы деятельности службы примирения

3.1. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных

представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта.

3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет ставшая известная медиатору информация о готовящемся преступлении.

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

4. Порядок формирования службы примирения

4.1. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог, педагог-психолог или иной работник образовательного учреждения, прошедший обучение проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора образовательного учреждения.

4.2. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

5. Порядок работы службы примирения

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или правонарушительного характера от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов службы примирения, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательного учреждения.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образова-

тельном учреждении формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушающие или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) службы примирения.

5.5. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательное учреждение может использовать иные педагогические технологии.

5.6. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.7. В случае если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.8. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.10. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.11. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной защиты, социально-психологических центров).

5.12. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

5.13. Руководитель (куратор) службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ.

5.14. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3. и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.15. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.16. При необходимости служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных» 152-ФЗ.

6. Организация деятельности службы примирения

6.1. Службе примирения администрация образовательного учреждения предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.3. Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся (воспитанников).

6.4. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательного учреждения.

6.5. Администрация образовательного учреждения содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и учащихся (воспитанников) в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.6. Служба примирения может носить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательном учреждении.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательного учреждения по предложению службы примирения, управляющего совета или органов самоуправления.

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить «Стандартам восстановительной медиации»

Проект «В дружбе с законом»

Номинация: «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»



*Смирнова Светлана Николаевна,
специалист по социальной работе;*

*Грязнова Ирина Алексеевна,
специалист по социальной работе*

*Бюджетное учреждение социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, Вологодской области*

*«Шекснинский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, «Альтаир»*

1. Аннотация проекта

*«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти».*

Плутарх

Главная цель социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитание успешных и самостоятельных молодых людей, способных решать возникающие проблемы, находить выход в различных жизненных ситуациях, принимать адекватные социально одобряемые решения. Это будет возможным, если уже в стенах Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ребенок приобретет опыт решения различных жизненно важных задач.

Проект по профилактике правонарушений в детско-подростковой среде «В дружбе с законом» направлен на повышение правовой культуры детей и подростков. Решению данной задачи способствует формирование у подростков активной жизненной позиции, увеличение степени самостоятельности, способности контролировать свое поведение и более эффективно разрешать жизненные проблемы, возможность передачи полученного опыта сверстникам.

Данный Проект ориентирован на вовлечение воспитанников БУ СО ВО «Шекснинский центр помощи для несовершеннолетних «Альтаир» в возрасте от 7 до 18 лет в мероприятия по гражданско-правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Основная часть

2.1. Актуальность проекта

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослуш-

ного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности подростков стала одной из главных. Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде.

В детстве ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок приобретает в детские годы, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Большую роль в развитии личности ребёнка играет семья. Она выполняет разные функции воспитания: обеспечивает безопасность детей, обучает их определенным способам поведения, является источником жизненного опыта для ребенка, влияет на формирование его нравственных норм. Важными факторами предупреждения правонарушений среди подростков являются дружественные, доверительные отношения между родителями и детьми, постоянный, но разумно допустимый контроль над поведением несовершеннолетних детей. Это происходит, прежде всего, в условиях выраженной родительской любви. Дети, которые не получают родительской любви, чаще всего дают искажения в личностном развитии – становятся трудными для себя и других.

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том, что подростки из неблагополучных семей приходят в детские учреждения с накопленным опытом асоциального поведения, так как их родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны специалистов Учреждения. У таких несовершеннолетних наблюдается повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения: как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя. В значительной мере разрушены нормативные и ценностные ориентации, подростки зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Это обуславливает необходимость проведения с несовершеннолетними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Овладение детьми и подростками знаниями гражданско-правовой культуры способствует формированию основных положений различных отраслей прав и ответственности, с применением норм которой в повседневной жизни чаще всего сталкиваются несовершеннолетние, а именно, административным законодательством, а также знакомство с понятием и особенностями уголовной ответственности несовершеннолетних. Знание норм данной отрасли права слу-

жит осознанию несовершеннолетними серьезности последствий их поступков. Только подросток, знающий законодательство, правильно применяет нормы права, что позволит ему точно выбирать варианты поведения, вовремя осознать противоправность поведения и отказаться от выполнения незаконных действий.

Активные и заинтересованные подростки под руководством педагогов формируют инициативную группу, участники которой делятся полученными знаниями со сверстниками по принципу «равный – равному».

2.2. Проект «В дружбе с законом»

Цель проекта: формирование у несовершеннолетних определенных знаний о правах, обязанностях, ответственности несовершеннолетних и умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Задачи

1. Формировать у воспитанников представления об основных правах и обязанностях несовершеннолетних, а также ответственность за совершение противоправных действий.

2. Формировать у несовершеннолетних устойчиво негативную позицию в отношении асоциальных деяний.

3. Способствовать снижению количества правонарушений с участием воспитанников Учреждения.

4. Активизировать подростков в работе по профилактике правонарушений среди сверстников.

5. Развить мотивацию подростков к участию в социально значимой деятельности, к навыкам ведения здорового образа жизни.

Целевая группа: 24 воспитанника БУ СО ВО «Шекснинский центр помощи для несовершеннолетних «Альтаир» в возрасте от 7 до 18 лет.

Сроки реализации: 01 апреля – 30 июня 2020 года

I этап (1 – 15 апреля 2020 года) – подготовительный. Формирование проблемы, цели задач проекта.

II этап (16 апреля – 14 июня 2020 года) – основной (практическая реализация мероприятий проекта).

III этап (15 – 30 июня 2020 года) – заключительный. Подведение итогов. Оформление материалов по проекту.

Механизм реализации проекта

Реализация данного проекта направлена на формирование правовой культуры подростков посредством информационных технологий, проведения различных мероприятий; воспитание несовершеннолетних в духе уважения законов своей страны и свободы личности, обеспечение социальной адаптации

подростков в обществе, повышение уровня информированности по правам человека.

Основные формы: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, «круглый стол», правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов.

План мероприятий проекта

№ п/п	Дата	Мероприятия
Подготовительный этап		
1		Формирование проблемы, цели, задач проекта. Изучение литературы.
2	14.04	Первичное анкетирование «Что я знаю о правах и обязанностях»
Основной этап		
3	18.04.	Беседа «Виды ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий»
4	22.04.	Беседа «Правонарушения и ответственность за них»
5	22.04	Игра-презентация «Солнечный лучик»
6	25.04	Игровая программа «Мы в ответе за свои поступки»
7	29.04	Беседа «От шалости к правонарушениям»
8	29.04	Игра «Поле чудес»
9	02.05	Конкурс рисунков «С законом в дружбе жить – счастливым в жизни быть»
10	05.05	Игра-викторина «Права и обязанности детей»
11	07.05	Игра по станциям «Как не стать соучастником правонарушения»
12	09.05	Музыкально-поэтическая программа «Дорогами войны»
13	13.05	Заочная экскурсия «Наша страна – Россия. Моя малая родина – Шексна»
14	15.05	Музыкально-развлекательная программа «Я и моя семья»
15	16.05	Час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции РФ»
16	20.05	Познавательная-игровая программа «Конституция – закон, по нему мы все живем»
17	23.05	Викторина «Турнир знатоков Конституции»
18	27.05	Выставка рисунков «Я рисую свои права»
19	27.05	Деловая игра «Правовой калейдоскоп»
20	30.05	Беседа-игра «Что такое хорошо, что такое плохо»
21	30.05	Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»
22	03.06	Правовой квест «Предупреждён-значит вооружен»
23	05.06	Праздничное мероприятие «Мой друг – велосипед»
24	09.06	Веселые старты «Три чудесных цвета»

25	12.06	Музыкально-спортивный досуг «Праздник России»
26	17.06	Игровой практикум «Как не стать соучастником правонарушения»
27	20.06	Конкурс-игра «Тише едешь – дальше будешь»
28	24.06	Музыкально-развлекательная игра «Здорово, когда на свете есть друзья»
29	27.06	Коллективно-творческое дело «Что мы знаем о правах и обязанностях»
Заключительный этап		
30	28.06	Повторное анкетирование
31		Подведение итогов. Оформление материалов по проекту.

Ресурсное обеспечение Проекта

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации Проекта в Учреждении имеется: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, мастерская. Создана современная информационно-техническая база: ноутбук, факс, телефон, цифровой фотоаппарат, проектор, киноэкран, синтезатор, фортепиано, телевизор. В Учреждении работают квалифицированные кадры.

Методы оценки результатов Проекта: опрос, анкетирование на подготовительном и заключительном этапах Проекта, наблюдение, индивидуальное интервью, мониторинг проведенных мероприятий, рефлексия.

Ожидаемые результаты

1. Формирование представления об основных правах и обязанностях несовершеннолетних, их положительной мотивации на исполнение правил, законов, устойчивой негативной позиции в отношении асоциальных деяний.
2. Воспитание активной гражданской позиции у воспитанников.
3. Развитие способностей воспитанников уметь управлять собой, выбирать способы конструктивного взаимодействия.
4. Снижение количества правонарушений с участием воспитанников Учреждения.
5. Повышение интереса к здоровому образу жизни.
6. Активизация подростков в работе по профилактике правонарушений среди сверстников.

Заключение

Работа по Проекту заключается в последовательном, учитывающим возрастные особенности детей и подростков, формировании правового поведения гражданина, воспитании осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним; в создании условий для личностного развития несовершеннолетних, формировании чувства собственного достоинства, уважительного отношения к другим людям, в создании для ребят возможности самостоятель-

но, по «доброй воле» определять, вводить, действовать и соблюдать в окружающем социуме свои права и обязанности, понимать значение их содержания. Также создаются условия для общего социального развития ребенка – формирования познавательных интересов, обобщений, способности к самостоятельным умозаключениям, умению делать выбор в альтернативных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Астахов, П. А. Детям о праве. Я и государство / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009 г. – 80 с.
2. Астахов, П. А. Детям о праве. Я и дорога / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009 г. – 128 с.
3. Астахов, П.А. Детям о праве. Я и семья / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009 г. - 80 с.
4. Астахов, П. А. Детям о праве. Я и улица. / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009 г. – 96 с.
5. Зеленова, Н. Г. Я – ребенок, и я имею право. / Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. М.: Скрипторий, 2007. – 93 с.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о правах ребенка / Т. А. Шорыгина // Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: Сфера, 2019. – 144 с.

Приложение 1

Участвуем в конкурсе рисунков «С законом в дружбе жить – счастливым в жизни быть»



Беседы по профилактике употребления ПАВ

**Все мы – граждане страны,
Все равны перед законом,
И в правах своих равны!**



Проект «Театральная педагогика»

Номинация: «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»



*Боброва Татьяна Васильевна,
педагог-организатор, руководитель проекта;
Пустовалова Людмила Николаевна, воспитатель;
Метелкина Наталья Николаевна, воспитатель;
Коришунов Иван Михайлович, инструктор
по физкультуре.*

*Бюджетное учреждение социального обслуживания
для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, Вологодской области
«Череповецкий центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей,
«Наши дети».*

Аннотация проекта

*Театр поучает так,
как этого не сделать толстой книге.
Вольтер*

Ребёнка лучше воспитывать во всём многообразии его способностей, соприкасаясь сразу со всеми его качествами, а также совершенствовать способы взаимного общения ребёнка с миром, поэтому один из путей развития воспитательной среды в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – влияние театрального искусства, интегрированного в воспитательный процесс. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс – универсальное средство развития личностных способностей человека, создание условий для профилактики правонарушений и преступлений в подростковой среде.

Актуальность проекта

Стратегической целью обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, является подготовка к самостоятельной жизни и создание условий для повышения уровня социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отрыв ребенка от родной семьи, специфика организации жизни большинства учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создают объективные трудности для их социализации.

Развитие эмоциональной сферы старшего подросткового возраста протека-

ет бурно, – характерна резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность и т.д. При встрече с трудностями у воспитанников иногда возникает сильное чувство противодействия, которое приводит к совершению правонарушений и преступлений.

В то же время наши воспитанники могут быть настойчивыми, выдержанными, если деятельность вызывает сильные положительные чувства.

Таким образом, вовлечение в активную творческую деятельность – это эффективное средство развития способностей, творческой индивидуальности, инициативы, а значит – профилактики правонарушений и преступлений.

Воспитательная система центра помощи детям должна быть направлена на формирование личности ребенка и оказание помощи воспитанникам в освоении социокультурного опыта.

Многoletний поиск эффективных форм работы, способствующих повышению показателей социализации детей, показывает, что особое место в воспитательном процессе занимает театрализованная деятельность, которая предоставляет детям не только возможность самовыражения, но и возможность «безболезненного» овладения основными правилами жизни в обществе, приобретение жизненного опыта на примере других (персонажей произведений), формирования коммуникативных способностей, – таким образом, создает возможность детям «учения без мучения». Вместе с тем театральное искусство является источником формирования нравственных и духовных ценностей, общей культуры личности ребенка, развития чувственной сферы, эмоций, переживаний, развития и коррекции психических функций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учитывая сложности жизненных обстоятельств и особенности развития воспитанников центра помощи детям, немаловажной задачей становится раскрепощение ребенка, снятие психологических стрессов и комплексов, которые способствуют развитию деструктивных форм поведения подростка. Со всеми задачами под силу справиться театральному искусству.

Таким образом, возникла идея создания в учреждении проекта «Детский театр «Ну, здравствуйте!»).

Сначала это был небольшой проект, созданный в одной из групп центра помощи детям с целью обеспечения досуговой занятости. Постепенно проект вышел за рамки одной группы, и сейчас любой воспитанник нашего центра может попробовать свои силы в театральном творчестве.

Целевая группа: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Идея проекта заключается в том, чтобы для каждого ребенка найти такой способ общения, который поможет ему стать целостной личностью в современном обществе, предоставить возможность каждому ребенку развития творческих способностей и формирования мотивации к дальнейшему самостоятельному творчеству.

Цель проекта: создание условий для профилактики преступлений и правонарушений воспитанников средствами театрального искусства.

Задачи проекта

Образовательные задачи:

- познакомить воспитанников с основами драматургии и режиссуры;
- обучить элементарным навыкам театрально-исполнительской деятельности и научить применять их на сцене;
- научить изготавливать театральные костюмы и декорации.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности ребенка;
- развивать творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного;
- развивать самостоятельный подход к решению поставленной задачи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение между членами разновозрастного коллектива;
- воспитывать умение доброжелательно и объективно оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитывать любовь к культуре и традициям своей страны;
- воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Отличительные особенности проекта:

- комплексный характер позволяет осуществлять воспитательный процесс в единстве его нравственных, трудовых, познавательных и эстетических аспектов;
- вовлечение в театральную деятельность одновременно подростков «группы риска» и детей более младшего возраста;
- практическая направленность проекта (постановка спектаклей).

Методы реализации проекта

Основной критерий отбора будущих артистов для нашего театра – это желание самого ребёнка. Если ребенок хочет участвовать в спектакле, роль для него всегда найдётся. Допишем, придумаем... Задача педагога – подобрать для каждого ребенка такую роль, с которой он наверняка справится и сможет почувствовать себя успешным творческим человеком. Позитивные эмоции – это то, чего так не хватает всем детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а достижение успеха способствует формированию позитивного отношения к самому себе.

Выбор репертуара. Особое внимание отводится репертуару, поскольку театральные постановки оказывают эмоциональное и психологическое воздей-

ствии не только на участников, но и на зрительскую аудиторию, в основном, на таких же, как они сами, детей.

Общие принципы подбора репертуара: доступность восприятия (с учётом возраста и особенностей детей), жизнеутверждение, оптимизм, эстетическое начало. Но главный критерий отбора – интерес воспитанников к содержанию театральной постановки и их эмоциональное удовлетворение в процессе репетиций [1].

На этапе предварительного анализа сценария, при обсуждении характеров действующих лиц может происходить переоценка ценностей и формирование мировоззрения юных артистов, формируется способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Особенности организации и проведения репетиций. В процессе репетиций и выступлений отчётливо выявляются все способности или «неспособности» ребёнка. Способности мы поддерживаем и развиваем, а что касается «слабых» сторон, – это тоже важно знать для любого человека. Роль педагога заключается в своевременной педагогической помощи ребёнку в работе над собой. В этом приходит на помощь театральное искусство, ведь театр – это одна из наиболее наглядных форм художественного отражения жизни, это вхождение в свой собственный мир и мир вокруг. В процессе подготовки спектакля происходит анализ различных жизненных ситуаций, на примере вымышленных персонажей все вместе анализируют поступки и характеры людей, а значит, учатся умению понять другого человека, увидеть мир его глазами, сопереживать; овладевают приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Репетиционный процесс способствует развитию внимания, памяти, фантазии, дети учатся владеть своим эмоциональным состоянием, речью, голосом, физическим телом. Воспитываются навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы. Ребята становятся более сплочёнными в процессе репетиций, учатся поддерживать друг друга и помогать. Что очень важно – начинают радоваться успехам друг друга! «Умение восхищаться другими – это тоже признак талантливости натуры.» (К.С. Станиславский).

Сотрудничество с профессиональными актёрами. К сотрудничеству и проведению актёрских мастер-классов для артистов детского театра мы приглашаем профессиональных актёров нашего города и студентов Череповецкого государственного университета факультета «Актёрского искусства». Такие встречи мы называем «праздник вдохновения». После этих встреч «вырастают крылья», появляется огромное желание дальше работать и творить!

Финансирование театральной деятельности. У нашего центра есть по-

печительский совет, в который входят предприниматели нашего города. Благодаря их поддержке и помощи имеется возможность покупать ткани для театральных костюмов, грим, театральный реквизит. Все костюмы и декорации шьём сами в тесном сотрудничестве детей и взрослых.

Выступления. Демонстрация театральных постановок – результат деятельности всего театрального коллектива, но самое главное – это демонстрация индивидуальных открытий, способностей, достижений каждого ребенка. В течение года воспитанники выступают с театральными постановками в домах ветеранов и инвалидов, в представлениях для приёмных семей, и конечно, в стенах своего центра.

Театральный коллектив «Ну, здравствуйте!» принимает участие в городских и областных конкурсах детского творчества, выезжает на конкурсы в другие города и области.

План мероприятий проекта

№ п/п	Название мероприятия в котором участвовали, место проведения	Название постановки, спектакля, индивидуальные выступления	Результат
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта, поиск ресурсов, социальных партнёров. (январь – февраль 2019 г., 2020 г.)		Готовность команды разработчиков к работе над реализацией проекта
2.	Отбор основного состава актерской группы театра «Автограф», пробы (январь 2019 г., 2020 г.)		Создание условий, способствующих активизации интереса воспитанников к театральной деятельности
3.	Формирование плана постановки спектаклей. (январь 2019 г., 2020 г.)		Утверждён сценарный репертуар, основной состав группы готов к работе
4.	Репетиции спектаклей (с февраля 2019 г., 2020 г.)		По расписанию проходят репетиции спектаклей
<i>Основной этап</i>			
1.	XV городской фестиваль детских театральных коллективов «Преобразование». ЦДТ «Горизонт» (март 2019 г.)	Театральная постановка «Как Иван счастье нашёл»	Диплом за победу в номинации «Театральная афиша», диплом за победу в номинации «Актуальность темы» диплом лауреата в номинации «Лучшая

			актёрская работа», дипломы участников
2.	Концерт для проживающих в доме инвалидов и престарелых п. Коротово (май 2019 г.)	Театральная постановка «Как Иван счастье нашёл»	Волонтерская деятельность, позитивные эмоции зрителей, благодарности
3.	Актёрский зал Центра (май 2019 г.)	Литературно-музыкальная постановка «Они были молодые» ко Дню Победы	Благодарности от зрителей за искреннее выступление
4.	Всероссийский инклюзивный фестиваль творчества и культуры «Равные детям» в г. Санкт-Петербург (сентябрь 2019 г.)	Театрально-музыкальная постановка «Они были молодыми»	Дипломы участников, благодарности зрителей и организаторов за очень яркое и запоминающееся выступление
5.	12 городской фестиваль художественного творчества детей «Синяя птица» (октябрь 2019 г.)	Музыкальная сказка «Репка» по мотивам русской народной сказки	Показ для воспитанников и педагогов. Свидетельства участников
6.	Благотворительный концерт. АУ СО Вологодской области «Череповецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов № 1» (ноябрь 2019 г.)	Большой концерт «Для вас от всей души»	Позитивные эмоции зрителей, благодарности
7.	Праздничное новогоднее представление БУ СО ВО «ЧЦПД «Наши дети» (декабрь 2019 г.)	Театрализованное представление «Новогодний фейерверк»	Позитивные эмоции зрителей и участников представления, создание праздничного настроения
8.	I Международный конкурс искусств «ART CHAMPION»	Выступления солистов театра песни «Кузнечик» и «Антошка»	Диплом лауреата в номинации «Эстрадный вокал»
9.	VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Рождественские огни»	Выступления солистов театра Стихи А. Фета	Диплом участника в номинации «Художественное слово»
10.	XVI городской фестиваль детских театральных коллективов «Преобразование». ЦДТ «Горизонт» (март 2020 г.)	Театральная постановка по мотивам произведения А.С. Пушкина «Золотая рыбка»	Диплом участника

<i>Заключительный этап</i>			
	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Анкетирование воспитанников об удовлетворенности работой в театральном коллективе	Декабрь 2019 г., декабрь 2020 г.	Воспитанники поделились мнением об участии в работе театрального коллектива
2.	Анализ эффективности проекта	Декабрь 2019 г., декабрь 2020 г.	Дана оценка эффективности проекта в решении поставленных задач

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровые ресурсы

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность в проекте и основная деятельность</i>
Боброва Татьяна Васильевна	Руководитель проекта, ответственный за сценические постановки, участие в конкурсах, выступления, разработку сценариев, музыкальное сопровождение, проведение и организацию общих репетиций (в т.ч. прогонных и генеральных). Ответственный за сценические костюмы
Метелкина Наталия Ивановна	Ответственный за выучивание текста сценария воспитанником-участником проекта. Участие в театральных постановках и спектаклях
Пустовалова Людмила Николаевна, Коршунов Иван Михайлович	Ответственный за декорации, афиши. Ответственный за выучивание текста сценария воспитанником-участником проекта. Участие в театральных постановках и спектаклях

Материально-техническая база

Ресурсы	Имеется в наличии	Необходимо приобрести:
Помещение	Актальный (репетиционно-постановочный) зал, костюмерная, гримёрная.	—
Аппаратура	Музыкальное оборудование, световое оборудование, мультимедийное оборудование, микрофоны, экран, принтер, ноутбук, фотоаппарат.	—
Канцелярские принадлежности	Ватман, фломастеры, цветная бумага, кисти, краски, цветные карандаши, гуашь.	Кисти, гуашь, ножницы, бумага для ксерокса, ватманы.
Декорации	Ширма, дом, деревья и т.п.	Листы ДВП, синтепон, ткань, нитки.
Сценические костюмы и грим.	Медведь, Лис, Волк, Ёжик, Пираты и т.д. согласно инвентарному списку костюмерной.	Приобретение тканей для пошива новых сценических костюмов, покупка грима, париков.
ИТОГО		10000 руб.

Методы оценки результатов проекта

№ п/п	Показатель	Значение (итоговое)
1.	Число детей «группы риска», включенных в состав целевой группы проекта	8 чел.
2.	Общее число детей, участвующих в мероприятиях проекта.	21 чел.
3.	Количество спектаклей, показанных воспитанниками	2019 год: 8 спектаклей 2020 год: 2 спектакля.
4.	Количество организаций, привлеченных для реализации задач проекта	6
5.	Количество воспитанников – участников проекта, совершивших правонарушения и преступления в течение года	2019 год – 0 чел. 1 полугодие 2020 года: 0 чел.
6.	Число публикаций по тематике проекта, размещенных на Интернет-ресурсах	14

Заключение

Таким образом, детский театр «Ну, здравствуйте!» - это место, где происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Все это создает условия для профилактики правонарушений и преступлений воспитанников.

Список использованной литературы

1. Ежов, П. Ю. Педагогический потенциал театрализованной действия в работе с детским коллективом / П. Ю. Ежов // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. - 2013. – Т. 200. – с. 83-94

*Играем отрывок из произведения
Л. Филатова «Сказ про Федота-стрельца
удалого молодца»*



*Городской фестиваль детских театральных
коллективов «Преобразование» – 2019 год.
Постановка «Как Иван счастье нашёл»*

*Литературно-музыкальная композиция,
посвящённая 75-летию Победы,
«Мы этой памяти верны» май, 2020 г.*



*Новогоднее шоу «Снегопад сюрпризов»
2020 год*



*Постановка «Сказка про Хана и
важность образования»*



*Городской фестиваль детских театральных
коллективов «Преобразование»
март 2020 года*



Проект «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних путем организации туристической деятельности»

Номинация: «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»

*Морозова Светлана Владимировна – педагог-организатор,
руководитель турклуба «Путник»
БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям,
оставшихся без попечения родителей
«СоДействие»;*



*Бойцов Александр Борисович – педагог дополнительного
образования АОУ ДО ВО «Региональный
центр дополнительного образования детей»*

Аннотация проекта

В проекте обобщен опыт практической работы по развитию туризма в БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «СоДействие». Показано, как в рамках реализации программы туристической деятельности клуба «Путник» осуществляется работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в условиях центра помощи детям. Представленная в проекте система работы педагогов может быть легко адаптирована к специфике конкретного учреждения, занимающегося воспитанием детей и подростков. Реализация проекта способствует подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, их успешной социализации.

Введение

Процессы реформирования всех областей социальной жизни и поиски современных путей решения основных социальных проблем, происходящих в нашей стране в последние годы, болезненно отражаются на наименее социально защищенных категориях граждан. В сфере социальной защиты детства ключевой проблемой стало социальное сиротство. Демографическая ситуация в России усугубляется за счет того, что с каждым годом относительно большее количество детей рождается в неблагополучных семьях.

Анализ жизни детей перед поступлением в детские центры помощи показывает, что редко можно выделить какую-либо одну, изолированную причину или обстоятельство, приведшее сюда ребенка. В большинстве случаев в

семьях имелось сочетание неблагоприятных факторов, что делало невозможным дальнейшее проживание детей, либо создавало прямую угрозу их жизни и здоровью. Зачастую неблагоприятные условия существовали достаточно долго и оказывали негативное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Жестокое обращение с детьми, пренебрежение к их потребностям и интересам, безработица родителей – вот неполный перечень причин социального сиротства.

Несмотря на предпринимаемые усилия (усыновление, опекунов, приемные семьи), для многих детей-сирот Центры помощи остаются основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и подготовку к самостоятельной жизни. В детских домах создаются наиболее оптимальные условия для проживания и благополучного развития личности ребенка. Но как бы ни старались педагоги и воспитатели приблизить условия к домашним, такой центр все равно остается учреждением, и пребывание в нем накладывает свой отпечаток.

Опыт педагогов, работающих в Центрах помощи детям, а также современные исследования показывают, что выпускникам интернатных учреждений характерен определенный набор психических качеств: неразвитый социальный интеллект, непонимание материальной стороны жизни, отношений ответственности, сниженный уровень умственной активности, нежелание обеспечивать свою жизнь за счет созидательного труда, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, повышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки др. Нахождение в детском центре на полном государственном обеспечении формирует у детей иждивенчество, потребительство и нежелание прикладывать усилия для самообеспечения. Эти качества серьезно затрудняют адаптацию выпускников к реальной жизни.

Условия жизнедеятельности и развития детей, воспитывающихся в детском Центре, формируют у них особую внутреннюю позицию так называемого психологического капсулирования, которое состоит в отчужденном отношении к другим, к социальному миру. Особенно оно усугубляется при столкновении ребенка с реальной жизнью. Оно приводит к стремлению подростка находиться в освоенных стереотипах жизнедеятельности, в условиях ограниченного социального круга. Причиной является привычка жить в замкнутом пространстве, в неумении самостоятельно интегрироваться в открытое общество, устанавливать новые контакты с окружающими людьми.

Исходя из выше изложенного, целью работы педагогов центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является поиск наиболее эффективных форм организации деятельности детей и подростков, направленных на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, содействие их успешной социальной адаптации.

Для реализации поставленной цели мы, осуществляя спортивно-оздоровительную работу в Центре, выделили следующие задачи:

- изучить особенности социализации воспитанников Центра;
- рассмотреть туризм как вид деятельности, способствующий успешной социальной адаптации воспитанников Центра;
- описать практический опыт работы по развитию туризма в условиях Центра;
- проанализировать результаты туристической деятельности воспитанников, соотнести их с результатами социальной адаптации детей в Центре и уровнем подготовки к самостоятельной жизни выпускников.

1. Туристическая деятельность – один из путей социализации личности

В России детский туризм возник в середине XIX в. и носил характер общеобразовательных экскурсий, организаторами и пропагандистами которых были передовые педагоги того времени. Они рассматривали экскурсии в качестве средства закрепления знаний, полученных на школьных уроках. Сегодня туризм все шире используется как средство активного отдыха, способствующее гармоничному развитию личности, укреплению здоровья, повышению культурного уровня ребенка, разумного использования им свободного времени. Дети, вовлеченные в систему детского отдыха, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. В детском туризме познавательная, трудовая, общественная деятельность детей формируется в органическом единстве, оказывая большое влияние на развитие личности ребенка и на ее связи с окружающей средой.

Особенностью детского туризма является развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени детей социально значимой деятельностью, что обуславливает непрерывность воспитательного процесса. Туризм развивает у детей высокие нравственные качества: коллективизм, честность, трудолюбие; формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. В детском туризме реализуется комплексный подход к воспитанию детей, основанный на неразрывности образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов; духовное и физическое развитие детей, их подготовка к жизни и дальнейшей деятельности.

Еще более важен детский туризм с точки зрения социальной. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

Велика роль туристической деятельности и в обеспечении многостороннего развития личности. Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Необходимо также отметить влияние детского туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Кроме того, детский спортивно-оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Можно с уверенностью сказать, что детский туризм – важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

Туристическая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждом учреждении, занимающемся воспитанием детей и подростков. Возможна она и в условиях Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

2. Опыт практической работы по развитию туризма в условиях БУ СО ВО «Вологодский центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «СоДействие»

В Центре воспитываются дети в возрасте от 3 до 18 лет. Большую часть составляют подростки в возрасте от 12 лет (75%), для которых характерен поиск необычных обстоятельств, новых впечатлений, общения с новыми людьми, испытания себя, самоутверждения. Для организации их занятости в свободное время мы стали использовать туристические походы, сначала несложные и кратковременные, а затем дальние длительные и различной категории сложности. Неожиданно для себя мы поняли, что туристические походы – это тот вид деятельности, который нужен детям, который способен удовлетворить их потребности. Причем он позволяет и нам решать целый комплекс педагогических задач. Тогда мы выделили развитие детского туризма как одно из приоритетных направлений воспитательной работы Центра.

Прежде всего была разработана программа развития туристической деятельности воспитанников, которая включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- социальное партнерство;
- методическое обеспечение;
- организационную структуру.

Приступая к организации туристической деятельности в детском доме, мы собрали целый пакет нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующий развитие детского туризма. В своем учреждении мы закрепили возможность заниматься туризмом в Уставе Центра и образовательной программе.

Для создания и укрепления материальной туристской базы мы широко использовали возможности социального партнерства и благотворительной помощи. Большую часть оборудования и спортивного инвентаря мы приобрели на спонсорские средства, а часть получили в качестве подарков. Теперь у нас есть все необходимое для водного туризма и дальних путешествий: катамаран, палатки, спальные мешки, рыболовные снасти, инструмент, ремкомплекты и снаряжение.

Туристические походы – это очень интересный вид деятельности для детей, но он связан с определенными рисками. Часто группа детей довольно долго находится вдали от населенных пунктов, в условиях выживания, поэтому очень важно иметь хороших подготовленных инструкторов и педагогов. В нашем Центре только один человек прошел специальную курсовую подготовку по туризму. Походов совершается много, и одного человека недостаточно, поэтому мы работаем в тесном контакте с инструктором АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования».

С этим центром составлена программа социального партнерства, в которую включен план совместной деятельности. Наши воспитанники помимо обособленных походов путешествуют в составе сборных туристических групп, пребывают в полевых лагерях и участвуют в туристических слетах. Также центр дополнительного образования помогает нам с планированием маршрутов, обеспечением безопасности, выделяет недостающее снаряжение и оказывает методическую помощь педагогам.

В рамках реализации программы развития туристической деятельности воспитанников Центра возник детский туристический клуб «Путник». Его деятельность регламентируется Положением о клубе и Уставом юного туриста.

Целью работы клуба является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, содействие их успешной социализации через организацию туристической деятельности.

Задачи клуба:

- пропаганда и популяризация водного и пешего туризма в среде воспитанников Центра, формирование привычек ЗОЖ;
- содействие гармоничному развитию личности подростков, росту их духовной и физической культуры;

– развитие коллектива, создание благоприятного психологического климата в группе, развитие детского самоуправления, развитие коммуникативных умений воспитанников;

– обеспечение социально-трудовой подготовки воспитанников;

– формирование навыков полоролевого поведения;

– организация досуга воспитанников;

– организация занятости воспитанников в социально одобряемых видах деятельности, развитие позитивных интересов детей и профилактики деструктивного поведения воспитанников;

– профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Членами клуба «Путник» могут быть все желающие воспитанники старше 8 лет, ребята из замещающих семей, состоящие на сопровождении в нашем Центре, а также наши выпускники. Членство обязывает к выполнению норм и правил клуба, а также к освоению различных социальных ролей. В клубе имеется ряд должностей, отвечающих особым требованиям, и ответственных за реализацию различных направлений работы. Каждый делает свое дело. Помощник руководителя помогает вести документацию, заполнять журнал инструктажей по технике безопасности, разрабатывает план действий в походе, распределяет обязанности, рассчитывает расход продуктов по меню и другое. Завхоз получает продукты, ведет их учет и осуществляет ежедневную выдачу в походе. Кладовщик следит за сохранностью экипировки и инвентаря. Реммастер осуществляет ремонт оборудования и поддерживает инвентарь в рабочем состоянии. Медик отвечает за комплектацию походной аптечки, сбор лекарственных трав и по возможности оказывает необходимую первую медицинскую помощь. Фотограф делает снимки в походе, оформляет фотоотчеты. Летописец ведет походный журнал и ежедневно заполняет дневник группы, находящейся в походе. Спецкор делает репортажи с места событий, пишет статьи, заметки в газету нашего Центра «Пятачок».

Достаточно широкий спектр задач клуба решается использованием разнообразных форм работы. Прежде всего, это собрания воспитанников и заседания членов клуба, на которых происходит планирование работы, обсуждение кандидатур на должности, где принимаются отчеты, оцениваются презентации и подводятся итоги. Решениями таких сборов воспитанникам присваиваются различные «звания», дети представляются к наградам и поощрениям. Использование таких форм, как конкурсы, викторины, выставки, тесты позволяет делать контрольные срезы знаний и умений воспитанников. Ролевые игры и праздники проводятся для создания благоприятной эмоциональной обстановки при посвящении новичков в юные туристы или при переводе членов клуба на новую ступень – опытных туристов. Но главной, системообразующей формой остаются туристические походы и экспедиции.

Для эффективности работы клуба разработана программа. В ней заложен

максимальный объем знаний и умений, которыми должны овладеть воспитанники к выпуску. На первом этапе обучения формируются первоначальные туристские навыки, закладывается основа теоретических знаний, формируется коллектив, совершаются путешествия малой длительности. На втором – закрепляются приобретенные навыки и умения, расширяется география туризма и продолжительность экспедиций, усложняются задачи для туристов. На заключительном этапе воспитанники наряду с усложнением, увеличением количества и продолжительности путешествий получают начальное инструкторское образование, работая с вновь пришедшими членами клуба.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются выездные практикумы. К туристическим походам допускаются подростки, освоившие теоретические знания и получившие практические навыки на инструктивных занятиях, находящиеся в хорошей физической форме, не имеющие медицинских противопоказаний. Состав туристической группы определяется уровнем сложности похода и степенью подготовленности каждого из участников.

Главная задача педагога – познакомить воспитанников с основами туризма, ориентирования, краеведения, экологии и дать возможность детям самим проявить активность в своем дальнейшем развитии. Для этого, дав начальные туристские навыки, достаточные для участия в двух-трехдневных походах, педагог предоставляет подросткам максимально возможную свободу действий, исподволь направляя их энергию в нужное русло. Полностью исключается мелочная опека. Обучение в значительной мере проводится на основе проб и ошибок или на примере старших воспитанников, разумеется, если это не угрожает безопасности. В походных условиях за невыученный урок или невыполненное задание наказывает природа: стертые ноги, мокрая одежда, подгорелая каша лучше любого педагога воспитывают прилежание и ответственность. Природа не только наказывает, но и щедро награждает, педагогу остается только обратить внимание на значимость этой награды и подкрепить ее словами.

При относительной свободе действий участников похода для них устанавливается ряд понятных и общепринятых этических, эстетических, санитарных, экологических правил, типа: «не курить», «не мусорить», «не употреблять нецензурную лексику», «беречь природу». За несоблюдение этих правил решением группы к нарушителю применяются меры дисциплинарного воздействия в виде внеочередных нарядов на выполнение грязной работы.

Достаточно большой объем часов в программе отводится социально-трудовой подготовке воспитанников. Организационно-хозяйственная деятельность подростков при подготовке и проведении туристического похода содержит в себе огромный педагогический потенциал трудового воспитания: формирование трудовых навыков, развитие трудолюбия, готовности к труду и выбору профессии. На маршруте туристического похода человек лишен мно-

гих привычных бытовых удобств, поэтому для удовлетворения насущных потребностей нужно прилагать определенные усилия, трудиться, что позволяет искоренять иждивенчество и потребительство. Походный труд разнообразен по качеству и значителен по количеству, в нем ребята приобретают необходимые навыки жизнеобеспечения: учатся готовить пищу, работать с инструментами, осуществлять ремонт одежды и оборудования, топить печь, рассчитывать запасы, делать заготовки и др. Кроме того, труд в походных условиях носит общественный характер, для благополучия всей группы важен вклад каждого участника. Когда труд становится условием жизни, возникает уважение к своему и чужому труду, неуважение и презрение к лени, туеядству, тем самым формируется психологическая готовность к созидательному труду в самостоятельной жизни.

В походе все связаны друг с другом, друг от друга зависят. Возникает очень важная с точки зрения воспитания обстановка – ответственная взаимозависимость, что способствует становлению и сплочению детского коллектива. Жизнь в условиях выживания воспитывает организаторские способности, развивает инициативу, активность, коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимовыручку, умение находить выход из разнообразных сложных ситуаций, умение рассчитывать только на себя и товарища. Автономное существование походной группы воспитывает ответственность, осторожность, осмотрительность и бережливость, формирует навыки безопасной жизнедеятельности. Рождается серьезное отношение к жизни, к друзьям.

Важным фактором воспитания является краеведческая, познавательная деятельность, реализуемая в походах. В процессе этой деятельности также весьма успешно решаются многие задачи гражданско-патриотического воспитания. Накапливаются яркие образные эмоциональные впечатления, связанные с жизнью природы, знакомством с историей края, жизнью людей в различных уголках страны. Совершая путешествие на полярный Урал, подростки познакомились с жизнью малых этнографических групп, их бытом, занятиями (установка чума, скотоводство, национальная кухня). В Карелии дети вживую увидели обитателей северных рек и лесов. В Краснодарском крае побывали на бахче и в горах. Чем шире география походов, тем больше знаний о великолепии природы и жизни людей нашей необъятной страны, сильнее чувство принадлежности к России.

Пребывание на лоне природы, вдали от шумной суеты города, в тесном кругу у костра располагает к ведению душевных бесед, у детей сами по себе возникают философские вопросы, о которых можно рассуждать бесконечно, так и не найдя ответа. В такие моменты у детей формируется сознание, происходит осмысление жизни и своего места в ней. Ведя непринужденную беседу, подростки учатся слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения, соотносить мнение других людей со своим. Особенно плодотворными такие

беседы бывают, когда в группе появляются другие люди (местные жители, туристы из других регионов, представители различных профессий). И что немаловажно, если эти люди – мужчины, ведь большинство наших туристов – это мальчишки, а педагоги представлены женщинами. Подросткам не хватает настоящих мужских разговоров, образцов настоящего мужского поведения. Инструктор по туризму – единственный пример для подражания.

Туристическая деятельность позволяет решать еще одну очень важную задачу – оздоровление детей и подростков. Свежий воздух, здоровый сон в тишине, закаливание, воздушные ванны, физическая активность – все это способствует укреплению здоровья. Так же нахождение вдали от цивилизации – это наиболее результативный способ избавления от вредных привычек, нет возможности приобретать сигареты, нет соблазнов. В походных условиях воспитанники особенно остро чувствуют необходимость соблюдать личную гигиену. Они получают знания об использовании природных материалов в качестве гигиенических и обеззараживающих средств, учатся своими силами устраивать баню или душ. Природа дает возможность укреплять организм фитосредствами и употреблять в пищу натуральные витамины. Дети разбираются в травах, ягодах, грибах. Для организации занятости воспитанников во время стоянок проводятся спортивные игры, эстафеты, соревнования и конкурсы. И вообще туристическая деятельность сама является хорошим способом активного отдыха подростков. Увлечение туризмом позволяет воспитанникам избежать дурных компаний с их пристрастием к негативным формам проведения досуга.

Для повышения интереса к занятиям туризмом и стимулирования спортивных достижений предполагается участие в туристских соревнованиях, командных зачетах, слетах. Также имеется возможность посещения юными туристами тренировок взрослых убежденных туристов и работа с ними в составе жюри на выступлениях. Хороший воспитательный эффект дает привлечение «трудных» подростков к судейству соревнований в качестве помощников судей, что способствует преодолению комплексов и помогает укреплению собственной значимости. Старших воспитанников желательно привлекать к работе с новичками или младшими детьми как инструкторов. Получив такое доверие, они становятся ответственными, заинтересованными, инициативными помощниками педагога, с огромным интересом осваивают роль старшего товарища, брата, мастера.

Работая уже 13 лет по программе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через туристическую деятельность, у нас накопился немалый опыт, которым мы охотно делимся через самостоятельно созданный Интернет-сайт клуба «Путник» (turizmdd5.ucoz.ru) и группу в ВК (<https://vk.com/club22626243>). Через него мы надеемся увеличить круг единомышленников – людей, увлеченных туризмом, и, возможно, еще более расширить географию путешествий.

За последние годы существенно возросло число воспитанников и воспитателей Центра, участвующих в туристической деятельности. Заметнее стали результаты, соответственно воспитанники стали успешнее в социальной адаптации и повысился уровень подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

3. Анализ результатов туристической деятельности воспитанников БУ СО ВО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «СоДействие»

Развитие любой деятельности предполагает корректировку планов, внесение изменений в программу и совершенствование форм организации деятельности. Для этого необходимо регулярно проводить мониторинговые исследования. Нами используются самые различные методы диагностики результатов: викторины, тесты, опросы, наблюдения, испытания, статистические отчеты и самоанализы. Все данные обобщаются, заносятся в таблицы, анализируются и делаются выводы.

Так, в период с 2016 по 2018 год отмечается тенденция роста числа воспитанников, активно включившихся в туристическую деятельность, причем заметно сместилась нижняя возрастная граница (таблица 1).

Таблица 1

Год	Всего воспитанников старше 8 лет		Из них участвуют в туристической деятельности		В возрасте от 8 до 12 лет		В возрасте от 13 до 16 лет		В возрасте от 17 до 18 лет и старше	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2016	32	84	14	44	2	15	9	64	3	21
2017	32	84	17	53	3	17	8	48	6	35
2018	24	85	17	79	7	41	6	35	4	24

С каждым годом увеличивается общее количество туристических походов и экспедиций, а также расширяется география путешествий (таблица 2).

Таблица 2

Год	Маршрут	Всего
2008	1) Кубенское озеро, Вологодская обл.; 2) Шекснинское водохранилище, Вологодская обл.; 3) р. Юг, Никольский район, Вологодской обл.; 4) Полярный Урал; 5) Онежское озеро, Карелия	5

2009	1) р. Ахтуба, Астраханская обл.; 2) Кубенское озеро, Вологодская обл.; 3) Шекснинское водохранилище, Вологодская обл.; 4) Ковжское озеро, Вытегорский район, Вологодской обл.; 5) р. Кулой, Тотеский район, Вологодской обл. (старшие воспитанники)	7
	6) р. Кулой, Тотемский район, Вологодской обл. (воспитанники младшего и среднего возраста); 7) р. Кема, Вытегорский район, Вологодской обл.	
2018	1) Краеведческая экспедиция «Госпожа Мста», скаутский лагерь, Новгородская область, Боровичи; 2) Учебно-тренировочный поход, Азатское озеро, Белозерский район; 3) Эколого-краеведческая экспедиция «Лето наших исследований и открытий», р. Молога, Новгородская и Вологодские области; 4) Эколого-краеведческая экспедиция «Лето наших исследований и открытий-2», оз. Родионское, Белозерский район; 5) Учебно-тренировочный поход, р. Куность, Белозерский район,;; 6) Тренировки по рафтингу на реке Комела; 7) Областная очно-заочная школа «К вершинам мастерства» река Тошня, Вологодский район»; 8) Учебно-тренировочные сборы по рафтингу Река Петух, Кадуйский район Вологодской области; 9) Поход выходного дня для новичков, р. Тошня, Вологодский район	7+ полевой стан соревнования и слеты

Длительные дальние путешествия в группах оказали свое влияние на сплочение разновозрастного коллектива туристов. Результаты социометрического опроса этого года свидетельствуют о комфортном состоянии каждого члена клуба и благоприятном психологическом климате в целом. Наблюдается положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников, включенных в туристическую деятельность.

С каждым годом все больше ребят включается в соревновательную деятельность. Каждый год ребята участвуют в соревнованиях различного ранга, от соревнований на Кубок турклуба до Всероссийского первенства по рафтингу (ориентирование, скалолазание, рафтинг, спортивный туризм). Самым любимым и престижным соревнованием у ребят считается слет туристов-водников памяти В. Соколова, в котором стремятся участвовать не только ребята, которые готовятся к этому событию целый год, но и новички и те, кто ранее интересовался совсем другими вещами.

У воспитанников начинает преобладать позитивное эмоциональное состояние, они жизнерадостны, активны, охотно занимаются делами. Это говорит

о психологическом комфорте детей, эмоциональном благополучии. Дети становятся эмоционально стабильнее. За три года в результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы выросло число детей с высоким уровнем развития волевых качеств. Положительная динамика отмечается в развитии самостоятельности детей. Важным показателем эмоционального развития является развитость мотивации достижения успеха, т.е. стремление к достижению высокого результата, первенства в той или иной значимой для ребенка деятельности, что отражает силу личности, уверенность в себе. В настоящее время у многих наших воспитанников сформирован высокий уровень мотивации достижения успеха по различным направлениям деятельности.

Серьезные изменения за три года произошли в характеристике членов клуба. На сегодняшний день значительно меньше стало детей, имеющих устойчивую вредную привычку табакокурения, среди членов клуба нет случаев употребления спиртных напитков, нет случаев правонарушений (таблица 3).

Таблица 3

Учебный год	Члены клуба		Курящие		Случаи употребления спиртного		Воспитанники, состоящие на учете в КДН	
	человек	% от общего числа воспитанников	человек	% от числа членов клуба	человек	% от числа членов клуба	человек	% от числа членов клуба
2016	14	84	5	35	3	21	2	14
2017	17	84	4	23,5	2	12	0	0
2018	17	85	1	6	0	0	0	0

Результаты диспансеризации (таблица 4) последних лет подтверждают стабильность физического здоровья детей, отсутствие ухудшений. Значительно снизилось число заболеваний воспитанников школьного возраста. Отмечается позитивная динамика здоровья и физического развития членов клуба.

Таблица 4

Год	Члены клуба							
	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья		4 группа здоровья	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2016	0	0	6	43	8	57	0	0
2017	1	6	3	18	13	76	0	0
2018	1	6	5	30	11	65	0	0

Физкультурно-оздоровительная направленность детского туризма сделала свое дело. Воспитанники стали более серьезно относиться к сохранению и укреплению своего здоровья, а также активно включились в борьбу за ЗОЖ. В начале этого года 6 членов клуба приняли участие в городском конкурсе рисунков «Я выбираю здоровье», 13 человек вышли на Лыжную России, ребята активно посещают каток и спортивные секции (футбол, дзюдо, рафтинг и т.п.).

В условиях Центра туризм выступает еще и как фактор, стимулирующий другие виды деятельности: учебную, творческую, трудовую. Наиболее увлекательные походы рассматриваются как поощрение за особые достижения, поэтому почти все члены клуба имеют стабильные результаты учебы, активны в коллективных творческих делах Центра, принимают участие в общественно-полезном и производительном труде.

Проанализировав результаты адаптации выпускников – членов клуба, можно с уверенностью сказать, что социализация проходит достаточно успешно, а значит, деятельность клуба достигает поставленной цели. Чем больше подростков и детей будет вовлечено в туристическую деятельность, тем выше будут результаты по большинству показателей, а значит, возрастет уровень готовности воспитанников учреждения к жизни в обществе.

Заключение

В современных условиях перед БУ СО ВО «Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей «СоДействие» стоит задача – создать условия для успешной социализации и интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе. Решение этой задачи кроется в правильном выборе форм и организации видов деятельности воспитанников Центра. Наиболее эффективным и универсальным является детский туризм.

Включенность детей и подростков в туристическую деятельность позволяет успешно преодолевать социальную депривацию и решать комплексные задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Опыт показывает, что знания, умения и навыки, приобретенные в процессе специально организованной активной деятельности, легко трансформируются и переносятся на ситуации реальной жизни. Это позволяет воспитанникам в дальнейшем самостоятельно находить пути решения возникших проблем.

Принципиальная важность данной концепции заключается в том, что нам удалось выделить туристическую деятельность как способ профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, а также как способ социализации воспитанника Центра, обосновать ее значение в решении задач подготовки воспитанников к самостоятельной жизни на разных возрастных этапах и акцентировать внимание на личности подростка как субъекте собственного развития. За относительно короткий срок нам удалось добиться положительных результатов как в нравственном, физическом, социальном

развитии, так и в личностном, что подтверждает эффективность выбранных нами педагогических средств.

Представленная система работы может использоваться любыми учреждениями, занимающимися воспитанием детей и подростков, а разработанная программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через туристическую деятельность может быть легко адаптирована к специфике конкретного учреждения.

Список использованной литературы

1. Алиева, Л.В. Система научно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в педагогическом наследии А.А. Остапца / Л.В. Алиева // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2015. – № 4. – с. 6 –19.
2. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 335 с.
3. Губаненков, С.М. Обеспечение безопасности путешествий / С.М. Губаненков. – СПб.: ГДТЮ, 1995. – 173 с.
4. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
5. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
6. Константинов, Ю.С. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998 г. / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТур МО РФ. – 176 с.
8. Константинов, Ю.С. Педагогика школьного туризма / Ю.С. Константинов, В. М. Куликов // учебное пособие. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 208 с.
9. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик // учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. — 304 с.
10. Психологическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия», 1999. – 464 с.
11. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К. Сидорова. – М.: Айрис-пресс, 2004, – 112 с.
12. Юньев, И.С. Краеведение и туризм / И.С. Юньев. – М.: Знание, 1974. – 103 с.

Туристические походы



Карелия



Полярный Урал



Проект «Секреты Василисы Премудрой»

Номинация: «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних»

*Богданова Ольга Владимировна, психолог
Бюджетное учреждение социального обслуживания
Вологодской области «Комплексный центр
социального обслуживания населения
Грязовецкого района»*

Аннотация проекта

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло количество несовершеннолетних, в том числе девушек, для которых неблагополучная среда обитания становится естественным ореолом. Вследствие этого дети не только не получают элементарных социальных установок, позволяющих ребенку нормально влиться в детский коллектив, но и способствуют увеличению числа подростков, склонных к асоциальному поведению.

В настоящее время в Грязовецком районе проживает 16 семей, находящихся в социально опасном положении, в этих семьях воспитывается 10 девочек-подростков; социальный патронаж в районе осуществляется в отношении 62 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих 48 девочек подросткового возраста.

В рамках проекта будет реализована развивающая программа для девочек-подростков, состоящих на различных видах профилактических учетов, воспитывающихся в семьях, где родители имеют низкую родительскую компетентность.

Программой предусмотрены занятия для девочек-подростков, направленные на осознание девушками особенностей своего гендера, развитие женского начала, успешность социальной адаптации, профилактику противоправного поведения.

Проект может быть реализован педагогами, психологами, специалистами по социальной работе в образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты, учреждениях культуры в рамках профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Цель проекта

Проведение цикла из 20 занятий, направленные на формирование ролевой модели поведения, нравственных качеств личности, навыков конструктивного взаимодействия в подростковой среде и со взрослыми людьми для 10 – 15 де-

вочек подросткового возраста, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Основные задачи проекта

1. Сформировать представления девушек о физиологических и психологических особенностях подросткового возраста.
2. Совершенствовать представления участниц проекта о содержании понятий «здоровый образ жизни», «здоровое питание».
3. Обучить элементарным правилам гигиены ухода за собственным телом.
4. Содействовать формированию адекватной самооценки и нравственных качеств личности.
5. Сформировать позитивное отношение девочек к ролевой модели поведения.
6. Развить представление о гармоничных внутрисемейных, детско-родительских отношениях.
7. Обучить конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций.
8. Повысить уровень правовой грамотности, способствовать профилактике противоправного поведения девочек-подростков.
9. Активизировать творческий потенциал участниц проекта.

Направления реализации проекта

1. Информационно-аналитическое.
2. Социально-психологическое.
3. Социально-медицинское.
4. Социально-эстетическое.
5. Социально-правовое.
6. Социально-бытовое.
7. Социально-педагогическое.

Исполнители мероприятий проекта

1. Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания Грязовецкого района» (БУ СО ВО «КЦСОН Грязовецкого района») (психологи, специалисты по социальной работе).
2. Бюджетное учреждение здравоохранения Вологодской области «Грязовецкая центральная районная больница» (БУЗ ВО ГЦРБ) (врач-гинеколог).
3. Добровольцы (волонтеры), принимающие участие в практической работе с целевой группой проекта.

Содержание мероприятий проекта по направлениям деятельности

Направление деятельности	Наименование мероприятия, формы работы.	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	Размещение информации о занятиях, проводимых в рамках проекта в социальных сетях, СМИ	Информирование родителей, педагогов, жителей города и района о работе, организованной с подростками, имеющими трудности в социальной адаптации. Привлечение добровольцев к работе с детьми данной категории
Социально-психологическое	<u>Занятия с элементами тренинга:</u> 1. «Первые трудности подросткового возраста». 2. «Мир девочек». 3. «Когда не знаешь, как себя вести». 4. «Острые угла семейного круга»	Получение знаний участницами проекта о физиологических и психологических особенностях девочек подросткового возраста, конструктивных способах разрешения конфликтных ситуаций, гармонизации детско-родительских, межличностных отношений в семейной жизни
Социально-медицинское	<u>Лекции – беседы:</u> 1. «Чистота – та же красота». 2. «Как сохранить женское здоровье». 3. «Вредные привычки и их пагубное влияние на красоту и здоровье»	Формирование бережного и позитивного отношения девочек к собственному телу, получение информации о правилах ухода за телом и гигиенических нормах, негативном влиянии вредных привычек на женский организм и здоровье будущих детей. Профилактика ранней беременности несовершеннолетних и заболеваний, передающихся половым путем
Социально-эстетическое	<u>Мастер-классы:</u> 1. «Стиль и образ» (основные стили в одежде, правила создания своего образа) 2. «Стрижка или французские косы» (прическа в жизни современной женщины) 3. «Уход за руками. Правила маникюра» 4. Идеальный макияж на разные случаи жизни	Понимание необходимости формирования сбалансированного гардероба, важности аккуратного внешнего вида в повседневной жизни

Социально-правовое	<u>Деловые игры:</u> 1. «Незнание закона не освобождает от ответственности». 2. «Домострой: вчера, сегодня, завтра». 3. Правовая ответственность несовершеннолетних	Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних
Социально-бытовое	<u>Практические занятия:</u> «Секреты здорового питания»: 1. Обучение приготовлению молочной каши. 2. Обучение приготовлению первого блюда. 3. Обучение приготовлению второго блюда. 4. Приготовление десерта	Овладение навыками приготовления элементарных блюд бюджетного варианта
Социально-педагогическое	<u>Тематические программы:</u> 1. «Алло, мы ищем таланты». 2. «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Формирование позитивных интересов в сфере досуга, развитие творческих способностей, повышение социальной активности участниц проекта

Проект «Секреты Василисы Премудрой» планируется реализовать в августе 2020 года на базе БУ СО ВО «КЦСОН Грязовецкого района» во время работы реабилитационной группы для девочек подросткового возраста, испытывающих трудности в социальной адаптации.

В ходе реализации проекта девочки получают представление о физиологических и психологических особенностях подросткового возраста, часто являющихся причинами деструктивного поведения, узнают о возможных способах разрешения трудных жизненных ситуаций.

Девушки осваивают несложные бюджетные рецепты приготовления пищи, овладеют элементарными навыками ухода за телом, получают представления о стилях в одежде, что будет способствовать положительному принятию ими своего женского образа.

Повышение уровня правовой грамотности, совершенствование знаний о здоровом образе жизни станет профилактикой противоправного поведения, различных заболеваний и вредных привычек в подростковой среде.

Развитие творческого потенциала положительно отразится на самооценке, коммуникативном потенциале, социализации девочек подросткового возраста, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Список использованной литературы

1. Дереклеева, Н. И., Справочник классного руководителя (10-11 классы) / Н. И. Дереклеева, М. Ю. Савченко. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
2. Коррекционно-развивающая программа для подростков. «Фарватер» / под ред. Е.В. Емельяновой. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
3. Немцов, О.Ф., Н.Г. Пожилой человек в семье: проблемы и пути их решения (практика реализации социального проекта «Диалог поколений» в комплексном центре социального обслуживания) / О.Ф. Немцова, Н.Г. Тимавина // Социальное обслуживание. – 2008. – № 2. – с. 24–45.
4. Родительские собрания: 11 класс / Авт. – сост. С.М. Максимова, И.Н. Медведева. – М.: ВАКО, 2009. – 209 с.
5. Соловьева, Н. Секреты Василисы Премудрой. Коррекционно-развивающая программа / Н. Соловьева // Школьный психолог. – 2011. – № 3 – № 3. – с. 37-39.
6. Соловьева, Н. Секреты Василисы Премудрой. Коррекционно-развивающая программа / Н. Соловьева // Школьный психолог. – 2011. № 4. – с. 38-41.

Линия защиты

Подписано в печать 10.11.2020 г.
Формат 60x84¹/₁₆. Усл. печ. л. 12,09.
Тираж 80 экз. Заказ ИДЧП00005900.



ООО «Издательский дом «Череповецъ»
162600, г. Череповец, ул. Metallургов, 14а, тел.: (8202) 53-48-46.